

*ESPECIALIZACIÓN DE
GÉNERO EN EDUCACIÓN*

**Programa del
SEMINARIO/TALLER TEMAS
SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E
INTERVENCIÓN I**

Coordinadores:

Dr. Fco. Gabriel González Victoria

Dra. María Esther Cabello González

Saltillo, Coahuila, 8 Febrero de 2019



ESPECIALIZACIÓN De GÉNERO en EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL SEMINARIO/TALLER TEMAS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN I

PRIMER SEMESTRE: 8 Febrero a 5 Julio del 2019

Presentación

En línea con la estrategia de formación del programa de Especialización de Género en Educación, diseñada formar especialistas con conocimientos básicos y actualizados en el campo de los estudios de género en educación que les permitan resignificar desde los mismos tanto las políticas en materia de educación, el diagnóstico y diseño de programas de estudios, las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula y otros espacios escolares, como intervenir en diferentes ámbitos educativos con una ética contraria a cualquier forma de discriminación. **El Seminario/Taller Temas selectos de investigación e intervención I** contempla las perspectivas de investigación de campo y documental así como los instrumentos necesarios para llevar a cabo un proceso sistemático de aplicación de dichas propuestas, que sea congruente con la problemática definida y con las condiciones particulares del contexto: el aula, la institución escolar o el propio sistema educativo. La estrategia de formación definida para el primer semestre del programa de Especialización de Género en Educación, se integra con el **Seminario de Género y Poder, Crítica Históricocultural de Problemáticas de Género en Educación, Género y Diseño Curricular** y el **seminario/Taller Temas Selectos de Investigación e Intervención I**, que tiene como eje la presentación de avances significativos en la aplicación de propuestas que contribuyan a cambios en las prácticas educativas en lo concerniente al género. Para ello, se considera necesario revisar de forma cuidadosa la integración de la metodología adoptada desde el inicio del proceso de investigación con la instrumentación del proyecto considerando las expectativas propuestas..

Los Seminarios de Género y Poder, Crítica Históricocultural de Problemáticas de Género en Educación, Género y Diseño Curricular aportan elementos generales que permiten la concreción del proyecto de investigación que el estudiante pretende realizar; los **Seminarios/Taller Temas Selectos de Investigación e Intervención I y II**, sirven para determinar los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos, así como las técnicas, los procedimientos e instrumentos que se adecuan a la elaboración del trabajo recepcional.

Otra estrategia, que se trabaja de forma paralela consiste en los apoyos institucionales que se otorgan, al asignar a cada estudiante un asesor que le apoyará en su trabajo recepcional. De tal manera que los trabajos para la obtención del Diploma, en términos de planeación curricular deberán estar concluidos en el II Semestre.

Delimitación del campo y objetivos del Seminario

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional ubicamos a la EGE en la formación de docentes y profesionales de apoyo a la educación. La especialización pretende continuar desarrollándose en las tres funciones sustantivas que viene realizando la Universidad: la formación, la difusión y la investigación, de acuerdo con su visión y misión. Con un año de duración (dividido en dos semestres) el programa de estudios se articula en cuatro líneas curriculares (todos ellos transversalizados por el saber hacer y el saber actuar): 1). Teoría de Género; 2) La escuela como reproductora de los Géneros; 3). Género y Currículum; 4). Métodos de Investigación e Intervención.

Tabla 1. Mapa curricular de la Especialización de Género en Educación (por línea curricular y semestre)

<i>Línea Curricular 1. Teoría de Género</i>	<i>Línea Curricular 2. La Escuela como Reproductora de los Géneros</i>	<i>Línea Curricular 3. Género y Currículum</i>	<i>Línea Curricular 4. Métodos de investigación e intervención</i>
PRIMER SEMESTRE			
Seminario de Género y Poder 4 horas 8 créditos	Crítica Históricocultural de Problemáticas de Género en Educación 4 horas 8 créditos	Género y Diseño Curricular 4 horas 8 créditos	Temas selectos de investigación e intervención I 4 horas 8 créditos
SEGUNDO SEMESTRE			
Seminario de Género e Identidad 4 horas 8 créditos	Cultura Escolar 4 horas 8 créditos	Género y Práctica Educativa 4 horas 8 créditos	Temas selectos de investigación e intervención II 4 horas 8 créditos

