

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Plan de Estudios Especialización en Educación Integral de la Sexualidad 2014

Coordinación de la actualización

Dra. Adriana Leona Rosales Mendoza. Área 2

Responsables de la actualización:

Dra. Lucila Parga Romero. Área 1

Dr. Ignacio Lozano Verduzco. Área 3

Dra. María del Pilar Cruz Pérez. Área 2

Dra. Adriana Leona Rosales Mendoza. Área 2

Dra. Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince. Área 2

Mtra. Ma. De Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo. Área 2

Lic. Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez. Área 5

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Contenido

1. Antecedentes	17
1.1. El Proyecto “Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral”.....	17
2. Justificación.....	18
2.1. El posgrado en UPN	18
2.2. Programas de posgrado sobre sexualidad en México	21
2.2.1. Necesidades de formación y capacidad del mercado laboral	23
2.2.2. Demanda potencial	25
2.2.3. Demanda real.....	27
3. Fundamentación.....	28
3.1. El modelo pedagógico de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad	28
3.1.1. Enfoque teórico del diseño del programa.....	30
3.1.2. Operación metodológica.....	29
3.1.3. Propósitos formativos que se pretenden alcanzar	30
3.2. Revisión y modificación del plan de estudios	31
3.2.1. Campos de formación	31
3.2.2. Líneas de generación y/o aplicación de conocimiento.....	32
4. Campos de formación y líneas de generación y/o aplicación de conocimiento .	33
4.1. Campo de formación: Cultura Pedagógica, Políticas, Prácticas Educativas y Tecnología	33
4.2. Campo de formación: Educación en Áreas de Conocimiento y Saberes Específicos.....	33
4.3. Campo de formación: Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad.....	33
5. Objetivo general	35
5.1. Objetivos específicos	35
6. Perfil de ingreso	35

7. Perfil de egreso	36
8. Estructura curricular	36
8.1. Datos generales del posgrado	36
8.1.1. Propedéutico	37
8.1.2. Formación teórica	36
8.1.3. Formación práctica.....	37
8.2. Programa y mapa curricular 2009.....	38
8.3. Revisión y actualización de los espacios curriculares	39
8.4. Programa y mapa curricular 2015.....	42
9. Programas de estudio	42
9.1. Lista y secuencia de asignaturas obligatorias que integran el programa....	43
9.2. Organización, créditos y horas de trabajo	43
9.2.1. PRIMER SEMESTRE	
9.2.1.1. <i>Seminario Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos y Enfoques</i>	45
UNIDAD 1. ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD.....	48
Propósitos.....	48
Estrategias didácticas.....	49
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	49
UNIDAD 2. CONCEPTOS VINCULADOS CON LA SEXUALIDAD.....	50
Propósitos.....	50
Estrategias didácticas.....	50
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	50
UNIDAD 3. LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD.....	50
Propósitos.....	50
Estrategias didácticas.....	50

Bibliografía de la unidad en orden cronológico	51
UNIDAD 4. SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS	51
Propósitos.....	51
Estrategias didácticas	51
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	51
UNIDAD 5. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO	52
Propósitos.....	52
Estrategias didácticas	52
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	52
Bibliografía completa	52
Bibliografía complementaria	54
9.2.1.2. Seminario sexualidad en la infancia y la juventud	56
Introducción	56
Descripción del seminario.....	58
Objetivo general.....	58
Objetivos específicos.....	59
Dinámica del curso y evaluación	59
UNIDAD 1. SEXUALIDAD, INFANCIA Y FAMILIAS.....	60
Propósitos.....	60
Estrategias didácticas.....	60
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	60
UNIDAD 2. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS. CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIOCULTURALES EN LA PUBERTAD ...	61
Propósitos.....	61
Estrategias didácticas	61
Bibliografía de esta unidad en orden cronológico	61
UNIDAD 3. DERECHOS DE LA INFANCIA Y MARCO LEGAL	61
Propósitos.....	61

Estrategias didácticas	62
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	62
UNIDAD 4. SEXUALIDAD Y SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA. ABUSO SEXUAL Y PORNOGRAFÍA INFANTIL	62
Propósitos	62
Estrategias didácticas	62
Bibliografía de esta unidad en orden cronológico	62
UNIDAD 5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA EL TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS	63
Propósitos	63
Estrategias didácticas	63
Bibliografía de esta unidad en orden cronológico	63
Bibliografía completa	64
Bibliografía complementaria	65
<i>9.2.1.3. Seminario noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación</i>	<i>66</i>
Introducción	67
Descripción del seminario	68
Objetivo general	68
Objetivos específicos	69
Dinámica del curso y evaluación	69
UNIDAD 1. RELACIONES DE GÉNERO, SEXUALIDAD Y PODER EN ÁMBITOS ESCOLARES Y EN ENTORNOS VIRTUALES	70
Propósitos	70
Estrategias didácticas	70
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	70
UNIDAD 2. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA (CURRÍCULUM OCULTO) Y EN LAS REDES SOCIALES	70
Propósitos	70
Estrategias didácticas	71

Bibliografía de la unidad en orden cronológico	71
UNIDAD 3. NOVIAZGO Y AMISTAD EN LA ESCUELA Y EN LOS ENTORNOS VIRTUALES	71
Propósitos.....	71
Estrategias didácticas.....	71
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	71
UNIDAD 4. AMOR LÍQUIDO, POLIAMOR Y LAS RELACIONES DE PODER EN ENTORNOS ESCOLARES Y VIRTUALES.....	72
Propósitos.....	72
Estrategias didácticas.....	72
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	72
UNIDAD 5. LA RECEPCIÓN ACTIVA DE LOS MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD EN LOS MEDIOS Y EN LAS TIC	72
Propósitos.....	72
Estrategias didácticas.....	73
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	73
Bibliografía completa	73
Bibliografía complementaria	74
9.2.1.4. Seminario salud sexual y salud reproductiva en jóvenes	76
Introducción	76
Descripción del seminario.....	77
Objetivo general.....	78
Objetivos específicos.....	78
Dinámica del curso y evaluación	78
UNIDAD 1. LOS CONCEPTOS DE "SALUD", "SALUD REPRODUCTIVA" Y "SALUD SEXUAL": UNA VISIÓN CRÍTICA.....	79
Propósitos.....	79
Estrategias didácticas.....	79
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	79

UNIDAD 2. VULNERABILIDAD SOCIAL Y CONTEXTOS DE RIESGO	80
Propósitos.....	80
Estrategias didácticas.....	80
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	80
UNIDAD 3. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: TIPOS, ESPACIOS Y FORMAS DE CUIDADO	81
Propósitos.....	81
Estrategias didácticas.....	81
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	81
UNIDAD 4. EMBARAZOS NO PLANEADOS/DESEADOS: ANTICONCEPTIVOS, ILE Y EFECTOS EMOCIONALES	81
Propósitos.....	81
Estrategias didácticas.....	82
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	82
UNIDAD 5. LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN COMO PROBLEMAS DE SALUD (ABUSO SEXUAL, TRÁFICO DE PERSONAS, SEXISMO Y HOMOFOBIA)	82
Propósitos.....	82
Estrategias didácticas.....	83
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	83
Bibliografía completa	83
Bibliografía complementaria	85
9.2.1.5. Seminario marco ético y perfil del educador sexual	87
Introducción	87
Descripción del seminario.....	87
Objetivo general.....	88
Objetivos específicos.....	88
Dinámica del curso y evaluación	88

UNIDAD 1. MARCO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	89
Propósitos.....	89
Estrategias didácticas.....	89
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	89
UNIDAD 2. LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS, LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....	89
Propósitos.....	89
Estrategias didácticas.....	89
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	90
UNIDAD 3. DISCRIMINACIÓN, ESTIGMA Y HOMOFOBIA EN EL MARCO ÉTICO-LEGAL.....	90
Propósitos.....	90
Estrategias didácticas.....	90
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	90
UNIDAD 4. LAS Y LOS DOCENTES COMO ACTORES CENTRALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	90
Propósitos.....	90
Estrategias didácticas.....	91
Bibliografía de la unidad por orden cronológico.....	91
UNIDAD 5. ESTRATEGIAS PARA CUMPLIMIENTO DECLARACIÓN MINISTERIAL PREVENIR CON EDUCACIÓN	91
Propósitos.....	91
Estrategias didácticas.....	91
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	91
Bibliografía completa	92
Bibliografía complementaria	92
9.2.2.1. Taller educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques	97
Introducción	97

Descripción del taller	98
Objetivo general.....	99
Objetivos específicos.....	99
Dinámica del curso y evaluación	99
UNIDAD 1. LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA	100
Propósitos.....	100
Estrategias didácticas.....	100
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	100
UNIDAD 2. PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD	101
Propósitos.....	101
Estrategias didácticas.....	101
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	101
UNIDAD 3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE CURSOS DE SEXUALIDAD	101
Propósitos.....	101
Estrategias didácticas.....	101
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	102
UNIDAD 4. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE TALLERES DE SEXUALIDAD	102
Propósitos.....	102
Estrategias didácticas.....	102
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	102
UNIDAD 5. DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD	102
Propósitos.....	102
Estrategias didácticas.....	103
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	103
Bibliografía completa	103

Bibliografía complementaria	103
9.2.2.2. <i>Taller sexualidad en la infancia y la juventud.</i>	106
Introducción	106
Descripción del taller	106
Objetivo general.....	107
Objetivos específicos.....	107
Dinámica del curso y evaluación	107
UNIDAD 1. FAMILIAS Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA	108
Propósitos.....	108
Estrategias didácticas.....	108
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	108
UNIDAD 2. LA SEXUALIDAD CENTRADA EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (ÁMBITOS PSICOLÓGICO Y SOCIOCULTURAL)	109
Propósitos.....	109
Estrategias didácticas:.....	109
Bibliografía de esta unidad en orden cronológico:.....	109
UNIDAD 3. DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD.....	110
Propósitos.....	110
Estrategias didácticas.....	110
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	110
UNIDAD 4. METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR TEMAS DE SEXUALIDAD EN ENTORNOS ESCOLARES	110
Propósitos.....	110
Estrategias didácticas.....	111
Bibliografía de esta unidad en orden cronológico.....	111
UNIDAD 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO.....	111
Propósitos.....	111

Estrategias didácticas	111
Bibliografía de esta unidad en orden cronológico	111
Bibliografía completa	112
Bibliografía complementaria	112
<i>9.2.2.3. Taller noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación</i>	115
Introducción	116
Descripción del taller	117
Objetivo general.....	117
Objetivos específicos.....	117
Dinámica del curso y evaluación	118
UNIDAD 1. NOVIAZGO, AMISTAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y EN LAS REDES SOCIALES	119
Propósitos.....	119
Estrategias didácticas.....	119
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	119
UNIDAD 2. DINÁMICAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y LAS RELACIONES DE AMISTAD EN LOS ENTORNOS ESCOLARES Y VIRTUALES	120
Propósitos.....	120
Estrategias didácticas.....	120
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	120
UNIDAD 3. ASERTIVIDAD Y PLAN DE VIDA EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD Y EL GÉNERO	121
Propósitos.....	121
Estrategias didácticas.....	121
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	121
UNIDAD 4 LENGUAJES E IMÁGENES AUDIOVISUALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	122
Propósitos.....	122

Estrategias didácticas	122
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	122
UNIDAD 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL CON PERSPECTIVAS DE GÉNERO Y ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS.....	123
Propósito.....	123
Estrategias didácticas	123
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	123
Bibliografía completa	123
Bibliografía complementaria	125
<i>9.2.2.4. Taller salud sexual y salud reproductiva en jóvenes .</i>	<i>126</i>
Introducción	126
Descripción del taller	126
Objetivo general.....	126
Objetivos específicos.....	127
Dinámica del curso y evaluación	127
UNIDAD 1. SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA EN LA ESCUELA	127
Propósitos.....	127
Estrategias didácticas.....	128
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	128
UNIDAD 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA SEXUAL.....	128
Propósitos.....	128
Estrategias didácticas.....	128
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	128
UNIDAD 3. DINÁMICAS Y DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE ITS, EMBARAZO NO PLANEADO/DESEADO, ANTICONCEPCIÓN, ILE.	129
Propósitos.....	129
Estrategias didácticas.....	129
Bibliografía de la unidad en orden cronológico	129

UNIDAD 4. SEXISMO, HOMOFOBIA Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA	129
Propósitos.....	129
Estrategias didácticas.....	129
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	130
UNIDAD 5. PODER Y TRÁFICO DE MUJERES Y JÓVENES.....	130
Propósitos.....	130
Estrategias didácticas.....	130
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	130
Bibliografía completa.....	130
Bibliografía complementaria.....	132
9.2.2.5. <i>Taller marco ético y perfil del educador sexual</i>	133
Introducción.....	133
Descripción del Taller.....	134
Objetivo general.....	135
Objetivos específicos.....	135
Dinámica del curso y evaluación.....	135
UNIDAD 1. DISEÑO DEL PERFIL DOCENTE Y ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COMO EDUCADOR DE LA SEXUALIDAD	136
Propósitos.....	136
Estrategias didácticas.....	136
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	136
UNIDAD 2 VALORES Y ACTITUDES DEL DOCENTE EN SU PAPEL COMO EDUCADOR SEXUAL.....	136
Propósitos.....	136
Estrategias didácticas.....	136
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	137
UNIDAD 3. CARACTERÍSTICAS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EXITOSOS (CON ENFOQUES DE GÉNERO Y DE DERECHOS HUMANOS).....	137

Propósitos.....	137
Estrategias didácticas.....	137
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	137
UNIDAD 4. HABILIDADES PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS JÓVENES EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	137
Propósitos.....	137
Estrategias didácticas.....	138
Bibliografía.....	138
UNIDAD 5. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO EN EL ÁMBITO DE LA SEXUALIDAD.....	138
Propósitos.....	138
Estrategias didácticas.....	138
Bibliografía de la unidad en orden cronológico.....	138
Bibliografía completa.....	139
Bibliografía complementaria.....	140
9.2.3. Fuentes de información actualizadas.....	142
10. Proceso de selección y evaluación de aspirantes.....	155
11. Requisitos de permanencia y obtención de diploma.....	156
11.1. Requisitos de permanencia.....	156
11.2. Requisitos de obtención de diploma.....	157
12. Planta académica y perfil docente.....	157
13. Seguimiento y evaluación del programa.....	158
13.1 Evaluación curricular.....	159
13.2 Evaluación de la docencia.....	160
13.3 Evaluación de las tutorías.....	162
13.4 Evaluación del aprendizaje.....	163
14. Referencias bibliográficas.....	164



1. Antecedentes

1.1. El Proyecto “Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral”

En 2009 la Universidad Pedagógica Nacional y el organismo de la sociedad civil “Democracia y Sexualidad” (DEMYSEX) desarrollaron un proyecto --financiado por la Fundación Ford-- para conocer las necesidades de formación en el campo de la educación sexual del profesorado de educación básica y media. A partir de los resultados obtenidos¹ las autoridades de UPN solicitaron a DEMYSEX el desarrollo de un programa educativo que derivó en la modalidad virtual de la “Especialización en Educación Integral de la Sexualidad” (la cual se impartió durante los ciclos escolares 2010-2011, y 2011-2012) con alta demanda en diferentes estados del país, e inclusive en Guatemala y El Salvador, entre otros. A finales de 2012 se cerró el programa virtual debido a que no se firmó en tiempo y forma el convenio de colaboración con DEMYSEX, y a que el apoyo de la Fundación Ford finalizó. En 2013, docentes de las cinco áreas académicas de la universidad propusieron modificar el programa educativo para ofrecer la modalidad presencial.²

El programa virtual de la EEIS se sustentó en un estudio previo que incluyó observación participante en escuelas secundarias de Sinaloa, Estado de México, entrevistas individuales y grupales, así como revisión de los contenidos de los libros de texto (del mismo nivel educativo) sobre temas de sexualidad. En cuanto a los contenidos, los temas de interés se encuentran en su mayoría en el Bloque IV del libro de Ciencias Naturales II, el cual describe los cuatro holones (subsistemas o potencialidades) de la sexualidad: reproducción, género, erotismo y vinculaciones afectivas. Algunos de los hallazgos mostraron que ni docentes ni alumnas(os) contaban con información clara que les permitiese definir los holones referidos. Al aplicar cuestionarios al alumnado se encontró que “menos de la mitad de los estudiantes pueden explicar cómo son los métodos anticonceptivos: químicos,

¹ Documento Proyecto: *Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral*, octubre de 2009.

