

Seminario salud sexual y salud reproductiva en jóvenes (5 créditos)

Introducción

Este seminario es el primero del espacio curricular de la especialización que lleva por nombre “Salud sexual y salud reproductiva en jóvenes” y tiene la finalidad de formar al alumnado en conocimientos teóricos y prácticos sobre los conceptos de salud sexual y salud reproductiva y cómo se aplican y son vividos en la juventud. También pretender generar actitudes de aceptación y respeto a las diferentes formas de expresión sexual, a través de la comprensión de los diferentes mecanismos de regulación y discriminación social. Esto significa mirar los conceptos de manera crítica, comprenderlos desde su fundamento de salud pública y reflexionar sobre sus implicaciones sociales, culturales y psicológicas. Para poder hacer esto, es necesario comprender los contextos socioculturales de la juventud mexicana actual y entender las limitaciones que puede haber para que incorporen un sentido de salud a su identidad. Es importante tomar en cuenta que el concepto de salud sexual y reproductiva nace desde los Derechos Humanos y es adoptada por la salud pública y tiene una mirada centrada en la prevención de ciertas prácticas sexuales que pueden limitar la experiencia de la sexualidad.

Los contenidos de esta asignatura intentan dar un panorama de las principales problemáticas en torno a la salud sexual y la salud reproductiva de la juventud mexicana hoy en día y comprender los sistemas normativos y estructurales que regulan el acceso a dicha salud. De acuerdo con la literatura y los datos disponibles, las dos problemáticas más importantes con respecto a la sexualidad de la juventud mexicana son las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados y no planeados. La primera problemática atañe aspectos de la salud sexual, mientras que la segunda a aspectos de salud reproductiva. Como se menciona más abajo, es importante considerar esta distinción, puesto que la sexualidad ha sido socialmente construida de tal forma que se ha creado en el imaginario colectivo la idea de que la sexualidad está al servicio únicamente de la reproducción. Sin embargo, la sexualidad comprende al deseo y el placer, conceptos menesteres de tomar en cuenta para el trabajo la sexualidad en la juventud.

La siguiente dimensión importante que aborda esta asignatura, se refleja como un contenido, pero que intentaré integrar como un eje transversal que cruza todos los contenidos **y tiene que ver las diferentes formas de discriminación y violencia estructural por condiciones sociales que afectan la manera en que los/as jóvenes viven su sexualidad y su salud sexual y reproductiva.** Para comprender la discriminación y violencia estructural necesitamos aproximarnos al concepto de vulnerabilidad social y comprender la cultura de género y la normatividad heterosexista que permite la existencia de ciertos sujetos, con ciertas sexualidades y que por tal, excluye diferentes expresiones y prácticas en la sexualidad. Todas estas temáticas tienen la intención de preparar al alumnado para trabajar directamente con jóvenes desde un lugar de no exclusión y no discriminación donde se promueva el ejercicio libre y responsable de la sexualidad.

Descripción del seminario

En este seminario abordaremos temáticas y problemáticas que nos ayuden a comprender la situación actual de la salud sexual y la salud reproductiva de los/as jóvenes mexicanos/as. El seminario hace énfasis en separar salud sexual de salud reproductiva debido a que comprendemos la sexualidad como una dimensión diferente a la reproducción. Si bien la reproducción se logra a través del ejercicio de la sexualidad, la segunda no siempre tiene metas reproductivas. **Aquí entran en juego los conceptos de placer y de deseo, que son fundamentales para comprender la sexualidad en la juventud.** Sin embargo, este seminario está más enfocado a comprender los contextos, situaciones y los elementos y factores que pueden intervenir o afectar que la juventud mexicana desarrolle su sexualidad de manera sana.

Desde un enfoque sociocultural, el contenido del seminario tiene la intención de proveer de información situada sobre los contextos de riesgo que limitan la salud sexual y la salud reproductiva de los/as jóvenes mexicanas. En específico, se abordarán aspectos relacionados con infecciones, vulnerabilidad y la cultura de género en donde se fundamenta la salud sexual y la salud reproductiva. La intención es mirar estos conceptos y los datos que los sostienen de manera crítica. De tal forma, que las actividades del seminario estarán llenas de discusiones tanto teóricas como prácticas, a fin de desarrollar habilidades de

reflexión y crítica, que deseablemente, conducirán a la formación de actitudes de aceptación de la diversidad.

Objetivo general

Promover una resignificación de los conceptos de salud sexual y salud reproductiva, y su relación con la realidad que experimenta la juventud mexicana.