Línea Curricular 4. Métodos de investigación e intervención

Los seminarios/taller que componen este Eje son: 1) Temas selectos de investigación e intervención I y 2) Temas selectos de investigación e intervención II. Se pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicos en el estudiantado a fin de que concluyan en el tiempo de formación un trabajo recepcional que cuente con elementos necesarios para obtener el diploma de especialización en el campo de los Estudios de Género y Educación. Estos seminarios–taller tiene una estrecha vinculación con los ejes curriculares I, II y III, en las que se analizan aspectos teórico–prácticos de la problemática de los géneros en educación y permiten formular elementos

conceptuales desde donde desarrollar las técnicas, materiales y programas específicos.

En el curso Temas selectos de investigación e intervención I se discuten metodologías de observación para la identificación o reformulación de problemas (diagnóstico), en relación con procedimientos de intervención como la programación de la enseñanza, planeación y técnicas de evaluación, estrategias didácticas, y otros procedimientos propios de las distintas modalidades de trabajo recepcional como la elaboración de estados del arte, de material didáctico y de ensayos que contribuyen a la generación de propuestas educativas, entre otros.

Así mismo, este curso tiene continuidad con el curso Temas selectos de investigación e intervención II, donde se trabaja en la elaboración de propuestas educativas o de productos de distinta modalidad que contribuyan o dan soporte a la generación de propuestas. De esta manera, el espacio curricular de ambos cursos del eje, constituyen un solo ciclo de formación.

Es importante destacar que también se parte del anteproyecto que presentan las (os) estudiantes para ser aceptados y la bibliografía se configura en buena medida a partir de éste, no obstante se sugieren algunos textos generales.

El trabajo recepcional, en sí mismo no tiene valor en créditos pero constituye, como ya se dijo, la única opción y requisito para la titulación de la EGE, teniendo el voto aprobatorio de un jurado de tres integrantes debidamente conformado bajo los procedimientos establecidos por la UPN.

Para la consecución del propósito que articula estos dos cursos, que es la conclusión del trabajo de titulación en el transcurso ordinario de la EGE, serán abiertos tantos grupos como asesores de trabajo de titulación se determinen por parte del Colegio de Profesores de la EGE para cada generación. El cupo máximo de cada grupo será de 5 estudiantes de la generación en curso, pudiendo haber inscripciones de estudiantes de generaciones anteriores. El asesor del trabajo recepcional será responsable de los dos cursos de este Eje Metodológico y su juicio sobre el desarrollo y cumplimiento del trabajo recepcional (o de titulación) se verá reflejado en la calificación final que asigne al estudiante en el Acta de Examen Ordinario correspondiente.

De manera más específica, el Seminario aportará los elementos para que los estudiantes del programa logren:

- Plantear un problema educativo o un tema de interés relacionado al ámbito profesional del estudiante desde los estudios de género.
- Desarrollar un marco conceptual en el cual se deberán definir, desarrollar y relacionar aquellos conceptos que son relevantes para resolver o analizar el problema o tema.
- Hacer una revisión de la literatura e incorporarla al aparato crítico de su trabajo recepcional.
- Analizar la problemática o temática planteada
- Hacer una propuesta de acuerdo con las opciones contenidas en el Instructivo de titulación en el ámbito del desarrollo profesional del estudiante

De acuerdo a lo anterior, al término del I semestre los alumnos presentarán un avance DEL 50% del trabajo recepcional, incluyendo planteamiento del problema, marco conceptual y referencial, así como el diseño general de los procedimientos para desarrollar una propuesta educativa innovadora o un producto que constituya un aporte a la equidad de género en la educación.

Estrategia Metodológica

La estrategia pedagógica adopta la modalidad de curso taller, se trabaja con base en la lectura y debate de textos teóricos, lo cual consideramos importante en tanto ofrece herramientas para aproximarse, comprender (se) y transformar el “mundo”. Durante el curso se analizan y se discuten temas y problemas vinculados con los trabajos recepcionales, también se organizan presentaciones de avances en coordinación con las y los asesores/as específicos designados para cada estudiante. En cada seminario-taller se trabaja el saber hacer y el saber actuar a través de diferentes estrategias didácticas (historia de vida, persuasión, escenificaciones, estudios de caso, prácticas. La formación en el curso implica compartir el proceso de trabajo a través de presentaciones de avances individuales y la discusión grupal, que permiten una comprensión de los diferentes abordajes de acuerdo con problemáticas específicas, así como las limitaciones y posibles innovaciones en las propuestas o productos a desarrollar por cada una de las y los integrantes del grupo.