² Cabe señalar que el expediente del programa virtual de la especialización fue aprobado por el Consejo Académico en 2010.

mecánicos o naturales. Las mujeres tienen mayor conocimiento que los hombres en este tema (...) 50% es incapaz de explicar qué son las ITS, y solo el 7% puede explicar qué es el género y los roles de género” (*Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral*, 2009: 24). Con estos y otros resultados del estudio mencionado se planteó la necesidad de diseñar una especialización que fuera capaz de desarrollar las competencias docentes de los profesores y profesoras de educación secundaria, a fin de que estuviesen formados, sensibilizados y capacitados para impartir temas de educación sexual. Dicho programa virtual es el antecedente directo de la propuesta de programa presencial que se presenta más adelante.

2. Justificación

2.1. El posgrado en UPN

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución de investigación y formación profesional en el área educativa, ofreciendo programas de estudio a nivel licenciatura y de posgrado, para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de problemáticas sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su misión es la de ser una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimientos de acuerdo con las necesidades del país, considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas, se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura. Su visión es la de ser una institución pública de educación superior, autónoma y líder en el ámbito educativo, que ha ganado prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y permanencia de su oferta educativa, la relevancia de su producción científica y su capacidad de intervención en esta área. Tiene un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas públicas educativas, y la atención a temas y problemas emergentes. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su especial consideración a los grupos en situaciones de discriminación o exclusión social.

Gracias a estos ejes, la UPN es reconocida por su papel en la instrumentación y discusión de políticas públicas educativas y a la puesta de atención a problemas sociales que son producto o generan desigualdad y exclusión. La especialización aquí presentada resulta de gran importancia por el papel fundamental que tiene la sexualidad humana en nuestra actual sociedad, considerando cambios legislativos y sociales como la apertura y aceptación de relaciones y formación de familias entre personas del mismo sexo, y como la creciente problemática de tráfico de mujeres jóvenes y su prostitución forzada. Considerando la misión y visión de la UPN, intervenir en la formación de docentes en el área de sexualidad permitiría la reducción y prevención de estas problemáticas sociales: reducción del estigma y discriminación en contra de ciertos grupos minoritarios, y una educación orientada al respeto de los derechos humanos para reducir la violencia sexual.

Los programas de posgrado de la UPN surgen prácticamente desde su nacimiento, a mediados de la década de los ochenta; dichos programas han tenido su propia evolución y cambio para atender las demandas del estudiantado y de la sociedad mexicana. Actualmente, se cuenta con programas de posgrado que abarcan temas como el Desarrollo Educativo, Enseñanza de las Matemáticas, el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, entre otras, pero ninguna que aborda el estudio de la sexualidad. Si bien, la universidad cuenta con programas de posgrado de consolidación y especialización en diferentes áreas de la educación, las especializaciones en el área de sexualidad son pocas en el mundo y nuestro país no es la excepción. Hoy más que nunca se vuelve necesario un posgrado en esta temática, puesto que los problemas de violencia, exclusión, estigma, discriminación y salud en esta área siguen imperantes y afectan a muchos estratos de la población. Estas problemáticas, incluso pueden afectar de diferente forma a diferentes sectores por las condiciones estructurales en las cuales se encuentran. En concordancia con la misión de la UPN, en donde busca atender la diversidad sociocultural nacional, preparar a actores educativos en la temática de sexualidad con esta visión resulta de lo más necesario debido al escenario complejo en el que se encuentra nuestro país en cuanto a las desigualdades sociales.

Por otro lado, los diferentes programas de posgrado se han consolidado dentro de la institución gracias a sus campos de formación. Los campos de formación del posgrado son: 1) Cultura Pedagógica, Políticas, Prácticas Educativas y Tecnología, 2) Educación en Áreas de Conocimiento y Saberes Específicos, y 3) Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad. El programa de Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, concuerda con los principios, misión, visión y campos de formación de UPN, ya que tiene la finalidad de formar profesionales de calidad en el área de la educación, particularmente, en la de educación sexual, con perspectivas de género y de derechos humanos, y considerando el marco ético, el ideal de justicia, la equidad y la atención a los grupos en situaciones de discriminación o exclusión social, con énfasis en la diversidad sociocultural. Asimismo, pretende consolidar saberes específicos en la formación continua de actores educativos, tanto en escenarios escolares como no escolares, y en construir en sus estudiantes una serie de competencias que les permitan intervenir asertivamente en su quehacer educativo. Esta especialización guarda coherencia con los tres campos del posgrado; específicamente, el alumnado se formará para mejorar sus prácticas de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, así como para diseñar propuestas de intervención educativa en el ámbito de la enseñanza de la sexualidad; en la investigación básica, tomando en cuenta alguno de los siguientes aspectos: política educativa, práctica educativa, saberes específicos, diversidad, interculturalidad y multiculturalidad, entre otros; y en la formulación de políticas públicas educativas en materia de sexualidad y género para atender problemas nacionales actuales que incluyen la exclusión social y la violencia sexual. De esta forma, la especialización contribuye a la intervención educativa y la generación de conocimiento en el tema de la sexualidad humana con miras a generar condiciones sociales de igualdad, equidad y justicia entre la población mexicana.

2.2. Programas de posgrado sobre sexualidad en México

Se puede afirmar que el posgrado “Especialización en Educación Integral de la Sexualidad” es pionero en México, ya que no se ofrece ninguno de este tipo en nuestro país. Algunas licenciaturas y posgrados de otras instituciones incluyen temas de sexualidad en ciertos programas de estudio; entre otros, las facultades de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la maestría en Estudios de Género de El Colegio de México (COLMEX), la maestría en Estudios de la Mujer de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X), el programa de doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Michoacán (COLMICH), la maestría en Desarrollo Sustentable de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), la facultad de Antropología de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la licenciatura en Etnohistoria y en Antropología Social de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH); la licenciatura en Lengua y Cultura de la Universidad de Oriente, ubicada en Valladolid, Yucatán (UNO); la licenciatura en Salud Comunitaria de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), establecida en la cabecera municipal de José María Morelos. Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se imparten contenidos de sexualidad en la licenciatura en Intervención Educativa en la unidad 31-A de Mérida, y en las subsedes de Peto y Valladolid. Los diplomados en Relaciones de Género y en Diversidad Sexual que se impartieron hasta el 2012 en el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) y el diplomado en Investigación Feminista del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM también abordan el tema de la sexualidad humana. Los únicos programas de posgrado en el Distrito Federal que entran de lleno al tema son la maestría en Sexología Clínica y Sexología Educativa del Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), aunque lo hacen desde una visión médica y biológica, sin abordar la temática de manera holística.

De acuerdo con datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el 2012, se reportó que 107 personas egresaron de algún programa de posgrado donde se aborda la temática de

sexualidad. En la siguiente tabla se resume el Instituto, Colegio o Universidad, el nivel de posgrado, y el número de egresados.

Tabla 1. Egresados de programas de posgrado relacionados con temas de sexualidad en el ámbito nacional

Instituto/Colegio/Universidad	Nivel	Número de egresados/as
Instituto Mexicano de Sexología	de Maestría	41
	Especialidades	25
Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco	Maestría en Estudios de la Mujer	20
Colegio de México	Maestría en Estudios de Género	19
Colegio de Michoacán	Doctorado en Ciencias Sociales	2
Total		107

*Fuente: "Anuario Estadístico 2012". Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Estos datos indican que hay pocos centros de estudios superiores que ofrecen algún posgrado que centre su atención en aspectos de la sexualidad humana, y que son pocas las personas que egresan de estos posgrados. Como es posible observar, los temas de sexualidad se han incorporado en diferentes programas educativos de nivel superior, hasta ahora no existe una especialización, maestría o doctorado específicamente sobre sexualidad que abarque una visión holística del tema. El valor agregado que identifica a nuestra universidad, y a este programa de posgrado,

es que se sitúa en el ámbito específico de la formación educativa, y particularmente en un espacio que no ha sido atendido en otras universidades, el de la educación integral de la sexualidad.

2.2.1. Necesidades de formación y capacidad del mercado laboral

Antes de elaborar la propuesta educativa de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad en su modalidad virtual (2008-2009) se implementó una investigación en la que participaron profesores de unidades UPN de Ajusco, Estado de México, Guanajuato, Sinaloa y Yucatán, y cuya finalidad fue hacer un análisis de contenidos de libros de texto en las temáticas de sexualidad, así como observar la práctica docente en la impartición de contenidos de sexualidad en algunas escuelas. De acuerdo con DEMYSEX a partir de la Reforma Educativa de 1992 se incluyeron contenidos de educación sexual integral en planes y programas de estudio de primaria, y en los libros de texto de Ciencias Naturales de 5º y 6º grados, y se efectuaron modificaciones como: “la educación sexual se adelanta un año, quinto de primaria, en lugar de sexto; se pasa de una visión anatómica de la sexualidad humana a una más integral que contempla los aspectos afectivos, sociales y éticos. Se habla de aparato sexual en lugar de aparato reproductor, se introducen las nociones de equidad de género y el respeto a sí mismos y a los demás, entre otros aspectos” (Elisa Bonilla, Directora de Materiales y Métodos de la SEP, citada en *Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral, 2009:1*).

Los resultados de la investigación de DEMYSEX en cuanto a la práctica docente indican que las y los docentes:

Carecen de una formación que les permita iniciar, moderar y cerrar un diálogo abierto o debate acerca de temas de sexualidad. Además temen el escrutinio de los padres. Abordan en forma rápida y superficial el subtema de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana, en especial el género y el erotismo. Reprimen las bromas, las preguntas y los comentarios que pudieran motivar una discusión más profunda acerca de los temas. Recurren a lugares seguros para abordar los temas: el libro de texto y las actividades estructuradas como exposiciones, cuestionarios, elaboración de esquemas, etc. Muestran carencias en el manejo conceptual de los temas de orden no biológico (*Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral, 2009:12*).

El mismo estudio subraya que las y los docentes de educación básica encuentran temas difíciles de abordar con el alumnado como el coito y la masturbación. La formación del profesorado es insuficiente; por ejemplo, tienen dificultades para conceptualizar la categoría de género. Con el alumnado, se halló que encuentran una vinculación entre el condón y la promiscuidad, debido a la falta de información, y que los temas que resultan más interesantes son, para las mujeres “cuándo y cuántos hijos tener” y para los varones “las infecciones de transmisión sexual”. La intervención realizada con estudiantes de secundaria, después de la impartición del bloque cuatro del libro de Ciencias Sociales, en el cual se estudian los denominados cuatro holones de la sexualidad, a saber, género, erotismo, vinculaciones afectivas y reproducción, arrojó que solo uno de cuatro estudiantes puede explicar en qué consisten los cuatro holones; seis de diez alumnos no se sienten seguros hablando de sexualidad, dos de cada cinco puede explicar en qué consisten las infecciones de transmisión sexual (ITS). Las mujeres parecen tener mayor conciencia sobre las implicaciones de un embarazo temprano (91% frente a 80%) (*Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral, 2009: 24*).

A partir del estudio,³ se propuso elaborar un plan de estudios capaz de:

Desarrollar en los profesores y profesoras de educación secundaria, las competencias docentes para impartir de manera eficaz los objetivos de la educación sexual en la educación secundaria definidos en el Plan de Estudios vigente y donde se plantea que los alumnos reconozcan la sexualidad como: Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal. Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos. Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana. Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo. Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mayor disfrute (*Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral, 2009: 47*).

La Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, en su modalidad virtual, se proyectó con un enfoque de competencias, entendido como la puesta en juego

³ Aquí se presentan solo algunos de los hallazgos de dicha investigación.

de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado, y ante una tarea específica. Dentro de las competencias a desarrollar se encuentran:

Conocimiento de la sexualidad humana en sus cuatro potencialidades. Autorregulación y comprensión de sus propios significados sobre sexualidad. Conocimiento de las características de la sexualidad en los y las adolescentes. Comprensión de la visión de la sexualidad en el grupo escolar asignado. Manejo de estrategias eficaces de comunicación y resolución de situaciones conflictivas. Honestidad ante los límites de sus conocimientos. Empatía y discreción ante las participaciones de sus alumnos (*Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral, 2009: 48*).

La capacidad del mercado laboral para las y los egresados de esta especialización es amplia, teniendo en cuenta que se pueden insertar en escuelas de distintos niveles educativos, tanto en instituciones públicas como privadas, particularmente secundaria y bachillerato; pero sin descartar la escolarización primaria y superior. Además, cuentan con posibilidades de ingreso laboral en organismos no gubernamentales dedicados a ofrecer servicios educativos de sexualidad a distintas poblaciones. Esto es así pues el plan de estudios es flexible en cuanto a las líneas de aplicación y generación de conocimientos, permitiendo al alumnado diseñar sus propias propuestas educativas, así como los materiales a utilizar en sus intervenciones educativas en el área de sexualidad.

2.2.2. Demanda potencial

En este apartado, se hace un análisis prospectivo, tomando en cuenta egresados/as de diferentes licenciaturas en el país que tocan y abordan la temática de la sexualidad humana. Esta población se considera “demanda potencial” porque se trata de individuos que podrían aplicar para estudiar la especialización que aquí se presenta, para ello, se presentan dos tablas. La primera describe la matrícula total por institución de educación superior del país y su programa de licenciatura. Estos datos son los reportados por la ANUIES para el 2012. La segunda describe el número de profesores en servicio del nivel medio, ya que esta población se podría interesar en adquirir conocimientos y capacidades en la educación integral de la sexualidad para ejercerlas en su quehacer docente.

Tabla 2. Matrícula total de licenciaturas que consideran contenidos en temas de sexualidad

Universidad/Escuela	Programa de licenciatura	de Matrícula Total
Escuela Nacional de Antropología e Historia	Etnohistoria	311
Escuela Nacional de Antropología e Historia	Antropología social	488
Universidad Autónoma Metropolitana	Antropología social	388
Universidad Autónoma de México	Psicología	5,424
Universidad Autónoma de México	Trabajo Social	2,300
Universidad Nacional	Pedagogía	1,571
Universidad Nacional	Psicología Educativa	1,530
Universidad Nacional	Educación Indígena	243
Universidad Maya	Salud Comunitaria	66
Universidad de Oriente	Lingüística y Cultura Maya	92
Total		12,413

*Fuente: "Anuario Estadístico 2012". Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

La siguiente tabla muestra datos sobre el número de profesoras/es en servicio en el Distrito Federal, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública.

Tabla 3. Número de profesores/as en servicio por nivel educativo en el Distrito Federal

Nivel	Número de profesores/as en servicio
Secundaria (básico)	34,612
Medio superior (bachillerato y profesional técnico)	34,888

*Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos: Principales Cifras Ciclo Escolar 2011-2012". Secretaría de Educación Pública.

2.2.3. Demanda real

La Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, en su modalidad virtual operó durante las generaciones 2010-2011 y 2011-2012. En la primera oferta tuvo un total de 115 aspirantes, 73 de los cuales fueron aceptados (el 63.47%). De estos, 40 obtuvieron el total de créditos requeridos para la obtención del diploma (54.79% del total que ingresaron). En la segunda generación hubo 114 aspirantes, de los cuales se aceptó a 72 (el 63.15%). De ellos, 26 estuvieron becados por la Secretaría de Educación Pública y uno por la Universidad Pedagógica Nacional. De los 72 aceptados, 49 obtuvieron los créditos correspondientes para solicitar su diploma (68.05% del total que ingresaron). No contamos con datos sobre los estados de los que son originarios los estudiantes, ni sobre el sexo y la edad.⁴ Los datos aproximados para las dos generaciones son los siguientes: el alumnado provenía de los estados de Yucatán, Morelos, Guanajuato, Sonora, Puebla y Estado de México, y el Distrito Federal. Había también dos estudiantes de Guatemala. La edad

⁴ Cabe mencionar que dicha información era operada por una asistente técnica, contratada por la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, y que en el momento en que las autoridades de la universidad decidieron cerrar el programa educativo de la generación 2012-2013, frente al cambio de rectores, dicha persona omitió la entrega de información debido a que no se le pagaron dos meses de sus honorarios.

promedio fue de 35 años, y más del 70% eran mujeres. Un 90% eran profesores en servicio de nivel secundaria, así como funcionarios de la Secretaría de Educación Pública; el resto eran trabajadores de organismos no gubernamentales.