Objetivos específicos

- Comprender el significado original del concepto de salud sexual y reproductiva en su vínculo con los derechos humanos
- Analizar críticamente las problemáticas de salud sexual y de salud reproductiva que afectan a la juventud mexicana
- Conocer los elementos socioculturales que funcionan como contextos de riesgo, de vulnerabilidad, discriminación y violencia para el ejercicio de la sexualidad en jóvenes.
- Desarrollar habilidades y competencias de escritura personal y académica.
- Identificar la discriminación y violencia por motivos de expresión sexual en el lugar de trabajo y saber intervenir para modificarlos y prevenirlos
- Desarrollar actitudes de aceptación y respeto a las diversas formas de expresión sexual.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. LOS CONCEPTOS DE "SALUD", "SALUD REPRODUCTIVA" Y "SALUD SEXUAL": UNA VISIÓN CRÍTICA

Propósitos

El alumnado conocerá, analizará y reflexionará, sobre las definiciones (hegemónicas) de estos tres conceptos, su surgimiento y su actual aplicación a la cultura juvenil mexicana.

Estrategias didácticas

a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado, c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Heller, A. (1989). *Teoría de los sentimientos*. México. Fontamara.

OPS (2000). *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de la Salud.

Burin, Mabel, (2000), Atendiendo el malestar de los varones.. En, Burin, M., Meler, I. (comps.), *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós Ibérica, Argentina.

Tena, O., Macotela, M. (s.f). *Conflicto de deberes en académicas universitarias: Productividad y malestares subjetivos*. En: https://www.academia.edu/1479782/Tena_Olivia_y_Mariana_Macotela_en_prensa_Conflicto_de_deberes_en_academicas_universitarias_Productividad_y_malestares_subjetivos_En_Graciela_Velez_coord_Plan_de_Igualdad_para_Incorporar_la_Perspectiva_de_Genero_en_la_UAEM_Mexico_UAEM_19_cuartillas

Organización Mundial de la Salud (2009). *Salud mental: un estado de bienestar*. En: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

UNIDAD 2. VULNERABILIDAD SOCIAL Y CONTEXTOS DE RIESGO

Propósitos

El alumnado estudiará, analizará y reflexionará sobre la forma en que diferentes condiciones sociales y dinámicas culturales producen situaciones de vulnerabilidad social y de contextos de riesgo que afectan la vivencia de la sexualidad y afectan al bienestar emocional.

Estrategias didácticas

a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado, c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas, e) Ensayo tópicos de las dos primeras unidades.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Pizarro, R. (2001). Hacia un enfoque de vulnerabilidad social. En Pizarro, R. "La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL-Chile. (p. 9-16)

Ortiz-Hernandez, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México, *Salud Mental*, Vol. 28(4). 49-65.

Castro, R. (2010). Capítulo 2 Los determinantes sociales de la salud-enfermedad. Tres aproximaciones al tema para una epidemiología sociocultural reflexiva. En Castro, R. Teoría Social y Salud. Buenos Aires: CRIM-UNAM. (47-68).

Lozano, I. (en prensa). La colusión entre masculinidad y homofobia. En Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.). Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género. México. Facultad de Psicología, UNAM.

UNIDAD 3. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: TIPOS, ESPACIOS Y FORMAS DE CUIDADO

Propósitos

El alumnado abordará la producción médica y científica sobre infecciones de transmisión sexual y profundizará de manera crítica en las formas y espacios de contagio para proponer diferentes formas de cuidado aplicables a la juventud mexicana.

Estrategias didácticas

a) Exposición del estudiantado, b) Lectura y discusión grupal, c) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Herrera, C., Campero, L. (2002). La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema. *Salud Pública de México*. 44 (6). 554-564.

Cruz, C., Egremy, G., Ramos, U. (2004). Manual para Capacitadores en el Manejo Sindromático de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Secretaría de Salud.

Granados-Cosme, J.A., Torres-Cruz, C., Delgado-Sánchez, G. (2009). La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA. *Salud Pública de México*. 51 (6). 482-488

CENSIDA (2011). *El VIH/SIDA en México 2011. Numeralia Epidemiológica*. Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA. Secretaría de Salud.

UNIDAD 4. EMBARAZOS NO PLANEADOS/DESEADOS: ANTICONCEPTIVOS, ILE Y EFECTOS EMOCIONALES

Propósitos

El alumnado estudiará las diferentes formas de anticoncepción, las políticas públicas de distribución de las mismas y de prevención de embarazos. Analizará y reflexionará sobre los efectos psicológicos, familiares y sociales de un embarazo no deseado/planeado en la juventud mexicana para poder intervenir de manera acertada en presencia de una problemática ligada a este tema.