En el taller se escribe y se debate en torno a los trabajos recepcionales. En una perspectiva constructivista, la interacción entre pares y con la o el docente, así como la profundización en un problema a través de la construcción teórico conceptual y la discusión de los procedimientos metodológicos para diagnosticar, diseñar o analizar contenidos, entre otros, posibilita una experiencia de aprendizaje global, centrada en la delimitación y resolución de problemas, como un solo proceso en que las etapas se superponen, a lo largo de ambos cursos del eje metodológico.

Dependiendo del enfoque, tema, problema y tipo de trabajo, el o la profesora del curso recomendará la bibliografía pertinente. De la bibliografía propuesta se seleccionarán los textos más adecuados para los trabajos, lo que no sustituye la búsqueda documental específica.

Están contempladas por semestre 20 sesiones, 16 horas clase a la semana, 4 se encaminan al desarrollo del trabajo recepcional. Además se incluyen actividades extracurriculares como asistencia a conferencias y eventos académicos relativos al tema.

Propuesta de Evaluación

Por las características del Seminario se espera una participación individual y grupal permanente; en la lectura, la exposición de temas, la elaboración y

entrega de informes de trabajo de campo y la participación de las discusiones grupales de trabajo o en las sesiones de puesta en común.

El proceso de evaluación integral considera los diversos aspectos señalados anteriormente con la siguiente ponderación:

Asistencia y participación.....	10 %
Elaboración de conclusiones por tema	10 %
Informes parciales de avance (10% c/etapa).....	30%
Entrega del trabajo recepcional con el 50% de avance (etapas 1,2 y 3).....	50%

Nota: El estudiantado deberá asistir presencialmente a cada curso cubriendo, al menos, 80% de sus clases. En casos excepcionales podrá eximirse del requisito si el estudiante demuestra causas de fuerza mayor. (Enfermedad, accidentes y defunción de familiares directos).

Primer informe comprende:

- Definición del tema y problema inicial.
- Planteamiento del objetivo del trabajo.
- Establecimiento de los alcances y límites del trabajo.
- Estructuración y seguimiento de un cronograma de trabajo que obligue a llevar a cabo un trabajo ordenado y eficiente.

Segundo informe comprende:

- Revisión de la literatura especializada y caracterización de la perspectiva conceptual.
- Definición de los procedimientos de recolección de información de acuerdo al problema a abordar (técnicas de observación directa e indirecta para un diagnóstico o evaluación educativa, análisis de contenido de materiales educativos, etc.).
- Caracterización de las unidades de análisis a emplear en el trabajo.
- Construcción del marco referencial pertinente.

Tercer informe comprende:

- Recopilación y sistematización de la información a analizar.
- Análisis de la información.

Como un elemento que aporta conocimientos significativos para la formación, está prevista una revisión final de evaluación de trabajo en la que participen los asesores del semestre que, después de la lectura de los trabajos finales aporten sus opiniones, puntos de vista y sugerencias y las plasmen en el trabajo recepcional que entregarán al término de cada semestre. El coordinador del Seminario emite una calificación que integra con su evaluación y la evaluación que emita el asesor de tesis correspondiente a cada alumno.

ESPECIALIZACIÓN De GÉNERO en EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL SEMINARIO/TALLER TEMAS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN I CALENDARIZACIÓN: PRIMER SEMESTRE: 8 Febrero a 5 Julio del 2019