3. Fundamentación

3.1. El modelo pedagógico de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad

El modelo pedagógico de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad se basa en un enfoque de competencias, para el cual es importante la adquisición de conocimientos y la reconfiguración de los propios; la revisión de las actitudes del alumnado, y la capacitación en habilidades para impartir contenidos y diseñar materiales educativos, en este caso sobre sexualidad, tomando en cuenta las perspectivas de derechos humanos y de género:

Diferentes definiciones de competencias “resaltan el aspecto de la complejidad de las tareas que se pretenden realizar de manera eficaz en contextos específicos, y el empleo de múltiples recursos cognitivos, psicomotores y afectivos en forma interrelacionada que se ponen en juego, resulta atractiva la forma de referirse a una persona competente como aquella que sabe, hace y sabe estar. Cualquiera de estas definiciones puede ayudar para la identificación de la actividad profesional de los profesores en términos de tipos de competencias e inclusive para su posible clasificación (genéricas/específicas; instrumentales/personales, etc.)” (Rueda, 2009: 5).

De esta forma se busca coadyuvar en la adquisición de saberes docentes para las tareas de enseñanza-aprendizaje. Este modelo permite que las y los estudiantes afirmen sus conocimientos sobre la sexualidad, al mismo tiempo que encuentran estrategias para mejorar sus prácticas docentes y de intervención educativa, las cuales se harán manifiestas en sus trabajos recepcionales. La estructura curricular del plan de estudios de la especialización en su modalidad virtual se conforma de unidades temáticas, que en la modalidad presencial se denominan módulos. Son cinco espacios curriculares que se cursan en dos semestres (un año), antecedidos

por un curso propedéutico, cuya finalidad es proporcionar los elementos metodológicos en cuanto a la operación del programa y la elaboración de los trabajos recepcionales. En la modalidad virtual, los cinco espacios curriculares se cursan en unidades teóricas y foros, y en la modalidad presencial, en seminarios y talleres. En general, se abordan los mismos contenidos en las modalidades virtual y presencial, pero se requiere distinta dinámica para cada una, por ello, se nombran de manera diferente los espacios curriculares. Los contenidos que forman parte de del currículo se imparten desde diferentes miradas, ya que la planta docente que atiende este programa forma parte de las cinco áreas académicas de UPN.

El concepto de competencia encierra en sí mismo una amplia gama de significados que se articulan en múltiples espacios y teorías⁵. Algunos autores amplían sus alcances y abren otras posibilidades, tal es el caso de Perrenoud (2002: 7) quien señala que la competencia es la “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos”. Bolívar centra su atención en la perspectiva integradora: “La competencia es, pues un concepto integrador de contenidos, actividades y situaciones en las cuales se ejercen esas actividades” (2010:46). Roegiers afirma que la competencia es “[...] un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos” (2008:6).

El énfasis en el enfoque de competencia tiene como aspecto fundamental el desarrollo de las capacidades en la resolución de problemas en la vida cotidiana. Las competencias comprenden el despliegue de conocimientos, se traducen en la aptitud para de interpretar, relacionar, reconstruir e innovar ante todo tipo de situaciones.

Es importante señalar que las competencias desde el paradigma de la complejidad como señala Tobón van más allá de una habilidad son: “Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación aportando a la construcción y transformación

⁵Ver Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada en *Revista profesorado*, Vol.12, núm.3. (diciembre,2008).

de la realidad” (Tobón, 2010:93). Las competencias comprenden el despliegue de conocimientos, se traducen en la capacidad de interpretar, relacionar, reconstruir e innovar ante todo tipo de situaciones.

3.1.1. Enfoque teórico del diseño del programa

Partiendo del modelo de competencias, se considera relevante que el alumnado se forme en tres ámbitos: conocimientos, actitudes y habilidades. En el ámbito de conocimientos se revisan las aportaciones teóricas más significativas a los estudios de la sexualidad, en su cruce con los derechos humanos y el género. Con esto se pretende que el alumnado adquiera un cúmulo de conocimientos científicos, que le permitan realizar investigación aplicada; impartir docencia y desarrollar prácticas de intervención educativa en el campo de la sexualidad con bases científicas. En el ámbito de actitudes, el programa de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, trabaja en foros de discusión con especialistas en su modalidad virtual; mientras que en la modalidad presencial desarrolla talleres (además de los seminarios) en los cuales se realizan dinámicas de reflexión sobre temas de la sexualidad, lo que permite al alumnado comprender, y en su caso, cuestionar determinados enfoques de la sexualidad. En el ámbito de habilidades, se desarrollan propuestas de investigación aplicada, intervención educativa, así como materiales educativos para la práctica docente, o bien, para la impartición de cursos y/o talleres sobre temáticas de sexualidad.

3.1.2. Operación metodológica

El conjunto de procedimientos para alcanzar los objetivos de formación profesional del alumnado consisten en cursar un propedéutico, cinco seminarios, cinco talleres, y como trabajo terminal, elaborar, entregar y presentar una investigación aplicada, o una propuesta de intervención educativa en el área de sexualidad. El propedéutico se cursa durante las dos primeras semanas (40 horas), y su objetivo es introducir al alumnado a los métodos de investigación educativa aplicada. Durante el primer semestre se imparten cinco seminarios (64 horas cada uno), y en el segundo semestre, cinco talleres (64 horas cada uno). La elaboración de la investigación aplicada o la propuesta de intervención educativa se desarrolla durante todo el año

en que el alumnado está inscrito en la especialización, y el tiempo de asesoría es independiente de los cursos escolarizados. Para obtener el diploma, en la modalidad virtual se requiere haber cursado cinco unidades teóricas y los foros correspondientes a cada unidad (durante un año), así como elaborar el trabajo recepcional (con exención de réplica). En la modalidad presencial es necesario haber cursado un propedéutico, cinco seminarios y cinco talleres, finalizar el trabajo recepcional y realizar una réplica o disertación pública del mismo.

3.1.3. Propósitos formativos que se pretenden alcanzar

Los propósitos de formación se dirigen a desarrollar competencias en el alumnado con la finalidad de que combine los conocimientos adquiridos, con actitudes abiertas y propositivas; así como adquiera destrezas o habilidades para la conducción de cursos, talleres y contenidos sobre sexualidad en los niveles básico y medio superior, en dependencias gubernamentales y en organismos de la sociedad civil. La formación en una especialización en el campo de la sexualidad, el género y los derechos es relevante para los profesionales que trabajan con niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en ambientes escolares ya que en los programas de pregrado (licenciatura) no se cuenta con una capacitación sólida en la materia, la cual se revela necesaria, sobre todo, para las y los docentes y facilitadores de cursos y talleres de sexualidad dirigidos a poblaciones infantiles y juveniles.

3.2. Revisión y modificación del Plan de Estudios

El Plan de Estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad incluye dos modalidades, una virtual y otra presencial. En el apartado ocho de este documento se presenta la estructura curricular de ambos programas. El virtual se presenta en su propuesta original, ya aprobada por el Consejo Académico de UPN. Para el programa presencial se realiza la propuesta tomando en cuenta el programa virtual con adecuaciones a un entorno escolarizado.

3.2.1. Campos de formación

Mediante el trabajo de revisión de los diferentes programas de posgrado se identificaron tres campos de formación vinculados con el Doctorado, Maestría y Especializaciones que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional. Los campos de formación constituyen los ejes que guían las propuestas del alumnado, en términos de la elaboración de sus trabajos recepcionales, y de manera general se inscriben en Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento. Los campos que orientan el posgrado son: 1) Cultura Pedagógica, Políticas, Prácticas Educativas y Tecnología, 2) Educación en Áreas de Conocimiento y Saberes Específicos, y 3) Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad.

“El concepto de campo de formación remite a una manera interdisciplinaria de abordar el conjunto de conocimientos que apuntan a la profundización y consolidación de capacidades profesionales. Los campos integran enfoques, propósitos y contenidos de espacios curriculares articulados entre sí, con la intención de organizar y regular los aportes específicos de cada uno de ellos en el logro del perfil de egreso. Estos campos se desarrollan articulando una organización diacrónica que permite agrupar al conjunto de estructuras de contenidos, habilidades y actitudes profesionales y de investigación, que los estudiantes desarrollan durante el transcurso de su formación. Los campos de formación se nutren de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales integran proyectos, actividades y estudios que profundizan en el conocimiento con un conjunto de objetivos y temas disciplinares o multidisciplinares” (Plan de Estudios de la Maestría en Desarrollo Educativo, Universidad Pedagógica Nacional: 38).

3.2.2. Líneas de generación y/o aplicación de conocimiento

Cada línea de generación y/o aplicación de conocimiento se inscribe dentro de uno de los campos del posgrado. En el campo de formación “Cultura Pedagógica, Políticas, Prácticas Educativas y Tecnología” se encuentran las siguientes líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC): Política Educativa; Prácticas Institucionales y Formación Docente; Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación; Teoría e Innovación Pedagógica.

En el campo de formación “Educación en Áreas de Conocimiento y Saberes Específicos” están las LGAC siguientes: Educación Artística; Educación en Ciencias; Educación Matemática; La Historia y su docencia.

Finalmente, en el campo de formación “Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad, las LGAC incluidas son: Diversidad Sociocultural y Lingüística; Educación Ambiental; Hermenéutica y Educación Multicultural.

A continuación se describen los campos de formación y se mencionan las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento vinculados con el programa de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, ya que no todos los mencionados anteriormente coinciden con los propósitos de esta especialización.

4. Campos de formación y líneas de generación y/o aplicación de conocimiento

Los proyectos de investigación aplicada y de intervención educativa que desarrollará el alumnado de la EEIS como trabajo recepcional, deberán adscribirse a un campo de formación y a una línea de generación y/o aplicación de conocimiento.

4.1. Campo de formación: Cultura Pedagógica, Políticas, Prácticas Educativas y Tecnología

Dentro de este campo de formación se podrán realizar proyectos de investigación aplicada o de intervención educativa relacionados con las LGAC de Prácticas Institucionales y Formación Docente; así como Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.

La investigación aplicada y la intervención educativa en la línea de Prácticas Institucionales y Formación Docente implica el desarrollo de proyectos sobre formación de docentes en el área de la sexualidad, así como la práctica, el papel, la relación y la interacción entre diversos actores educativos: directivos, maestros, alumnos, padres de familia, etcétera, como educadores de la sexualidad.

En la línea de Tecnologías de la Información y la Comunicación, la investigación

aplicada y la intervención educativa sobre sexualidad encuentra un objeto de estudio relevante, actual y novedoso, pues cada vez es más notable su presencia en los ámbitos educativos, y su utilización por parte de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

4.2. Campo de formación: Educación en Áreas de Conocimiento y Saberes Específicos

En este campo de formación los proyectos de investigación aplicada o de intervención educativa se circunscriben a la siguiente LGAC: Educación en Ciencias.

La línea de Educación en Ciencias Naturales permite el desarrollo de proyectos de intervención educativa y de investigación aplicada en el área de la sexualidad, pues en la actualidad buena parte de los contenidos que competen a esta especialización se imparten en asignaturas de ciencias o biología. Se pueden proponer proyectos de diseño de programas y materiales educativos.

4.3. Campo de formación: Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad

En este campo de formación, las LGAC que se consideran son: Diversidad Sociocultural y Lingüística, y Educación Multicultural.

En la línea de Diversidad Sociocultural y Lingüística se pueden desarrollar proyectos de intervención educativa e investigación aplicada sobre las diversidades sexuales y genéricas en los espacios escolares y en los ámbitos educativos en general; subrayando los derechos humanos de lesbianas, gays, transexuales, transgénero, intersexuales, queer, etcétera.

Finalmente, la línea Educación Multicultural ofrece la posibilidad de trabajar en proyectos de intervención educativa e investigación aplicada que implican la diversidad de contextos educativos, y las prácticas multiculturales en la educación, como las de migrantes, así como las poblaciones indígenas y en condiciones de vulnerabilidad. Enfatizando el reconocimiento a la diferencia y los derechos humanos sin distinción de sexo, clase, etnia, identidad sexual o genérica, condición de discapacidad, edad, etcétera.

En resumen, la EEIS trabaja en cinco LGAC:

1. Prácticas Institucionales y Formación Docente
2. Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación
3. Educación en Ciencias
4. Diversidad Sociocultural y Lingüística
5. Educación Multicultural.

5. Objetivo general

Formar especialistas en sexualidad, con perspectivas de género y de derechos humanos, capaces de implementar las competencias adquiridas; así como, generar, aplicar e innovar conocimientos educativos con un enfoque interdisciplinario en espacios académicos, en organismos de la sociedad civil, o en aquellos en donde sean requeridos.

5.1. Objetivos específicos

La especialización tiene como objetivos específicos:

- Fomentar el análisis de la sexualidad con la finalidad de realizar investigación básica y/o proponer estrategias de enseñanza e intervención educativa.
- Promover el conocimiento de temas de sexualidad, con perspectivas de género y de derechos humanos para impulsar el respeto a la diversidad de ideas y prácticas.
- Propiciar la reflexión sobre valores y actitudes hacia la sexualidad para desalentar los prejuicios que prevalecen en torno a ella.
- Desarrollar destrezas y habilidades para la construcción de propuestas de investigación y/o de intervención y materiales educativos sobre sexualidad.

6. Perfil de ingreso

- Contar con grado de licenciatura en ciencias sociales o de la salud, o afines a la educación.
- De preferencia, ser docente en servicio de los niveles de educación básica y/o media superior, o trabajar en temas afines a la sexualidad dentro de organismos de la sociedad civil o dependencias gubernamentales.

- Contar con capacidad de observación y análisis de los distintos escenarios de la sexualidad.
- Poseer destrezas para formular un protocolo de investigación sobre un tema de sexualidad, vinculado al quehacer docente, o a la intervención educativa en el área de sexualidad.
- Poseer habilidades para relacionarse con grupos y personas de diferentes contextos sociales, y distintas maneras de pensar y actuar.
- Tener habilidades avanzadas de comprensión de lectura, y comunicación oral y escrita en español.

7. Perfil de egreso

Las y los egresados de la especialización serán capaces de diseñar e implementar proyectos de investigación y/o de intervención educativa en el campo de la sexualidad y la educación sexual, en términos de favorecer la toma de decisiones y el desarrollo autónomo en materia de sexualidad de las y los jóvenes.

Las competencias que desarrollaran son:

- ⊙ Conocimientos científicos sobre la sexualidad humana, con enfoques de género y de derechos humanos.
- ⊙ Habilidades para la enseñanza sobre sexualidad.
- ⊙ Habilidades para estrategias de comunicación y resolución de conflictos.
- ⊙ Actitudes de respeto hacia la diversidad de expresiones de la sexualidad en entornos multiculturales.
- ⊙ Actitudes de respeto y habilidades para trabajar temas de sexualidad con grupos escolares y extraescolares.
- ⊙ Actitudes y habilidades de respeto, flexibilidad y empatía con las y los estudiantes, y con la diversidad de opiniones sobre sexualidad.

8. Estructura curricular

8.1. Datos generales del posgrado

La modalidad del programa es escolarizada, su duración es de dos semestres, y se integra por cinco espacios curriculares en los cuales se incluyen diez asignaturas.

El plan de estudios comprende tres ámbitos de formación: propedéutico, teórico-metodológico y práctico o de intervención; incluye un espacio extracurricular para asesorías de elaboración del trabajo recepcional. El tiempo destinado al trabajo académico presencial es de 20 horas semanales, destinado a la reflexión y el análisis de los problemas que se presentan en la cotidianidad escolar a la luz de los diferentes marcos conceptuales.

8.1.1. Propedéutico

En la modalidad presencial el propedéutico tiene la finalidad de proporcionar los elementos metodológicos para la elaboración de los trabajos reccionales, y es un espacio de introducción a la especialización, aquí se explora en relación con los conocimientos con los que cuenta el alumnado en torno a la temática del programa educativo y de adquisición de herramientas metodológicas para el desarrollo de sus trabajos.

El curso propedéutico tiene una duración de 40 horas, carece de valor curricular, pero tiene un carácter de obligatorio, en tanto es un requisito indispensable para continuar en el primer semestre.