Estrategias didácticas

- a) Exposiciones del alumnado
- b) Lectura y discusión grupal

- c) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas
- d) Ensayo sobre tópicos de unidad 3 y 4

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

[Decreto por el que se reforma el Código Penal para el Distrito Federal y se adiciona la Ley de Salud para el Distrito Federal](http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/decreto_por_el_que_se_reforma_el_codigo_penal_para_adiciona_la_ley_de_salud_para_el_distrito_federal). En: En: http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/decreto_por_el_que_se_reforma_el_codigo_penal_para

[Acuerdo que reforma, adiciona y deroga diversos puntos de la Circular/GDF-SSDF-01/06 que contiene los Lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud relacionados con la interrupción legal del embarazo en el Distrito Federal publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 15 de noviembre de 2006, publicado el 20 de junio de 2012](http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/que_dice_la_ley). En http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/que_dice_la_ley

Stern, C. (2004), "Vulnerabilidad Social y Embarazo Adolescente en México", *Papeles de Población*. 39. 129-158.

Amuchástegui, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discurso discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", *Desacatos* 17, pp. 77-82.

González-Garza, C., Rojas-Martínez, R., Hernández-Serrato, M.I., Olaiz-Fernández, G. (2005), "Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad", *Resultados de la ENSA 2005*, Salud Pública de México. 47 (3). 209-218

UNIDAD 5. LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN COMO PROBLEMAS DE SALUD (ABUSO SEXUAL, TRÁFICO DE PERSONAS, SEXISMO Y HOMOFOBIA)

Propósitos

El alumnado reflexionará y discutirá sobre las maneras en que las condiciones socioculturales que construyen los significados y vivencias de la sexualidad afectan la salud física y sexual de la juventud mexicana. Se delimitarán posibles lineamientos para intervenir y prevenir esta violencia y discriminación en escenarios escolares y de educación informal.

Estrategias didácticas

- a) Exposición del docente
- b) Exposiciones por parte del estudiantado
- c) Lectura y discusión grupal
- d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

- León, M. (2001), "El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en los estudios de género", *Revista La Ventana*, número 13, México.
- Valdez-Santiago, R, Ruíz-Rodríguez, M. (2009), "Violencia doméstica contra las mujeres: ¿Cuándo y cómo surge como problema de salud pública?" *Salud Pública de México*, número 51 (6), México.
- Lozano, I. & Vargas, M.A. (2012). *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*. GENDES-INDESOL, México.
- Pérez Ransanz, A.R. (s.f.) *La dimensión afectiva de la racionalidad*. En: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.artemasciencia.com>

Bibliografía completa

[Acuerdo que reforma, adiciona y deroga diversos puntos de la Circular/GDF-SSDF-01/06 que contiene los Lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud relacionados con la interrupción legal del embarazo en el Distrito Federal publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 15 de noviembre de 2006, publicado el 20 de junio de 2012.](http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/que_dice_la_ley) En: http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/que_dice_la_ley

- Amuchástegui, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", *Desacatos* 17, pp. 77-82.
- Burin, M. (2000). Atendiendo el malestar de los varones. En, Burin, M., Meler, I. (comps.). *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós Ibérica, Argentina.
- Castro, R. (2010), "Capítulo 2. Los determinantes sociales de la salud-enfermedad. Tres aproximaciones al tema para una epidemiología sociocultural reflexiva", *Teoría Social y Salud*, CRIM-UNAM, México, pp. 47-68.
- CENSIDA (2011), *El VIH/SIDA en México 2011. Numeralia Epidemiológica*. Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA, Secretaría de Salud, México.
- Cruz, C., Egremy, G., Ramos, U. (2004), *Manual para Capacitadores en el Manejo Sindromático de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)*, Secretaría de Salud, México.

[Decreto por el que se reforma el Código Penal para el Distrito Federal y se adiciona la Ley de Salud para el Distrito Federal](http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/decreto_por_el_que_se_reforma_el_codigo_penal_para_adiciona_la_ley_de_salud_para_el_distrito_federal), México. En: http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/decreto_por_el_que_se_reforma_el_codigo_penal_para

González-Garza, C., Rojas-Martínez, R., Hernández-Serrato, M.I., Olaiz-Fernández, G. (2005). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2005. *Salud Pública de México*. 47 (3), pp. 209-218.

Granados-Cosme, J.A., Torres-Cruz, C., Delgado-Sánchez, G. (2009). La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA. *Salud Pública de México*, número 51 (6), México, pp. 482-488.

Heller, A. (1989). *Teoría de los sentimientos*. México. Fontamara.

Herrera, C., Campero, L. (2002). La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema. *Salud Pública de México*, número 44 (6), México, pp. 554-564.

León, M. (2001). "El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en los estudios de género", *Revista La Ventana*, número 13, México.

Lozano, I. & Vargas, M.A. (2012). *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*. GENDES-INDESOL, México.