Etapas	TEMAS	ACTIVIDAD	LECTURAS
Etapa 1 Sesiones 1-6 Feb 8, 15, 22 MAR 1, 8, 15	1.1 Encadre del curso 1.2 Generalidades y etapas Investigación 1.3 Definición del tema. 1.4 Planteamiento del problema. 1.5 Objetivo del trabajo 1.6 Alcances y límites del trabajo 1.7 Cronograma de trabajo	1.1 Mediante lectura comentada analizar el programa del seminario/taller y solventar dudas. 1.2 Exposición del tema "Generalidades y etapas de Investigación", en forma ejecutiva y por equipos. 1.3 Análisis del capítulo por equipos y realizar presentación ejecutiva de conclusiones. 1.4. Análisis del capítulo por equipos y realizar presentación ejecutiva de conclusiones. 1.5 Revisar la taxonomía de Bloom, y redactar el objetivo general de su trabajo recepcional, el objetivo debe relacionarse con la problemática de género en educación. El alumno responderá cuestionario para delimitar su tema y lo expondrá a sus compañeros 1.6 1.7 -Verificar viabilidad en tiempo y en apego a Lineamientos de Titulación de la EGE. -Formar equipos de 3 personas para analizar características, pertinencia y viabilidad de los objetivos de cada compañero. -En plenaria cada persona expone al grupo su objetivo general y señala los cambios.	1.1 Programa del curso 1.2 Hdz. Sampieri. Capítulo 1. Leonor Buendía. Capítulo 1. 1.3 Sampieri. Capítulo 2 1.4 Sampieri Capítulo 3. Tema 3 Elaboración del diagnóstico pág 63 a 85 de antología básica "El diagnóstico pedagógico". Responder cuestionario entregado por el asesor para delimitar tema. Y lectura con exposición individual, Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Pág. 13 a 21. 1.5 Taxonomía de Bloom y revisar págs. De 93 a 96 del libro Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Hdz. Sampieri. Capítulo V

ESPECIALIZACIÓN De GÉNERO en EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL SEMINARIO/TALLER TEMAS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN I CALENDARIZACIÓN: PRIMER SEMESTRE: 08 Febrero al 05 Julio de 2019

Etapas	TEMAS	ACTIVIDAD	LECTURAS
Etapa 2 Sesiones 7-13 MAR. 22, 29 ABR. 5, 12 MAY. 3, 17 24	2.1 Revisión de la literatura y caracterizar la perspectiva conceptual. 2.2 Establece los procedimientos de recolección de información de acuerdo al problema a abordar: -Técnicas de observación directa e indirecta para un diagnóstico o evaluación educativa. -Análisis de contenido de materiales educativos, etc.). 2.3 Caracterización de las unidades de análisis a emplear en el trabajo. 2.4 Construcción del marco referencial pertinente	-Construye el marco teórico-referencial -Reflexiona sobre la importancia del ejercicio profesional ético indicando a los autores de las ideas, datos o información que se está incluyendo en el trabajo, esto mediante las citas. -Citas en formato APA y el parafraseo adecuado evitando en lo posible las citas textuales. -Que el grupo que redacte un par de cuartillas iniciales sobre alguno de los temas o conceptos que servirán de marco para inscribir el objetivo general del trabajo. Luego leen los escritos de cada compañero y señalan errores u omisiones en la manera de citar y de redactar, y donde no se comprenda la idea del autor. En la siguiente sesión, cada persona presentará al grupo los ajustes realizados a partir del ejercicio y los aprendizajes que obtuvo a partir de la colaboración con su compañero.	2.1 Hdz. Sampieri Capítulo IV. 2.2 Lectura de técnicas para recabar información. Págs. 61 A 66 del libro Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Capítulo 2 sistemas de información del libro técnicas de investigación documental de Yolanda Jurado. Págs. 7 a la 30 2.3 Lectura del libro Técnicas de investigación en ciencias sociales de Justo Arnal, capítulo 9 observación participante pág 262 a 303. 2.4 Hdz. Sampieri. Capítulo 4 Desarrollo de la perspectiva teórica
Etapa 3 Sesiones 14-19 MAY. 31 JUN. 7, 14, 21, 28. JUL. 5	3.1 Recopilación y sistematización de la información a analizar. 3.2 Análisis de la información	-Un breve repaso de los tipos de fuentes -En plenaria se promoverá un diálogo grupal en el que se discutan algunos criterios para poder discriminar la información que es de utilidad que debe incluirse en el marco teórico-referencial porque es pertinente, la que ayuda para sustentar la parte metodológica del trabajo y la que pudiera servir como complemento o contraste de algunas ideas vertidas en el trabajo. Efectuar análisis de la información recabada	3.1 3.2 Lectura categorización y análisis de contenidos. Pág 53 de antología básica “contenido y valoración de la práctica docente”

El trabajo recepcional será de diagnóstico e intervención de las problemáticas relativas a los contenidos y perfil de egreso del plan de estudios, vinculados con al menos uno de los ejes o líneas curriculares que conforman el plan y los programas de estudio de la EGE.