8.1.2. Formación teórica

La formación teórica está constituida por nociones conceptuales formativas; los horizontes analíticos son el género y los derechos humanos como ejes transversales del enfoque sociocultural constructivista de la sexualidad. Se abordan también otros enfoques como son el biomédico, el psicoanalítico, el sexológico y el sistémico, con la finalidad de brindar un panorama amplio sobre los distintos conceptos existentes para explicar la sexualidad. Alrededor de estos enfoques, conceptos y categorías se articulan un conjunto de temáticas que permiten construir una mirada holística acerca de la configuración de la sexualidad, como elemento relevante en los procesos de formación profesional de los docentes.

El marco conceptual se sustenta en la comprensión de la educación integral de la sexualidad como una construcción social que incide en la formación y permite al estudiante ser un sujeto activo en la elaboración de propuestas de investigación aplicada y de intervención educativa en el campo.

Los cursos se desarrollan en la modalidad de seminarios, los cuales constituyen espacios de reflexión y análisis grupal teórico-metodológico, lo que posibilita la adquisición de marcos conceptuales de análisis para el desarrollo de las actividades de intervención educativa, en las que se ven (o verán) inmersos las y los estudiantes, o bien para el planteamiento y la escritura de un trabajo de investigación.

8.1.3. Formación práctica

Son espacios para la revisión de actitudes y el desarrollo de destrezas (habilidades) para la elaboración de contenidos y materiales educativos sobre sexualidad. Se imparte a través de talleres, y ofrece la posibilidad de construir y avanzar en los proyectos recepcionales del alumnado.

La formación práctica se imparte mediante talleres orientados a la articulación de los elementos teóricos-metodológicos y vivenciales, con el fin de generar estrategias de intervención en educación sexual en el aula, o bien, alternativas situadas en el contexto escolar que favorezcan la construcción de propuestas de educación sexual integral.

8.2. Programa y mapa curricular 2009

Este programa se distribuye en cinco bloques, divididos en temas y subtemas (semanales). En el primero se profundiza sobre los conceptos y enfoques de la sexualidad; el segundo versa sobre el desarrollo psicosexual en la infancia y adolescencia; el tercero trata temas de adolescencia, noviazgo y tecnologías de la comunicación; el cuarto se enfoca a la salud sexual y reproductiva, y el quinto a la prevención de riesgos y el marco ético de la educación sexual.

Cada uno de los bloques se planeó con base en las necesidades de formación que DEMYSEX observó en la investigación referida. El contenido se estudia en unidades teóricas (lecturas, cuestionarios, videos) y en unidades prácticas (foros de discusión, ejercicios indicados por el tutor del grupo).

El organigrama del modelo virtual consta de un(a) responsable académico(a), cinco asesores (especialistas en la materia, que guían en trabajo de tutores); cuatro o

cinco tutores (encargados de los grupos virtuales), un(a) secretario(a) o apoyo administrativo, y el alumnado. Es relevante en esta modalidad la participación del equipo de soporte técnico, cuya tarea es mantener el adecuado funcionamiento de la red, la plataforma virtual y sus insumos.

Mapa curricular, modalidad virtual 2009

<i>Espacio curricular</i>	Educación Integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques. Créditos: 9	Desarrollo psicosexual en la infancia y la adolescencia. Créditos: 9	Adolescencia, Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación. Créditos: 9	Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes. Créditos: 9	Prevención de riesgos y marco ético. Créditos: 9
Propedéutico	Sin créditos				
Primer semestre	Unidad teórica (4 horas sem.)	Unidad teórica (4 horas sem.)	Unidad teórica (4 horas sem.)	Unidad teórica (4 horas sem.)	Unidad teórica (4 horas sem.)
Segundo semestre	Foro (4 horas sem.)	Foro (4 horas sem.)	Foro (4 horas sem.)	Foro (4 horas sem.)	Foro (4 horas sem.)
Extracurricular	Asesorías en línea	Asesorías en línea	Asesorías en línea	Asesorías en línea	Asesorías en línea

Total de créditos de la especialización modalidad virtual: 45.

8.3. Revisión y actualización de los espacios curriculares

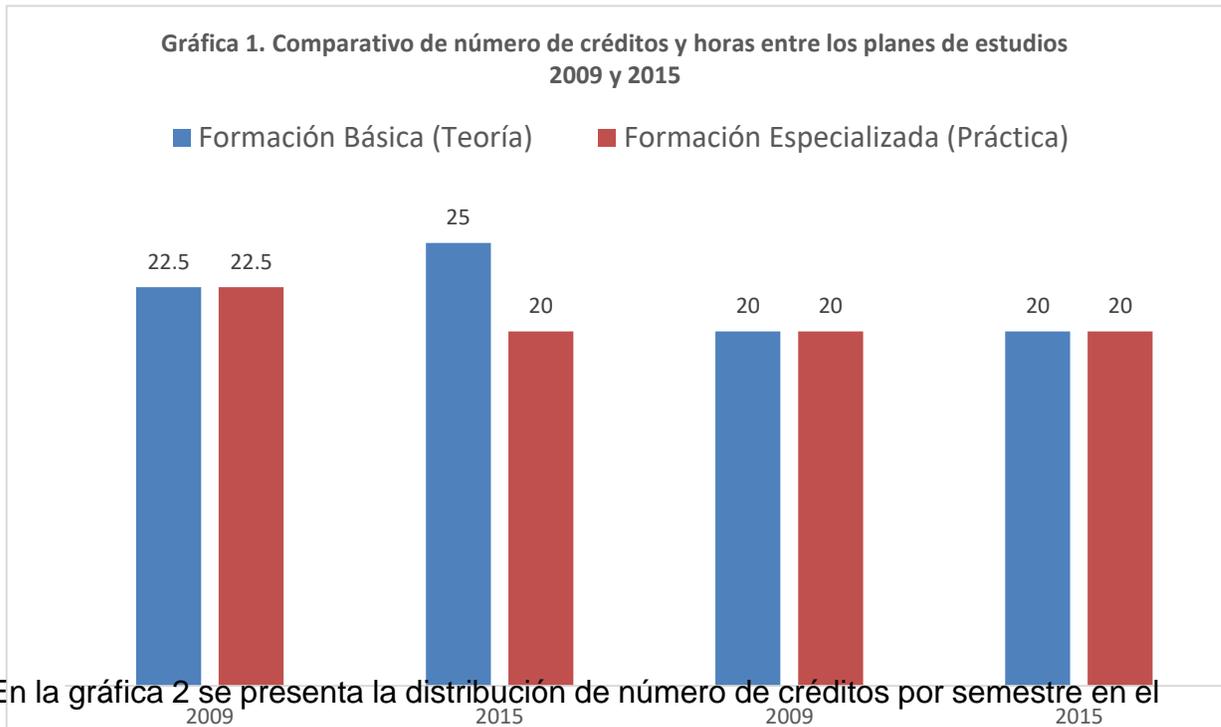
La EEIS considera relevante impartir este programa educativo en dos modalidades, una virtual (descrita arriba) y otra presencial. En este sentido, como resultado de la revisión del plan de estudios se proponen algunas modificaciones en los espacios curriculares con la finalidad de adecuarlos a la modalidad presencial. Los cambios se realizan en los nombres de cada espacio curricular: el primero se denomina igual en las dos modalidades: “Educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques. El segundo, “Desarrollo psicosexual en la infancia y la adolescencia (modalidad virtual) se nombra “Sexualidad en la infancia y la juventud” en la modalidad presencial, debido a que se introducen contenidos con una perspectiva holística (y no solo psicológica y biológica) para el estudio de la sexualidad en estas etapas de la vida. El tercer espacio curricular “Adolescencia, noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación” (en la modalidad virtual) se llama “Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación” en la modalidad presencial, dado que en

las discusiones que se desarrollaron al revisar el plan de estudios, se llegó a la conclusión de que el concepto de “adolescencia” no es oportuno en ciertos contextos mexicanos, como son las comunidades indígenas; en las cuales, por regla general, se atraviesa de la infancia a la adultez mediante ciertos rituales de iniciación. En el cuarto espacio curricular se omitió por la razón anterior la palabra “adolescentes”. El quinto espacio curricular, “Prevención de riesgos y marco ético (en la modalidad virtual), cambió a “Marco ético del educador sexual”, por dos motivos; primero porque el colegiado que revisó el plan de estudios considera más adecuado hablar de “situaciones de riesgo”, en lugar de “riesgo”, y además, porque los contenidos tratan del perfil del educador de la sexualidad integral en su vinculación con el marco ético, y no solamente del marco ético, por lo que dicho espacio curricular se denomina “Marco ético del educador sexual” en la modalidad presencial.

En ambas modalidades se lleva a cabo un curso propedéutico o introductorio; en la modalidad virtual el énfasis se pone en el manejo de la plataforma virtual para el buen desempeño del alumnado, así como en el formato de propuesta del trabajo recepcional, la cual está exenta de réplica. En la modalidad presencial el curso propedéutico tiene la finalidad de profundizar en la metodología para realizar el trabajo recepcional, debido a que el mismo deberá presentarse en una disertación pública.

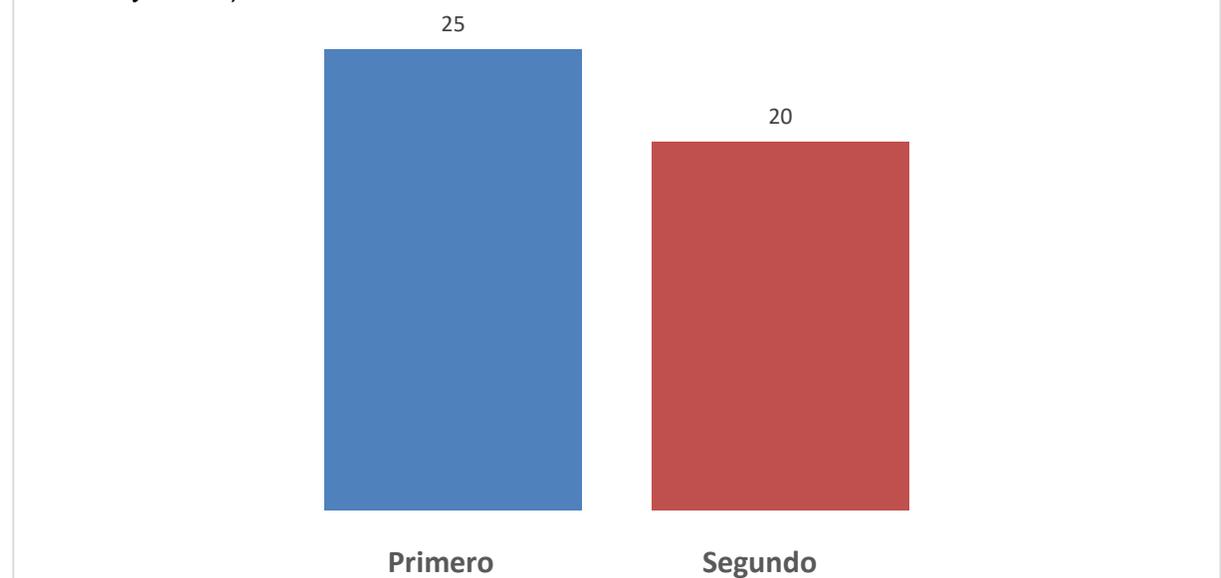
La modificación sustancial entre los planes virtual y presencial, consisten en el número de asignaturas para cada uno; aunque en ambos existen cinco espacios curriculares. En el plan 2009 (virtual) en cada uno de los cinco espacios curriculares se imparten contenidos teóricos y prácticos durante un año, en cinco asignaturas. En el plan 2015 (presencial) cada uno de los cinco espacios curriculares se divide en un seminario y un taller, por lo que hay cinco seminarios y cinco talleres, es decir diez asignaturas. Los seminarios se imparten en el primer semestre, y los talleres en el segundo semestre. Las horas por semana dedicadas a los cinco espacios curriculares en el plan 2009 son 20 (10 de teoría y 10 de práctica). Mientras que en el plan 2015, se dedican 20 horas semanales a la teoría (en cinco seminarios) durante todo el primer semestre, y en el segundo, las 20 horas semanales son para

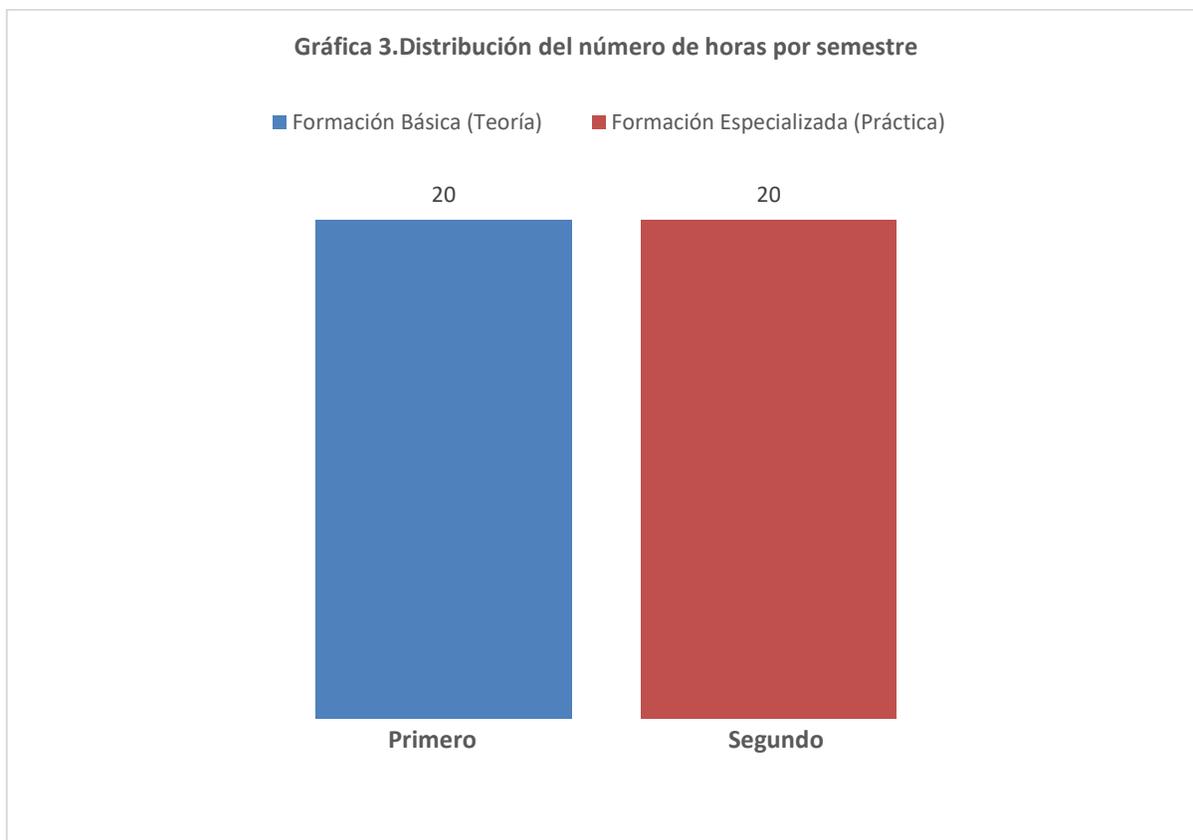
actividades prácticas, desarrolladas en cinco talleres. En la gráfica 1 se presenta el comparativo de número de créditos y de horas del plan de estudios 2009 y 2015, diferenciando la Formación Básica (teoría) y la Formación Especializada (práctica).



En la gráfica 2 se presenta la distribución de número de créditos por semestre en el plan de estudios 2015. En el plan 2009 cada asignatura corresponde a un espacio curricular; en cada uno se cuantifican (nueve) créditos, para hacer un total de 45 (cuarenta y cinco) créditos. En el plan 2015 dos asignaturas (un seminario y un taller) corresponden a un espacio curricular. En las asignaturas tipo seminario se otorgan 5 (cinco) créditos en cada uno, y en las asignaturas tipo taller se confieren 4 (cuatro) créditos en cada uno. Los créditos totales en esta modalidad son 45 (cuarenta y cinco).

Gráfica 2. Distribución de número de créditos por semestre





En la gráfica 3 se presenta la distribución de número de horas del total de asignaturas por semestre.