Lozano, I. (en prensa). La colusión entre masculinidad y homofobia. En Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.). *Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*. México, Facultad de Psicología, UNAM, México.

OPS (2000), *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de la Salud, EUA.

Ortiz-Hernandez, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México, *Revista Salud Mental*, Vol. 28 (4), México, pp. 49-65.

Pérez Ransanz, A.R. (s.f.) *La dimensión afectiva de la racionalidad*. En: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.artemasciencia>.

Pizarro, R. (2001), "Hacia un enfoque de vulnerabilidad social", *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*, CEPAL-Chile, Chile, pp. 9-16.

Stern, C. (2004), "Vulnerabilidad Social y Embarazo Adolescente en México", *Papeles de Población*, número 39, México, pp. 129-158.

Tena, O., Macotela, M. (s.f). Conflicto de deberes en académicas universitarias: Productividad y malestares subjetivos. Consultado en línea
https://www.academia.edu/1479782/Tena_Olivia_y_Mariana_Macotela_en_prensa_Conflicto_de_deberes_en_academicas_universitarias_Productividad_y_malestares_subjetivos_En_Graciela_Velez_coord_Plan_de_Igualdad_para_Incorporar_la_Perspectiva_de_Genero_en_la_UAEM_Mexico_UAEM_19_cuartillas

Organización Mundial de la Salud (2009). *Salud mental: un estado de bienestar*. En: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Valdez-Santiago, R, Ruíz-Rodríguez, M. (2009), "Violencia doméstica contra las mujeres: ¿Cuándo y cómo surge como problema de salud pública?" En *Revista Salud Pública de México*, número 51 (6), México.

Bibliografía complementaria

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", en *Revista Desacatos*, Número 17, México, pp. 77-82.

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2004), "Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión", en *Revista de Estudios demográficos y urbanos*, Volumen 19, número 3, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, (sep.-dic.), México, pp. 543-597.

David-Ménard, Monique, (2001), *Todo el placer es mío*, Paidós, Barcelona, España.

Felitti, Karina, (2009), "Derechos reproductivos y políticas demográficas en América Latina", en: *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, volumen 13, Número 35, FLACSO, Quito, Ecuador, Ecuador, pp.55-66.

Heller, A. (1989), *Teoría de los sentimientos*. Fontamara, México.

Gamboa, Montejano, Claudia y Sandra Valdez, (2013), *El embarazo en adolescentes, Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado, Directrices de la OMS, Iniciativas presentadas y Opiniones*

Especializadas, Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis, Cámara de Diputados, México.

García Guzmán, Brígida, (2008), *Salud reproductiva y condiciones de vida en México*, El Colegio de México, México.

González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México.

Jiménez Guzmán, Lucero, (2003), *Dando voz a los varones: Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, México.

Montes Sosa, Gabriel, (2005), *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Puebla, México.

Morgan Mallol, María Isabel, (2005), *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*, Consejo Nacional de Población, México.

Pérez Ransanz, A.R. (s.f.) *La dimensión afectiva de la racionalidad*. Consultado en línea el 22 de octubre de 2012. <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.artemasciencia>

CALENDARIO ESCOLAR 2018-2019 DE 185 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

Vigente para las escuelas públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional en los Estados Unidos Mexicanos que cumplan con los requisitos que se establecen en los lineamientos correspondientes

AGOSTO 2018

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE 2018

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2018

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2018

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2018

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2019

D	L	M	M	J	V	S
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2019

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2019














D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2019

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2019

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

-  INICIO DE CURSOS
-  SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN* EN EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO
-  PERIODO DE PREINSCRIPCIÓN A PREESCOLAR, PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA EL CICLO ESCOLAR 2019-2020
-  FIN DE CURSOS
-  APLICACION DE LA PRUEBA PLANEA** DIAGNÓSTICA 4º GRADO DE PRIMARIA. NO SE SUSPENDEN CLASES
-  APLICACION DE PLANEA EDUCACIÓN BÁSICA 3º GRADO DE SECUNDARIA. NO SE SUSPENDEN CLASES
-  SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES
-  PERIODO PARA LA ENTREGA DE REPORTES DE EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES
-  PERIODO PARA LA PRESENTACIÓN A LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL INFORME FINAL DEL CICLO ESCOLAR. NO SE SUSPENDEN CLASES
-  RECESO DE CLASES
-  VACACIONES
-  PERIODO DE COMPENSACIÓN. DÍAS NO LABORABLES PARA PROFESORES Y DIRECTORES QUE AMPLIARON LA JORNADA ESCOLAR
-  CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

* ACTIVIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y EL ACUERDO NÚMERO 12/10/17 POR EL QUE SE ESTABLECE EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA: APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

** PLANEA: PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