8.4. Programa y mapa curricular 2015

La especialización incluye en total 10 (diez) asignaturas. Durante el primer semestre se cursan cinco seminarios, y el alumnado asiste de lunes a viernes de 16:00 a 20:00 horas. Cada seminario ocupa cuatro horas semanales durante 16 semanas, en total 64 horas. Cada seminario consta de 5 (cinco) créditos. En el segundo semestre se llevan cinco talleres, y el alumnado acude de lunes a viernes de 16:00 a 20:00 horas. Cada taller consta de 4 (cuatro) créditos. El total de créditos para obtener el diploma es de 45 (cuarenta y cinco).

Mapa curricular, modalidad presencial 2015.

Espacio Curricular	Educación Integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques.	Sexualidad en la infancia y la juventud.	Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación.	Salud sexual y reproductiva en jóvenes.	Marco ético del educador sexual.
Propedéutico					
Primer semestre	Sin créditos Seminario: Educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques. <u>Créditos: 5.</u> (4 horas sem.)	Seminario: Sexualidad en la infancia y la juventud. <u>Créditos: 5.</u> (4 horas sem.)	Seminario: Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación. <u>Créditos: 5.</u> (4 horas sem.)	Seminario: Salud sexual y reproductiva en jóvenes. <u>Créditos: 5.</u> (4 horas sem.)	Seminario: Marco ético del educador sexual. <u>Créditos: 5.</u> (4 horas sem.)
Segundo semestre	Taller: Educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques. <u>Créditos: 4.</u> (4 horas sem.)	Taller: Sexualidad en la infancia y la juventud. <u>Créditos: 4.</u> (4 horas sem.)	Taller: Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación. <u>Créditos: 4.</u> (4 horas sem.)	Taller: Salud sexual y reproductiva en jóvenes. <u>Créditos: 4.</u> (4 horas sem.)	Taller: Marco ético del educador sexual. <u>Créditos: 4.</u> (4 horas sem.)
Extracurricular	Tutorías individuales	Tutorías individuales	Tutorías individuales	Tutorías individuales	Tutorías individuales

Total de créditos de la especialización modalidad presencial: 45.

9. Programas de estudio

La Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, en su modalidad presencial, está organizada con base en cinco espacios curriculares que derivan en cinco seminarios y cinco talleres. Los seminarios son espacios para la adquisición de conocimientos y para desarrollar discusiones teóricas sobre los temas. Los talleres son espacios en los cuales, a través, de sesiones dinámicas, se revisan las actitudes del alumnado, y se desarrollan habilidades para la impartición de contenidos, y elaboración de materiales sobre sexualidad.

9.1. Lista y secuencia de asignaturas obligatorias que integran el programa

- | |
|---|
| 1. Seminario educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques |
| 2. Seminario sexualidad en la infancia y la juventud |

3. Seminario noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación
4. Seminario salud sexual y reproductiva en jóvenes
5. Seminario marco ético del educador sexual
6. Taller educación integral de la sexualidad
7. Taller sexualidad en la infancia y la juventud
8. Taller noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación
9. Taller salud sexual y reproductiva en jóvenes
10. Taller marco ético del educador sexual

9.2. Organización, créditos y horas de trabajo

El programa presencial de la especialización se cursa en dos semestres; durante el primero (si se aprueban todas las asignaturas) se obtienen 25 créditos correspondientes a 640 horas de trabajo, tanto en el aula como fuera de ella. En el segundo semestre, al aprobar todas las asignaturas, se alcanzan 20 créditos que corresponden a un total de 640 horas de trabajo, tanto en el aula como fuera de ella. El trabajo denominado “recepional” no tiene créditos; sin embargo, es el producto final del espacio curricular “Taller: Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos y enfoques”, por lo que requiere ser aprobado por la/el profesor/a de dicha materia, en forma conjunta con el/la asesor/a de dicho trabajo para, posteriormente, ser turnado a dos lectoras/es, quienes darán su voto, y en caso de ser aprobatorios, el/la alumno/a podrá iniciar el trámite de solicitud de examen de réplica. Al finalizar exitosamente todos los espacios curriculares se obtienen 45 créditos, que representan el 100% de este programa educativo, y en ese momento, se pueden iniciar los trámites de obtención del diploma de grado.

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de los cursos. Para tal efecto, cada espacio curricular consta de dos asignaturas, un seminario y un taller.

Los contenidos incluidos en los programas de estudio de las diez asignaturas (cinco seminarios, cinco talleres) tienen como hilo conductor a la sexualidad en su relación con los derechos humanos y el género; por tanto, en cada uno de los temas específicos (erotismo, adolescencia, noviazgo, salud sexual, marco ético, etcétera) se considera al género como perspectiva y eje transversal, y a los derechos humanos como enfoque fundamental para abordar los temas de sexualidad. En las diversas unidades de los seminarios y los talleres (asignaturas) se profundiza en las relaciones de poder, para ubicar al alumnado en los procesos de reconocimiento de una ideología tradicional que reproduce y perpetúa la opresión, la discriminación y la violencia en espacios escolares y virtuales. En este sentido, se promueven debates y dinámicas de reflexión a fin de cuestionar dichos patrones, y generar relaciones más equitativas entre mujeres y hombres, particularmente en los ámbitos educativos.

En el espacio curricular “Educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques, se estudia la categoría de género, el enfoque de derechos, el concepto de sexo, y otros que resultan fundamentales para comprender la sexualidad. En el segundo espacio curricular “Sexualidad en la infancia y la juventud”, se enfatiza en el enfoque biomédico que considera las características anatómicas y fisiológicas de la sexualidad, y en el taller del mismo espacio curricular se subrayan las condiciones sociales y culturales de la sexualidad en la infancia y juventud. Las relaciones de amistad, noviazgo y en general las formas en que las y los adolescentes establecen relaciones erótico-afectivas de manera presencial o virtual se abordan en el tercer espacio curricular. Las nuevas tecnologías han alcanzado un lugar preponderante en la vida cotidiana, se han convertido en canales de comunicación, aprendizaje e identidad. En el cuarto espacio curricular se abordan temáticas de la salud sexual y la salud reproductiva como ITS, embarazo, acoso y abuso sexual, trata de personas en ámbitos de sexualidad; discriminación por identidad sexual y genérica; así como derechos de las diversidades sexuales. Finalmente, en el quinto espacio curricular, se estudia el marco legal y ético de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como elementos que permiten construir el perfil de educador

sexual en espacios educativos. Se presentan a continuación los programas indicativos de las asignaturas (seminarios y talleres).

9.2.1.1. Seminario educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques (5 créditos)

Introducción

El seminario Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos y Enfoques constituye el primer espacio curricular del módulo Educación Integral de la Sexualidad, y tiene la finalidad de formar al alumnado en las principales aportaciones existentes para el estudio de la sexualidad humana. Dado que la sexualidad es abordada desde diferentes paradigmas, es relevante diferenciar entre cada uno de ellos, ya que del enfoque utilizado en una investigación aplicada (o básica) o en un proyecto de intervención educativa, dependerán los resultados. Los contenidos de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad se basan principalmente en las aportaciones teóricas del constructivismo social, desde este enfoque, la sexualidad constituye el elemento menos “natural” del ser humano, dado que las ideas, creencias, símbolos, mitos, rituales, y prácticas de la sexualidad se encuentran atravesados por la cultura y el contexto histórico particular de cada sociedad.

Como objeto de estudio, la sexualidad es un tema vasto pues se refiere a múltiples formas de sexo entre hombres y mujeres (en pareja o entre más individuos), relaciones heterosexuales, homosexuales, bisexuales, vinculaciones placenteras o violentas; así como formas que no implican la interacción con otras personas como la masturbación. La sexualidad es un asunto tanto privado como público, pues atañe a las relaciones íntimas entre personas, pero también al poder que se ejerce, por ejemplo, a la comercialización del sexo. Dependiendo de la cultura y el periodo histórico, la sexualidad puede implicar expresiones eróticas y sensuales, deseo, cortejo, palabras, miradas, besos, fantasías, sueños eróticos, coito, y caricias no genitales. Aquello que en un contexto determinado se considera sexual puede no serlo en otro, ya que sus significados varían de una cultura a otra, e incluso en una

misma cultura entre diferentes personas y grupos sociales. La sexualidad puede ser placentera o no serlo, y se encuentra inmersa en sistemas de relaciones de poder ordenados institucionalmente por el parentesco, el género, las instituciones sociales, como la familia, la escuela, la Iglesia, los medios masivos de comunicación –entre ellos, las denominadas tecnologías de información y comunicación– los partidos políticos, las asociaciones deportivas, etcétera. El Estado norma de manera particular la sexualidad de las personas a través del diseño y ejecución de políticas públicas de educación (omisión de ciertos temas en los currículos de educación básica y media superior, como el derecho al placer o la prevención del abuso sexual) y de salud (derechos sexuales de jóvenes y adolescentes, uso del condón, aborto). Los distintos significados en torno a la sexualidad se perciben, por ejemplo, en rituales como el cortejo en las relaciones de amistad, noviazgo, matrimonio o unión, o bien en la promoción de estereotipos de género que sitúan a las mujeres ya sea como buenas, virginales y maternales, o como mujeres dispuestas a exacerbar su sexualidad (locas, *teiboleras*, prostitutas), por las cuales no se debe tener respeto. La sexualidad es un objeto de estudio muy amplio; todas estas temáticas que se mencionan están relacionadas con los conceptos y enfoques que se estudiarán en este seminario, con ello, se pretende que el alumnado conozca las diferentes aportaciones para el estudio de las sexualidades humanas.

Descripción del seminario

El seminario se divide en cinco unidades. En la primera, se revisarán algunos enfoques de la sexualidad como son: el biomédico, el psicoanalítico, el sistémico, el sexológico, y el sociocultural constructivista –el cual constituye el paradigma teórico que sustenta esta especialización– debido a que sus aportaciones permiten pensar a la sexualidad como un invento proveniente de las diferentes culturas, sociedades y momentos históricos. En la segunda unidad, se estudiarán y analizarán conceptos relacionados con los distintos enfoques de la sexualidad, como son género, derechos humanos, derechos sexuales derechos reproductivos, discriminación, violencia, características sexuales femeninas o masculinas, embarazo, infecciones de transmisión sexual, respuesta sexual humana, erotismo,

vinculaciones afectivas, etcétera. En la tercera, se pondrá especial atención en el enfoque de la construcción sociocultural de la sexualidad, para el cual se revisarán algunas aportaciones teóricas del constructivismo social, el feminismo y la teoría queer. En la cuarta unidad, se pondrá énfasis en el estudio de la sexualidad como un derecho humano. Finalmente, en la quinta, se verá un panorama general de la historia de la Educación Sexual en México, iniciando con una muestra de lo que fue en la época precolombina, colonial, y del México independiente, pasando por la iniciativa de Narciso Bassols Batalla, para finalizar con el momento actual, con la Declaración Ministerial: prevenir con educación. Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Objetivo general

Identificar y distinguir los principales enfoques y conceptos que definen la sexualidad, con la finalidad de tener las bases teóricas para desarrollar un proyecto de investigación que servirá como modelo para la elaboración del trabajo recepcional de la especialización.⁶

Objetivos específicos

- Identificar los principales enfoques para el estudio de la sexualidad
- Profundizar en conceptos teóricos vinculados con la sexualidad
- Ahondar en el paradigma teórico de la construcción sociocultural de la sexualidad
- Reflexionar sobre la sexualidad desde la perspectiva de los derechos humanos
- Explorar algunos fragmentos de la historia de la Educación Sexual en México

⁶ El trabajo recepcional es el producto final del espacio curricular “Taller: Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos y enfoques”.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos

Asistencia mínima del 80 por ciento

Participación en clase

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos

Actitud de respeto con el grupo y docente

Trabajo final y/o examen

UNIDAD 1. ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

El alumnado estudiará los principales enfoques para el estudio de la sexualidad a fin de identificar sus diferencias. En primer lugar se aborda el enfoque biomédico empleado en el sistema de salud y en instituciones educativas que imparten las licenciaturas de medicina, enfermería, psicología clínica y carreras afines. Se conocerá someramente el enfoque psicoanalítico el cual, dependiendo de la escuela de que se trate, subraya el papel del lenguaje, o bien, de las etapas en el desarrollo psicosexual del individuo. El enfoque sexológico enfatiza en temas como la respuesta sexual humana, las parafilias, el autoerotismo, las redes de comunicación, y la diversidad sexual, entre otros. Por su parte, el enfoque sistémico (o de los holones) es el utilizado en secundaria y bachillerato en las asignaturas que imparten contenidos de sexualidad; considera que hay cuatro holones de la sexualidad: reproducción, erotismo, género y vinculaciones afectivas. Finalmente, el enfoque sociocultural constructivista concibe a la sexualidad como un proceso social, cultural e histórico, para el cual son relevantes los conceptos de género,

derechos, diversidad, multiculturalidad, interculturalidad, entre otros. En función del objetivo específico que consiste en Identificar los principales enfoques para el estudio de la sexualidad, en esta unidad se estudiarán dichos enfoques teóricos y prácticos que explican la sexualidad.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp. 13-36.

Dávalos, Enrique, (2000), *Los estudios antropológicos sobre la sexualidad: una revisión bibliográfica*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México.

Parrini, Rodrigo, (2012), *La formación de un campo de estudios: estado del arte sobre sexualidad en México*, Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos, México.

UNIDAD 2. CONCEPTOS VINCULADOS CON LA SEXUALIDAD

Propósitos

Tomando en cuenta el objetivo específico de profundizar en conceptos teóricos vinculados con la sexualidad, en esta unidad se abordaran dichos conceptos, enfatizando aquellos relacionados con el enfoque sociocultural constructivista.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Lamas, Marta, (2005). "Sexualidad y género: la voluntad de saber feminista" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F., pp. 49-67.

Weeks, Jeffrey, (1998a), *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México.

Weeks, Jeffrey, (1998b), “La construcción cultural de las sexualidades: ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?” en: Ivonne Szasz y Susana Lerner (coeditoras), *Sexualidades en México*, El Colegio de México, México, pp. 175-198.

Foucault, Michel, (1993), *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*, Volumen 1, Siglo XXI, México, pp. 7-159.

UNIDAD 3. LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

Ahondar en el paradigma teórico de la construcción sociocultural de la sexualidad es el objetivo específico de esta unidad, para lograrlo se revisarán lecturas que dan cuenta de esta aproximación.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Laqueur, Thomas, (1994), “El destino es la anatomía” en: *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Ediciones Cátedra, Universitat de València, Instituto de la Mujer, Serie Feminismos, España. pp. 55-120.

Rosales, Adriana Leona (2010), *Sexualidades, cuerpo y género en culturas indígenas y rurales*, Serie Horizontes Educativos. Investigación, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Dávalos, Enrique, (2002), *Templanza y carnalidad en el México prehispánico. Creencias y costumbres en la obra de los frailes historiadores*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, Documentos de trabajo número 10, México.

Castañeda, Carmen, (2005), “Historia de la sexualidad: investigaciones del periodo colonial”, en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de

UNIDAD 4. SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS

Propósitos

El objetivo específico de esta unidad es reflexionar sobre la sexualidad desde la perspectiva de los derechos humanos. Abordaremos a uno de los autores clásicos que dieron origen a la concepción actual de los derechos humanos: Tomás de Aquino, y posteriormente veremos el marco internacional y nacional de los derechos.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Ortega, Sergio, (1988), “El discurso teológico de santo Tomás de Aquino sobre el matrimonio, la familia y los comportamientos sexuales” en: *El placer de pecar y el afán de normar*, Seminario de Historia de las Mentalidades, INAH, Mortiz, México, pp. 17-78.

Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp.37-58.

UNIDAD 5. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Propósitos

El objetivo específico en esta unidad es explorar algunos fragmentos de la historia de la Educación Sexual en México, para ello, se abordará una lectura del proceso que se vivió en la primera mitad del siglo XX, y un texto fundamental para el tema de la educación sexual: La *Declaración Ministerial: prevenir con educación*.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Arteaga, Belinda. *A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual en México 1906-1946*, Colección Educación, Historia y Sociedad, Editorial Porrúa-UPN, México, 2002.

Declaración Ministerial: prevenir con educación, Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Bibliografía completa

Arteaga, Belinda. *A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual en México 1906-1946*, Colección Educación, Historia y Sociedad, Editorial Porrúa-UPN, México, 2002.

Castañeda, Carmen, (2005), "Historia de la sexualidad: investigaciones del periodo colonial", en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo, Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, pp. 267-280.

Dávalos, Enrique, (2000), *Los estudios antropológicos sobre la sexualidad: una revisión bibliográfica*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México.

Dávalos, Enrique, (2002), *Templanza y carnalidad en el México prehispánico. Creencias y costumbres en la obra de los frailes historiadores*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, Documentos de trabajo número 10, México.

Declaración Ministerial: prevenir con educación, Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Foucault, Michel, (1993), *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*, Volumen 1, Siglo XXI, México, pp. 7-159.

- Lamas, Marta, (2005). "Sexualidad y género: la voluntad de saber feminista" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F., pp. 49-67.
- Laqueur, Thomas, (1994), "El destino es la anatomía" en: *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Ediciones Cátedra, Universitat de València, Instituto de la Mujer, Serie Feminismos, España. pp. 55-120.
- Ortega, Sergio, (1988), "El discurso teológico de santo Tomás de Aquino sobre el matrimonio, la familia y los comportamientos sexuales" en: *El placer de pecar y el afán de normar*, Seminario de Historia de las Mentalidades, INAH, Mortiz, México, pp. 17-78.
- Parrini, Rodrigo, (2012), *La formación de un campo de estudios: estado del arte sobre sexualidad en México*, Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos, México.
- Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp. 13-36.
- Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp.37-58.
- Rosales, Adriana Leona (2010), *Sexualidades, cuerpo y género en culturas indígenas y rurales*, Serie Horizontes Educativos. Investigación, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Weeks, Jeffrey, (1998a), *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México.
- Weeks, Jeffrey, (1998b), "La construcción cultural de las sexualidades: ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?" en: Ivonne Szasz y Susana Lerner (coeditoras), *Sexualidades en México*, El Colegio de México, México, pp. 175-198.

Bibliografía complementaria

- Bourdieu, Pierre, (2000), *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona, España.

- Careaga, Gloria y Salvador Cruz, (2004), (comp.), *Sexualidades diversas. Aproximaciones para su análisis*, Programa Universitario de Estudios de Género, Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México.
- Fagetti, Antonella, (2006), *Mujeres anómalas: del cuerpo simbolizado a la sexualidad constreñida*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, México.
- Flandrin, Jean Louis, (1987), "La vida sexual matrimonial en la sociedad antigua: De la doctrina de la Iglesia a la realidad de los comportamientos", en Philippe Ariès, *Sexualidades Occidentales*, Paidós, Barcelona, pp. 153-175.
- Foucault, Michel, (1998), "El cuerpo de los condenados" en: *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI, México, pp. 11-37.
- Fumagalli, Vito, (1990), "Nocturnae illusiones. El infortunio del género humano", en: *Solitud carnalis. El cuerpo en la Edad Media*, Nerea, Madrid, pp. 11-67.
- González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México.
- Gruzinski, Serge, (1988), "Confesión, alianza y sexualidad entre los indios de Nueva España. Introducción al estudio de los Confesionarios en lenguas indígenas", en: *El placer de pecar y el afán de normar*, Seminario de Historia de las Mentalidades, INAH, Mortiz, México, pp. 178-210.
- Haliczer, Stephen, (1998), *Sexualidad en el confesionario. Un sacramento profanado*, Siglo XXI, España.
- Lavrin, Asunción, (2005), "La sexualidad y las normas de la moral sexual" en: *Historia de la vida cotidiana en México*, El Colegio de México, v. 2, México, D. F., pp. 489-517.
- Maffía, Diana, (2003), (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Librería de mujeres editorias, Feminaria Editora, Buenos Aires, Argentina.
- Minello, Nelson, (2005), "De las sexualidades: un intento de mirada sociológica" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, pp. 35-47.

- Ortiz-Ortega, Adriana y Mario Pecheny, (2010), (comp.), *Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica*, Teseo, Buenos Aires, Argentina.
- Quezada, Noemí, (1975), *Amor y magia amorosa entre los aztecas. Supervivencia en el México colonial*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Raices, Montero, (2010), (comp.) *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*, Colección Fichas para el Siglo XXI, Topia, Buenos Aires, Argentina.
- Rosales, Adriana Leona y Samantha Mino García, (2012) (coords.), *La salud sexual y reproductiva de jóvenes indígenas: Análisis y propuestas de intervención*, INDESOL, México.
- Rosales, Adriana Leona y Aymara Flores Soriano, (2009), "Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas", En: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.67-75.
- Rosales, Adriana Leona (2005), "Discursos médicos y creencias sobre la sexualidad en el climaterio: mujeres en Cancún, Quintana Roo" en Marta Torres (compiladora), *Nuevas maternidades y derechos reproductivos*, El Colegio de México, México, pp. 171-200.
- Rivas Zivy, Martha, (2005), "Valores, creencias y significaciones de la sexualidad femenina: una reflexión indispensable para la comprensión de las prácticas sexuales" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, pp. 137-154.
- Ruz, Mario Humberto, (1998), "La semilla del hombre. Notas etnológicas acerca de la sexualidad y la reproducción masculinas entre los mayas", en: Susana Lerner (editora), *Varones, sexualidad y reproducción*, El Colegio de México, pp. 193-222.
- Ruz, Mario Humberto, (1996), "El cuerpo miradas etnológicas", en: Ivonne Szasz y Susana Lerner, *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México, pp. 89-136.
- Santana Rivas Landy y Georgina Rosado Rosado (2009), (coords.), *Género y sexualidad en contextos culturales*, Serie Estudios de la Mujer y Relaciones de Género, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán.
- Scott, Joan, (1997), "El género: Una categoría útil para el análisis histórico" en: Marta Lamas (comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*, PUEG, UNAM, México, pp. 265-302.

Torres Germán, (2009), "Normalizar: discurso, legislación y educación sexual", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.31-42.

Vance, Carol, (1997), "La antropología redescubre la sexualidad: Un comentario teórico" en: *Revista Estudios Demográficos y Urbanos 34-35*, volumen 12, números 1 y 2, enero-agosto, El Colegio de México, México, pp. 101-128.

Weeks, Jeffrey, (1994), "La sexualidad e historia: Reconsideración", en: *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I, Porrúa, Conapo, México, pp. 179-201.

9.2.1.2. Seminario sexualidad en la infancia y la juventud (5 créditos)

Introducción

En la cultura occidental es muy difícil aceptar, visibilizar y validar la sexualidad juvenil y mucho menos la infantil; se le concibe como peligrosa y "arrebataada" y réproba. Tal concepción ha resultado en años de desinformación, de mitos y prejuicios, no solamente en el común de las familias, sino también en el ámbito educativo formal. Por décadas, la información sexual se vio restringida a la edad puberal, limitándose a exponer los cambios fisiológicos de la época y el proceso de la reproducción. De esta manera, las niñas, los niños y jóvenes de ambos sexos han pasado por periodos de oscuridad y abandono en el tema, dando como resultado situaciones diversas que impactan sus vidas. Desde la infancia el recorrido hace que atraviesen este periodo con carencias de información o información incorrecta, debido a una cultura conservadora que hará lo posible por evitar la experimentación. Antes, optarán por generar temor, angustia y culpa.

Existen, una serie de razones que se fundamentan en realidades y problemas concretos, particularmente en poblaciones juveniles y adolescentes. Sabemos por ejemplo, que niños y jóvenes se informan de cuestiones sexuales a través de sus amigos/as; que, cada vez más y más precozmente, tienen relaciones sexuales y que la falta de información seria y científica, unida a la dificultad de acceso a los anticonceptivos, les lleva a vivir situaciones de riesgo, algunas de las cuales acaban en experiencias traumáticas: matrimonios forzados, madres solteras, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etcétera.

Los y las jóvenes toman decisiones respecto a su vida sexual, experimentando sus cuerpos y acercándose a otros/as; aunque la mayoría de las veces lo harán sin protección. Conocemos bien las consecuencias, desde el contagio de infecciones de transmisión sexual hasta embarazos a edades tempranas. El elevado número de partos de jóvenes lo convierte en un problema de salud pública con efectos sociales importantes. Hablamos de mortalidad, por un lado y de mujeres jóvenes que deben abandonar estudios para dedicarse a la vida laboral o doméstica. Como resultado de este problema --y a través de compromisos internacionales que nuestro país ha firmado sobre derechos humanos de las mujeres, así como sexuales y reproductivos-- las instituciones de salud y educación han abordado la educación sexual con mayor seriedad, trabajando para implantar acciones efectivas que permitan a las y los jóvenes el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en cuanto a la vida sexual.

Las problemáticas mencionadas se vinculan con los temas que se abordarán en este seminario, partiendo de una definición de sexualidad en la infancia y la juventud; de la explicación de los cambios físicos y psicológicos que se experimentan en la pubertad, enfatizando la diferencia entre sexo y género. Esta última categoría nos permitirá comprender los significados que se construyen en torno al sexo biológico, es decir, el aspecto sociocultural. Los derechos y la violencia son considerados en su vinculación con la sexualidad; todo ello, para que el alumnado desarrolle orientaciones educativas para el trabajo en el aula sobre temas de sexualidad.

Descripción del seminario

El seminario incluye cinco unidades temáticas. En la primera unidad se estudia la sexualidad en la infancia, subrayando la existencia de diversos tipos de familias, pues la familia nuclear (padre, madre, hijos) constituye solo uno de los tipos. Otras familias están formadas por más parientes en líneas ascendente y descendente; por personas sin afinidad sanguínea; por individuos del mismo sexo (familias homoparentales), etcétera, y todas ellas, en diferentes contextos socioeconómicos, religiosos, rurales, urbanos e ideológicos, entre otros. El tipo de familia determinará

en mucho las ideas, concepciones, valores y prácticas de la sexualidad, por ello es relevante considerar los distintos tipos de familias. En la segunda unidad se aborda el tema de la sexualidad en la infancia y adolescencia, desde los cambios físicos y psicológicos hasta los socioculturales. En la tercera, se profundiza en el marco legal de los derechos humanos y los derechos sexuales de las niñas, niños y adolescentes. En la unidad cuatro se considera la violencia sexual, por lo que se abordan las situaciones de riesgo en la infancia relativas al abuso sexual y la pornografía infantil y juvenil. Finalmente, la unidad cinco está dedicada a las orientaciones educativas para el trabajo con niñas y niños y jóvenes de ambos sexos.

Objetivo general

Conocer los aspectos anatómicos, fisiológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad infantil, adolescente y juvenil, así como el marco de los derechos humanos y los derechos sexuales de dichas poblaciones. Identificar riesgos vinculados con la sexualidad y el género, y orientar al alumnado para impartir contenidos de sexualidad a niñas, niños y jóvenes en espacios educativos.

Objetivos específicos

- Proporcionar información científica que permita al alumnado estar capacitado para orientar e informar sobre temas de sexualidad --de acuerdo con el contexto familiar específico-- en la escuela y otros espacios educativos.
- Ofrecer a los (las) participantes elementos de análisis objetivo y científico para abordar el conocimiento de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad humana.
- Informar al alumnado sobre el marco legal de los derechos humanos de niñas, niños y jóvenes de ambos sexos en el ámbito de la sexualidad.
- Abordar la problemática de las situaciones de riesgo en la infancia para prevenir el abuso sexual y la pornografía infantil y juvenil.
- Propiciar el aprendizaje de orientaciones educativas para el trabajo con niñas, niños y jóvenes de ambos sexos.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento

Participación en clase

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos

Actitud de respeto con el grupo y docente

Trabajo final y/o examen

UNIDAD 1. SEXUALIDAD, INFANCIA Y FAMILIAS

Propósitos

El alumnado se concentrará en definiciones de la sexualidad de los enfoques biomédico, sexológico y sistémico, además de comprender el carácter cultural de la sexualidad, y su diversidad, de acuerdo con el contexto familiar, el espacio rural o urbano, la religión, las ideologías, etcétera. Se abordarán aspectos de la sexualidad en la infancia y la juventud. Se discutirá la noción de familias, en el entendido de que existen múltiples y variados modelos familiares, y no uno solo.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

CEPAL, Debate sobre la situación de las familias, en Serie Seminarios y Conferencias, número 46, s.f., pp. 355-362.

Méndez, Luis, “La sexualidad en la infancia” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo II, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 661-692.

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), “Saber o no saber sobre sexo: los dilemas de la actividad sexual femenina para jóvenes mexicanos”, en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México, México, D. F., p. 107-135.

Rosales, Adriana y Claudia Doroteo, “Sexualidad, diversidad y salud reproductiva en jóvenes indígenas” en Rosales Mendoza, Adriana Leona y Samantha Mino, *La salud sexual y reproductiva de jóvenes indígenas: análisis y propuestas de intervención*, SIPAM, INDESOL, Editorial Programas Educativos, 2012, pp. 35-44.

Pérez, Bonifacio, “Hedonismo performativo chileno ¿una tensión entrópica o constructiva? La sexualidad, los medios y la sociedad entre el espacio público y el privado” en *Sexualidad, erotismo y vínculos (una aproximación a la geografía del placer)*, Editorial Dunken, Argentina, 2010, pp. 49-66.

UNIDAD 2. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS. CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIOCULTURALES EN LA PUBERTAD

Propósitos

En esta unidad se conocerán aspectos de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y su relación con las prácticas sexuales y sus consecuencias (felicidad, placer, embarazo, enfermedades). Se estudiarán elementos biológicos que permiten comprender la pubertad: cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos, captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de esta unidad en orden cronológico

Rodríguez Pinto, Mario, “Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: reflexiones de un pediatra” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo II, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 491-514.

Ulloa-Aguirre, Alfredo, Laura Díaz-Cueto y Juan Pablo Hernández, “La pubertad” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo II, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 515-540.

Monrroy, Anameli, “La sexualidad en la adolescencia” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo II, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 693-730.

UNIDAD 3. DERECHOS DE LA INFANCIA Y MARCO LEGAL

Propósitos

En esta unidad se estudiará la legislación nacional e internacional vigente relacionada con la sexualidad, poniendo énfasis en los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos. Se reflexionará sobre qué es posible aplicar para promover el respeto de los derechos sexuales de estas poblaciones.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Cámara de Diputados. LX Legislatura. *Compendio del marco jurídico nacional e Internacional que tutela los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes*, México, marzo, 2009 (selección de páginas).

Organización de las Naciones Unidas, *Protocolo Facultativo de la Convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía*, 2009.

UNIDAD 4. SEXUALIDAD Y SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA. ABUSO SEXUAL Y PORNOGRAFÍA INFANTIL

Propósitos

Una de las dimensiones menos abordadas de la sexualidad es la de la violencia, dentro de ella se incluyen el abuso, el acoso y la violación sexual, además de otras situaciones que ponen en riesgo la integridad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, como es la pornografía, la trata y la prostitución. En esta unidad se abordan estas temáticas, a fin de sensibilizar y capacitar al alumnado de esta especialización. La finalidad deseable sería evitar que las poblaciones infantiles y juveniles sean vulnerables a todas estas formas de maltrato, abuso y violencia humana y sexual.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de esta unidad en orden cronológico

Roemer, Andrés, "Abuso en posición de confianza o autoridad (hostigamiento sexual)" en *Sexualidad, derecho y política pública*, Editorial Porrúa, México, 1998, pp. 105-116.

Pérez, Bonifacio, "Tabú del incesto. Un dispositivo de poder" en *Sexualidad, erotismo y vínculos (una aproximación a la geografía del placer)*, Editorial Dunken, Argentina, 2010.

Roemer, Andrés, "Violación y asalto sexual" en *Sexualidad, derecho y política pública*, Editorial Porrúa, México, 1998, pp.193-196.

Roemer, Andrés, "Posesión de materiales obscenos" en *Sexualidad, derecho y política pública*, Editorial Porrúa, México, 1998, pp. 139-161.

UNIDAD 5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA EL TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS

Propósitos

Un aspecto a considerar dentro de los programas educativos de sexualidad es la falta de consistencia que se percibe en las y los docentes y talleristas en cuanto a la información, comunicación, sensibilización y capacitación sobre educación sexual que imparten. Durante los primeros años de vida, la educación sexual que reciben

las niñas y los niños es mínima y no aporta una formación sólida respecto a las dimensiones afectivas, psicológicas, emocionales, de placer y de salud. Durante la pubertad y la adolescencia es poco probable que los y las jóvenes asuman acciones afirmativas, reflexivas y responsables en relación con su vida sexual, pues no han interiorizado valores para el autocuidado, la asertividad, la toma de decisiones, y una concepción de la sexualidad como un espacio de disfrute y salud integral. En ese sentido, se pretende en esta unidad guiar al alumnado de la especialización hacia buenas prácticas de orientación educativa en el trabajo con niñas, niños, y adolescentes de ambos sexos.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de esta unidad en orden cronológico

Rubio, María Guadalupe, “Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo III, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 735-764.

Aguilar, José Ángel, “Educación de la sexualidad en la adolescencia: métodos y contenidos” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo III, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 765-796.

Moglia, Ronald, “La educación sexual del adulto joven: una perspectiva internacional” en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo III, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 823-848.

Raices, Montero, Jorge, (2010), (comp.), “Epsitemología de las intersexualidades” en *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*, Colección Fichas para el Siglo XXI, Topia, Buenos Aires, Argentina, pp. 15-36.

Raices, Montero, Jorge, (2010), (comp.), “Panorámicas sobre derecho, identidad de género e identidad” en *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*, Colección Fichas para el Siglo XXI, Topia, Buenos Aires, Argentina, pp. 103-138.

Bibliografía completa

CEPAL, Debate sobre la situación de las familias, en Serie Seminarios y Conferencias, número 46, s.f., pp. 355-362.

- Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), "Saber o no saber sobre sexo: los dilemas de la actividad sexual femenina para jóvenes mexicanos", en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México, México, D. F., p. 107-135.
- Pérez, Bonifacio, "Hedonismo performativo chileno ¿una tensión entrópica o constructiva? La sexualidad, los medios y la sociedad entre el espacio público y el privado" en *Sexualidad, erotismo y vínculos (una aproximación a la geografía del placer)*, Editorial Dunken, Argentina, 2010.
- Pérez, Bonifacio, "Tabú del incesto. Un dispositivo de poder" en *Sexualidad, erotismo y vínculos (una aproximación a la geografía del placer)*, Editorial Dunken, Argentina, 2010.
- Raices, Montero, Jorge, (2010), (comp.), "Epistemología de las intersexualidades" en *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*, Colección Fichas para el Siglo XXI, Topia, Buenos Aires, Argentina, pp. 15-36.
- Raices, Montero, Jorge, (2010), (comp.), "Panorámicas sobre derecho, identidad de género e identidad" en *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*, Colección Fichas para el Siglo XXI, Topia, Buenos Aires, Argentina, pp. 103-138.
- Roemer, Andrés, "Abuso en posición de confianza o autoridad (hostigamiento sexual)" en *Sexualidad, derecho y política pública*, Editorial Porrúa, México, 1998, pp. 105-116.
- Roemer, Andrés, "Violación y asalto sexual" en *Sexualidad, derecho y política pública*, Editorial Porrúa, México, 1998, pp.193-196.
- Roemer, Andrés, "Posesión de materiales obscenos" en *Sexualidad, derecho y política pública*, Editorial Porrúa, México, 1998, pp. 139-161.
- Rosales, Adriana Leona y Claudia Doroteo, "Sexualidad, diversidad y salud reproductiva en jóvenes indígenas" en Rosales, Adriana Leona y Samantha Mino, *La salud sexual y reproductiva de jóvenes indígenas: análisis y propuestas de intervención*, SIPAM, INDESOL, Editorial Programas Educativos, 2012, pp. 35-44.
- Méndez, Luis, "La sexualidad en la infancia" en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo II, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 661-692.
- Ulloa-Aguirre, Alfredo, Laura Díaz-Cueto y Juan Pablo Hernández, "La pubertad" en *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo II, Editorial Porrúa, México, 1994, pp. 515-540.

Bibliografía complementaria

- Citeroni, Tracy y Alejandro Cervantes, (2004), "Protección, afirmación y sexualidad sin poder: un proyecto político y normativo para la construcción de los derechos sexuales" en: *Estudios Demográficos y Urbanos*, Volumen 19, número 3, septiembre-diciembre, El Colegio de México, México, pp. 687-715.
- Donini, Antonio O, (2005), *Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Novedades Educativas, Argentina, México.
- Dubet, Francois, (1989), "De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto", en: *Revista de Estudios Sociológicos*, volumen VII, número 21, septiembre-diciembre, El Colegio de México, México, pp., 519-545.
- Figuroa, Juan Guillermo y Jiménez, Lucero y Tena, Olivia (2006), (coords.), *Ser padres, esposos e hijos: prácticas y valoraciones de varones mexicanos*, Colmex, CEDUA, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F.
- Foucault, Michel, (1998), "El cuerpo de los condenados" en: *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI, México, pp. 11-37.
- Gamboa, Montejano, Claudia y Sandra Valdez, (2013), *El embarazo en adolescentes, Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado, Directrices de la OMS, Iniciativas presentadas y Opiniones Especializadas*, Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis, Cámara de Diputados, México.
- García Leal, Ambrosio, (2005), *La conjura de los machos: una visión evolucionista de la sexualidad humana*, Tusquets, Barcelona.
- García Ochoa, Juan José, (2005), *Sexualidad y garantías individuales: tres iniciativas de reforma constitucional*, Congreso de la Unión, Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Grupo Parlamentario del PRD, México, D.F.
- González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México, pp. 141.
- Jiménez Guzmán, Lucero, (2003), *Dando voz a los varones: Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, México.

Montes Sosa, Gabriel, (2005), *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Puebla, México.

Morgan Mallol, María Isabel, (2005), *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*, Consejo Nacional de Población, México, D. F.

Olavarría, José, (2005), *Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe*, Fondo de Población de las Naciones Unidas, México, D. F.

Sosa Sánchez, Itzel A., (2005) *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes: un estudio de caso en escuelas públicas en Cuernavaca*, Instituto Nacional de las Mujeres, México, D. F.

Torres, José Alfredo, (2002), *Identidad sexual y adolescencia en México*, Torres Asociados, México.

Zurutuza, María Cristina, (2013), *Sexualidad femenina: la anatomía como eje de la identidad sexual*, Centro de Estudios de la Mujer, Buenos Aires, Argentina.

9.2.1.3. Seminario noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación (5 créditos)

Introducción

El Seminario *Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación*, es el primero del espacio curricular “Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación”, y tiene la finalidad de promover entre el alumnado la adquisición de conocimientos para comprender la importancia del establecimiento de vínculos afectivos de amistad y relaciones de noviazgo entre los y las jóvenes, así como la relevancia de las nuevas tecnologías de la comunicación en esas a vivencias con miras a favorecer el diseño y desarrollo de actividades escolares o educativas, que fomenten la construcción de relaciones interpersonales en un marco de respeto, equidad y crecimiento mutuo, mediante el uso crítico y pertinente de las nuevas tecnologías.

Las relaciones de noviazgo y amistad representan para las y los jóvenes un espacio que les permite construir vínculos afectivos y expresar sus emociones así como conocer y manifestar su propia sexualidad. Se trata de una especie de laboratorio

en el cual, las y los jóvenes se inician en las vivencias preparatorias para lo que será su vida en pareja y/o familiar por lo que, es un sitio privilegiado para promover cambios e incorporar recursos que han ido cobrando importancia de manera acelerada, como es el caso de las tecnologías de la comunicación cuyo uso, representa un sinnúmero de posibilidades que van desde, ser un elemento central la forma en que se comunica con sus pares, hasta el tipo de relaciones erótico-afectivas que establecen.

Ante este panorama, los y las educadores interesados en trabajar temas de la sexualidad con jóvenes en contextos educativos o escolarizados, tienen la gran responsabilidad de promover entre sus educandos la adquisición de conocimientos que permitan integrar en sus prácticas cotidianas, reflexiones relacionadas con la promoción de relaciones de amistad y noviazgo respetuosas mediante, la puesta en marcha de estrategias que promuevan la equidad utilizando y recuperando críticamente los contenidos que se ofrecen a través de las tecnologías de la información y comunicación, con miras a volverlos pertinentes y significativos para el tema en el contexto de sus estudiantes.

Descripción del seminario

Considerando lo anterior este Seminario está integrado por cinco unidades las cuáles, sientan las bases para el análisis de los procesos de amistad y noviazgo en la juventud, a través de dos aspectos medulares: 1) La importancia de las relaciones de noviazgo y los vínculos afectivos que establecen los y las jóvenes en contextos escolares o educativos y, 2) La influencia de las nuevas tecnologías en la vivencia de estas relaciones en la juventud; con el fin de dotar a las y los estudiantes de los insumos necesarios para que en un segundo momento, desarrollen estrategias y diseñen actividades que fomenten la construcción de relaciones interpersonales y erótico afectivas respetuosas, equitativas en las cuáles, las nuevas tecnologías sean vistas como un recurso significativo para la interlocución y construcción de conocimiento, más que como un espacio de riesgo. En consecuencia, los temas propuestos para las unidades serán los siguientes

1. Noviazgo y amistad en la escuela y en los entornos virtuales

2. Relaciones de género, sexualidad y poder en ámbitos escolares y en entornos virtuales
3. Estereotipos de género y sexualidad en la escuela (currículum oculto) y en las redes sociales
4. Amor líquido, poliamor y las relaciones de poder en entornos escolares y virtuales
5. La recepción activa de los mensajes sobre sexualidad en los medios y en las TIC

Objetivo general

Promover la adquisición de conocimientos para comprender la importancia de los vínculos erótico-afectivos y las relaciones de noviazgo entre los y las adolescentes, así como la relevancia de las nuevas tecnologías de la comunicación en esas vivencias, a fin de fortalecer su quehacer educativo y orientarlo en la promoción de relaciones interpersonales y afectivas respetuosas, equitativas y que potencien el desarrollo pleno de las y los adolescentes.

Objetivos específicos

- Comprender la importancia del establecimiento de vínculos erótico-afectivos y relaciones de noviazgo entre los y las adolescentes, así como la relevancia de las nuevas tecnologías en la vivencia adolescente y en el establecimiento de sus relaciones.
- Identificar la importancia de interactuar con las/los adolescentes a partir de las nuevas tecnologías, estimulando la construcción de vínculos afectivos y relaciones interpersonales en el entorno virtual, en un marco de respeto y crecimiento mutuo.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se

integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. RELACIONES DE GÉNERO, SEXUALIDAD Y PODER EN ÁMBITOS ESCOLARES Y EN ENTORNOS VIRTUALES

Propósitos

El alumnado reflexionar en torno a la influencia de las construcciones socioculturales de género, en la forma en que las y los jóvenes establecen relaciones socio-afectivas y sexuales, tales como la amistad y el noviazgo, a fin de establecer la relación existente entre las relaciones de género que se construye y/o perpetúa en ámbitos escolares y en entornos virtuales.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Lamas, M. (2002a). "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual" en *Cuerpo, diferencia sexual y género*, Taurus, México, pp. 131-160.

Lamas, M. (2002b), "Cuerpo, diferencia sexual y género" en *Cuerpo: diferencia sexual y género*, Taurus, México, pp. 51-83.

UNFPA (2005). "El Género y los referentes dominantes en la construcción de la adolescencia" En: Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe, UNFPA.

Moreno, Elia (s/f). "Transmisión de modelos sexistas en la escuela", versión electrónica disponible en http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%2001/G_01_02_La%20transmisi%C3%B3n%20de%20modelos.pdf

UNIDAD 2. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA (CURRÍCULO OCULTO) Y EN LAS REDES SOCIALES

Propósitos

El alumnado reconocerá la incidencia de los estereotipos de género en las vivencias y necesidades diferenciadas de hombres y mujeres adolescentes en torno a su sexualidad y al establecimiento de relaciones erótico-afectivas presenciales y a través de las redes sociales.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Faur Eleonor (2003). "¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia". En Susana Checa (comp.) "Género, Sexualidad y derechos Reproductivos en la Adolescencia". Buenos Aires, Ed. Paidós.

Askew, S.; Ross, C. (1991). *Los chicos no lloran. El sexismo en la educación*, Barcelona, Paidós.

Fagoaga, C. (1993) "Género, sexo y élites en los medios informativos" en Ortega, F. *La flotante identidad sexual*, Madrid, Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense

Checa, S. (2006). "Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos" en *Encrucijadas Revista de la Universidad de Buenos Aires*, Núm. 39.

UNIDAD 3. NOVIAZGO Y AMISTAD EN LA ESCUELA Y EN LOS ENTORNOS VIRTUALES

Propósitos

El alumnado reconocerá a la escuela y a los entornos virtuales, como espacios de socialización fundamentales en la vida de las y los adolescentes constituyéndolos como sitios privilegiados para el establecimiento de relaciones de amistad, noviazgo y otras formas de relación de pareja, incluidas las asociadas con la diversidad sexual.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

García, A., Pérez, J. (1994). "La flotante identidad sexual. La construcción del género en la vida cotidiana de la juventud", en *Revista Complutense de Educación*, Núm. 5, disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9494220266A>

Rosales, A. Leona, (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Universidad Pedagógica Nacional, Serie Polvo de Gis. Materiales Educativos, México.

Rosales, A. Leona, (2008), "El poder en la enseñanza social de las sexualidades y el género: paradojas y tensiones", *Revista Digital Universitaria [en línea]*, Vol. 9, No. 7, Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num7/art43/int43.htm>

UNIDAD 4. AMOR LÍQUIDO, POLIAMOR Y LAS RELACIONES DE PODER EN ENTORNOS ESCOLARES Y VIRTUALES

Propósitos

El alumnado identificará las implicaciones, riesgos, ventajas y dificultades de abordar entre las y los jóvenes el tema del amor desde internet, con intención de se produzcan estrategias de trabajo que contribuyan a reducir las consecuencias negativas de este tipo de relaciones.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Abril, N. (2004). *Género, sexo, medios de comunicación. Realidades estrategias y utopías*, Madrid, Emakunde.

Gil, A.; et. al. (2003). "¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital" versión electrónica disponible en UOC. <http://www.uoc.edu/dt/20347/index.html>

UNIDAD 5. LA RECEPCIÓN ACTIVA DE LOS MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD EN LOS MEDIOS Y EN LAS TIC

Propósitos

El alumnado reconocerá la relevancia de las tecnologías de la comunicación en la dinámica de vida de las y los jóvenes, así como su influencia en la forma en que establecen vínculos de amistad y noviazgo en contextos escolares y virtuales, con mira a generar estrategias que favorezcan una recepción activa de los mensajes sobre sexualidad en los medios de información y comunicación.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Abril, N. (2004). *Género, sexo, medios de comunicación. Realidades estrategias y utopías*, Madrid, Emakunde.

Afanador, H. (2013). "Particularidades con respecto a la formación de la sexualidad en los adolescentes" en *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Julio-Diciembre, Vol. 13 No. 2, pp 86-98.

Bibliografía completa

- Afanador, H. (2013). "Particularidades con respecto a la formación de la sexualidad en los adolescentes" en *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Julio-Diciembre, Vol. 13 No. 2, pp 86-98.
- Askew, S.; Ross, C. (1991). *Los chicos no lloran. El sexismo en la educación*, Barcelona, Paidós.
- Checa, S. (2006). "Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos" en *Encrucijadas Revista de la Universidad de Buenos Aires*, Núm. 39.
- Fagoaga, C. (1993) "Género, sexo y élites en los medios informativos" en Ortega, F. *La flotante identidad sexual*, Madrid, Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense
- Faur Eleonor (2003). "¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia". En Susana Checa (comp.) "Género, Sexualidad y derechos Reproductivos en la Adolescencia". Buenos Aires, Ed. Paidós.
- García, A., Pérez, J. (1994). "La flotante identidad sexual. La construcción del género en la vida cotidiana de la juventud", en *Revista Complutense de Educación*, Núm. 5, disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9494220266A>
- Gil, A.; et. al. (2003). "¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital" versión electrónica disponible en UOC. <http://www.uoc.edu/dt/20347/index.html>
- Lamas, M. (2002a). "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual" en *Cuerpo, diferencia sexual y género*, Taurus, México, pp. 131-160.
- Lamas, M. (2002b), "Cuerpo, diferencia sexual y género" en *Cuerpo: diferencia sexual y género*, Taurus, México, pp. 51-83.
- Moreno, Elia (s/f). "Transmisión de modelos sexistas en la escuela", versión electrónica disponible en http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%2001/G_01_02_La%20transmisi%C3%B3n%20de%20modelos.pdf
- Rosales, A. Leona, (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Universidad Pedagógica Nacional, Serie Polvo de Gis. Materiales Educativos, México.
- Rosales, A. Leona, (2008), "El poder en la enseñanza social de las sexualidades y el género: paradojas y tensiones", *Revista Digital Universitaria* [en línea], Vol.

UNFPA (2005). "El Género y los referentes dominantes en la construcción de la adolescencia" En: Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe, UNFPA.

Bibliografía complementaria

Abril, N. (2004). *Género, sexo, medios de comunicación. Realidades estrategias y utopías*, Madrid, Emakunde.

Bourdieu, Pierre, (1981), "Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica", en: *La reproducción. Elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza*, Laia, España, pp. 39-108.

Castro, Roberto, (1996), "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo", en: Szasz y Lerner (compiladoras), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México, pp. 59-88.

Checa, S. (2003). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Buenos Aires, Paidós.

González Ruiz, Edgar, (2005), "Conservadurismo y sexualidad en México" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México D. F., pp. 281-305.

De Certau, Michel, (1996), "Valerse de usos y prácticas" en: *La invención de lo cotidiano, tomo I, Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, México, pp. 35-52.

Fernández, Tomás y José Molina, (2005), (coords.), *Multiculturalidad y educación. Teóricas ámbitos, prácticas*, Alianza Editorial, Madrid.

Flores, Raúl Calixto, (2000), *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad. México*, Universidad Pedagógica Nacional.

Foucault, M. (1993), *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*, Volumen 1, Siglo XXI, México, pp. 7-159.

Geertz, Clifford, (1997), "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura", en: *La interpretación de las culturas*, Gedisa, España, pp. 19-41.

Lamas, Marta, (1997b), (comp.), "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría 'género' " en: *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Porrúa, México, pp. 327-365.

Ortiz Ortega A. y A. L. Rosales (coords.), (2009), *Aportaciones a los estudios de las sexualidades, las identidades y los derechos sexuales y reproductivos*, México, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Baja California.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México

9.2.1.4. Seminario salud sexual y salud reproductiva en jóvenes (5 créditos)

Introducción

Este seminario es el primero del espacio curricular de la especialización que lleva por nombre "Salud sexual y salud reproductiva en jóvenes" y tiene la finalidad de formar al alumnado en conocimientos teóricos y prácticos sobre los conceptos de salud sexual y salud reproductiva y cómo se aplican y son vividos en la juventud. También pretender generar actitudes de aceptación y respeto a las diferentes formas de expresión sexual, a través de la comprensión de los diferentes mecanismos de regulación y discriminación social. Esto significa mirar los conceptos de manera crítica, comprenderlos desde su fundamento de salud pública y reflexionar sobre sus implicaciones sociales, culturales y psicológicas. Para poder hacer esto, es necesario comprender los contextos socioculturales de la juventud mexicana actual y entender las limitaciones que puede haber para que incorporen

un sentido de salud a su identidad. Es importante tomar en cuenta que el concepto de salud sexual y reproductiva nace desde los Derechos Humanos y es adoptada por la salud pública y tiene una mirada centrada en la prevención de ciertas prácticas sexuales que pueden limitar la experiencia de la sexualidad.

Los contenidos de esta asignatura intentan dar un panorama de las principales problemáticas en torno a la salud sexual y la salud reproductiva de la juventud mexicana hoy en día y comprender los sistemas normativos y estructurales que regulan el acceso a dicha salud. De acuerdo con la literatura y los datos disponibles, las dos problemáticas más importantes con respecto a la sexualidad de la juventud mexicana son las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados y no planeados. La primera problemática atañe aspectos de la salud sexual, mientras que la segunda a aspectos de salud reproductiva. Como se menciona más abajo, es importante considerar esta distinción, puesto que la sexualidad ha sido socialmente construida de tal forma que se ha creado en el imaginario colectivo la idea de que la sexualidad está al servicio únicamente de la reproducción. Sin embargo, la sexualidad comprende al deseo y el placer, conceptos menesteres de tomar en cuenta por el trabajo la sexualidad en la juventud.

La siguiente dimensión importante que aborda esta asignatura, se refleja como un contenido, pero que intentaré integrar como un eje transversal que cruza todos los contenidos y tiene que ver las diferentes formas de discriminación y violencia estructural por condiciones sociales que afectan la manera en que los/as jóvenes viven su sexualidad y su salud sexual y reproductiva. Para comprender la discriminación y violencia estructural necesitamos aproximarnos al concepto de vulnerabilidad social y comprender la cultura de género y la normatividad heterosexista que permite la existencia de ciertos sujetos, con ciertas sexualidades y que por tal, excluye diferentes expresiones y prácticas en la sexualidad. Todas estas temáticas tienen la intención de preparar al alumnado para trabajar directamente con jóvenes desde un lugar de no exclusión y no discriminación donde se promueva el ejercicio libre y responsable de la sexualidad.

Descripción del seminario

En este seminario abordaremos temáticas y problemáticas que nos ayuden a comprender la situación actual de la salud sexual y la salud reproductiva de los/as jóvenes mexicanos/as. El seminario hace énfasis en separar salud sexual de salud reproductiva debido a que comprendemos la sexualidad como una dimensión diferente a la reproducción. Si bien la reproducción se logra a través del ejercicio de la sexualidad, la segunda no siempre tiene metas reproductivas. Aquí entran en juego los conceptos de placer y de deseo, que son fundamentales para comprender la sexualidad en la juventud. Sin embargo, este seminario está más enfocado a comprender los contextos, situaciones y los elementos y factores que pueden intervenir o afectar que la juventud mexicana desarrolle su sexualidad de manera sana.

Desde un enfoque sociocultural, el contenido del seminario tiene la intención de proveer de información situada sobre los contextos de riesgo que limitan la salud sexual y la salud reproductiva de los/as jóvenes mexicanas. En específico, se abordarán aspectos relacionados con infecciones, vulnerabilidad y la cultura de género en donde se fundamenta la salud sexual y la salud reproductiva. La intención es mirar estos conceptos y los datos que los sostienen de manera crítica. De tal forma, que las actividades del seminario estarán llenas de discusiones tanto teóricas como prácticas, a fin de desarrollar habilidades de reflexión y crítica, que deseablemente, conducirán a la formación de actitudes de aceptación de la diversidad.

Objetivo general

Promover una resignificación de los conceptos de salud sexual y salud reproductiva, y su relación con la realidad que experimenta la juventud mexicana.

Objetivos específicos

- Comprender el significado original del concepto de salud sexual y reproductiva en su vínculo con los derechos humanos
- Analizar críticamente las problemáticas de salud sexual y de salud reproductiva que afectan a la juventud mexicana

- Conocer los elementos socioculturales que funcionan como contextos de riesgo, de vulnerabilidad, discriminación y violencia para el ejercicio de la sexualidad en jóvenes.
- Desarrollar habilidades y competencias de escritura personal y académica.
- Identificar la discriminación y violencia por motivos de expresión sexual en el lugar de trabajo y saber intervenir para modificarlos y prevenirlos
- Desarrollar actitudes de aceptación y respeto a las diversas formas de expresión sexual.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. LOS CONCEPTOS DE "SALUD", "SALUD REPRODUCTIVA" Y "SALUD SEXUAL": UNA VISIÓN CRÍTICA

Propósitos

El alumnado conocerá, analizará y reflexionará, sobre las definiciones (hegemónicas) de estos tres conceptos, su surgimiento y su actual aplicación a la cultura juvenil mexicana.

Estrategias didácticas

a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado, c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Heller, A. (1989). *Teoría de los sentimientos*. México. Fontamara.

OPS (2000). *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de la Salud.

Burin, Mabel, (2000), *Atendiendo el malestar de los varones.* En, Burin, M., Meler, I. (comps.), *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós Ibérica, Argentina.

Tena, O., Macotela, M. (s.f). *Conflicto de deberes en académicas universitarias: Productividad y malestares subjetivos*. En: https://www.academia.edu/1479782/Tena_Olivia_y_Mariana_Macotela_en_prensa._Conflicto_de_deberes_en_academicas_universitarias._Productividad_y_malestares_subjetivos._En_Graciela_Velez_coord._Plan_de_Igualdad_para_Incorporar_la_Perspectiva_de_Genero_en_la_UAEM_Mexico_UAEM_19_cuartillas_

Organización Mundial de la Salud (2009). *Salud mental: un estado de bienestar*. En: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

UNIDAD 2. VULNERABILIDAD SOCIAL Y CONTEXTOS DE RIESGO

Propósitos

El alumnado estudiará, analizará y reflexionará sobre la forma en que diferentes condiciones sociales y dinámicas culturales producen situaciones de vulnerabilidad social y de contextos de riesgo que afectan la vivencia de la sexualidad y afectan al bienestar emocional.

Estrategias didácticas

a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado, c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas, e) Ensayo tópicos de las dos primeras unidades.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Pizarro, R. (2001). Hacia un enfoque de vulnerabilidad social. En Pizarro, R. "La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL-Chile. (p. 9-16)

Ortiz-Hernandez, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México, *Salud Mental*, Vol. 28(4). 49-65.

Castro, R. (2010). Capítulo 2 Los determinantes sociales de la salud-enfermedad. Tres aproximaciones al tema para una epidemiología sociocultural reflexiva. En Castro, R. *Teoría Social y Salud*. Buenos Aires: CRIM-UNAM. (47-68).

Lozano, I. (en prensa). La colusión entre masculinidad y homofobia. En Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.). *Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*. México. Facultad de Psicología, UNAM.

UNIDAD 3. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: TIPOS, ESPACIOS Y FORMAS DE CUIDADO

Propósitos

El alumnado abordará la producción médica y científica sobre infecciones de transmisión sexual y profundizará de manera crítica en las formas y espacios de contagio para proponer diferentes formas de cuidado aplicables a la juventud mexicana.

Estrategias didácticas

a) Exposición del estudiantado, b) Lectura y discusión grupal, c) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Herrera, C., Campero, L. (2002). La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema. *Salud Pública de México*. 44 (6). 554-564.

Cruz, C., Egremy, G., Ramos, U. (2004). Manual para Capacitadores en el Manejo Sindromático de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Secretaría de Salud.

Granados-Cosme, J.A., Torres-Cruz, C., Delgado-Sánchez, G. (2009). La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA. *Salud Pública de México*. 51 (6). 482-488

CENSIDA (2011). *El VIH/SIDA en México 2011. Numeralia Epidemiológica*. Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA. Secretaría de Salud.

UNIDAD 4. EMBARAZOS NO PLANEADOS/DESEADOS: ANTICONCEPTIVOS, ILE Y EFECTOS EMOCIONALES

Propósitos

El alumnado estudiará las diferentes formas de anticoncepción, las políticas públicas de distribución de las mismas y de prevención de embarazos. Analizará y reflexionará sobre los efectos psicológicos, familiares y sociales de un embarazo no deseado/planeado en la juventud mexicana para poder intervenir de manera acertada en presencia de una problemática ligada a este tema.

Estrategias didácticas

- a) Exposiciones del alumnado
- b) Lectura y discusión grupal
- c) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas
- d) Ensayo sobre tópicos de unidad 3 y 4

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Decreto por el que se reforma el Código Penal para el Distrito Federal y se adiciona la Ley de Salud para el Distrito Federal. En: En: http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/decreto_por_el_que_se_reforma_el_codigo_penal_para

Acuerdo que reforma, adiciona y deroga diversos puntos de la Circular/GDF-SSDF-01/06 que contiene los Lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud relacionados con la interrupción legal del embarazo en el Distrito Federal publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 15 de noviembre de 2006, publicado el 20 de junio de 2012. En <http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/que dice la ley>

Stern, C. (2004), "Vulnerabilidad Social y Embarazo Adolescente en México", *Papeles de Población*. 39. 129-158.

Amuchástegui, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", *Desacatos* 17, pp. 77-82.

González-Garza, C., Rojas-Martínez, R., Hernández-Serrato, M.I., Olaiz-Fernández, G. (2005), "Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad", *Resultados de la ENSA 2005*, Salud Pública de México. 47 (3). 209-218

UNIDAD 5. LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN COMO PROBLEMAS DE SALUD (ABUSO SEXUAL, TRÁFICO DE PERSONAS, SEXISMO Y HOMOFOBIA)

Propósitos

El alumnado reflexionará y discutirá sobre las maneras en que las condiciones socioculturales que construyen los significados y vivencias de la sexualidad afectan la salud física y sexual de la juventud mexicana. Se delimitarán posibles lineamientos para intervenir y prevenir esta violencia y discriminación en escenarios escolares y de educación informal.

Estrategias didácticas

- a) Exposición del docente
- b) Exposiciones por parte del estudiantado
- c) Lectura y discusión grupal
- d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

León, M. (2001), "El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en los estudios de género", *Revista La Ventana*, número 13, México.

Valdez-Santiago, R, Ruíz-Rodríguez, M. (2009), "Violencia doméstica contra las mujeres: ¿Cuándo y cómo surge como problema de salud pública?" *Salud Pública de México*, número 51 (6), México.

Lozano, I. & Vargas, M.A. (2012). *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*. GENDES-INDESOL, México.

Pérez Ransanz, A.R. (s.f.) *La dimensión afectiva de la racionalidad*. En: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.artemasciencia>.

Bibliografía completa

Acuerdo que reforma, adiciona y deroga diversos puntos de la Circular/GDF-SSDF-01/06 que contiene los Lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud relacionados con la interrupción legal del embarazo en el Distrito Federal publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 15 de noviembre de 2006, publicado el 20 de junio de 2012. En: http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/que_dice_la_ley

Amuchástegui, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", *Desacatos* 17, pp. 77-82.

Burin, M. (2000). *Atendiendo el malestar de los varones*. En, Burin, M., Meler, I. (comps.). *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós Ibérica, Argentina.

Castro, R. (2010), "Capítulo 2. Los determinantes sociales de la salud-enfermedad. Tres aproximaciones al tema para una epidemiología sociocultural reflexiva", *Teoría Social y Salud*, CRIM-UNAM, México, pp. 47-68.

CENSIDA (2011), *El VIH/SIDA en México 2011. Numeralia Epidemiológica*. Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA, Secretaría de Salud, México.

Cruz, C., Egremy, G., Ramos, U. (2004), *Manual para Capacitadores en el Manejo Sindromático de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)*, Secretaría de Salud, México.

Decreto por el que se reforma el Código Penal para el Distrito Federal y se adiciona la Ley de Salud para el Distrito Federal, México. En: http://www.inmujeres.df.gob.mx/wb/inmujeres/decreto_por_el_que_se_reforma_el_codigo_penal_para

González-Garza, C., Rojas-Martínez, R., Hernández-Serrato, M.I., Olaiz-Fernández, G. (2005). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2005. *Salud Pública de México*. 47 (3), pp. 209-218.

Granados-Cosme, J.A., Torres-Cruz, C., Delgado-Sánchez, G. (2009). La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA. *Salud Pública de México*, número 51 (6), México, pp. 482-488.

Heller, A. (1989). *Teoría de los sentimientos*. México. Fontamara.

Herrera, C., Campero, L. (2002). La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema. *Salud Pública de México*, número 44 (6), México, pp. 554-564.

León, M. (2001). "El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en los estudios de género", *Revista La Ventana*, número 13, México.

Lozano, I. & Vargas, M.A. (2012). *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*. GENDES-INDESOL, México.

Lozano, I. (en prensa). La colusión entre masculinidad y homofobia. En Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.). *Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*. México, Facultad de Psicología, UNAM, México.

OPS (2000), *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de la Salud, EUA.

Ortiz-Hernandez, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México, *Revista Salud Mental*, Vol. 28 (4), México, pp. 49-65.

Pérez Ransanz, A.R. (s.f.) *La dimensión afectiva de la racionalidad*. En: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.artemasciencia>.

- Pizarro, R. (2001), "Hacia un enfoque de vulnerabilidad social", *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*, CEPAL-Chile, Chile, pp. 9-16.
- Stern, C. (2004), "Vulnerabilidad Social y Embarazo Adolescente en México", *Papeles de Población*, número 39, México, pp. 129-158.
- Tena, O., Macotela, M. (s.f). Conflicto de deberes en académicas universitarias: Productividad y malestares subjetivos. Consultado en línea https://www.academia.edu/1479782/Tena_Olivia_y_Mariana_Macotela_en_prensa._Conflicto_de_deberes_en_academicas_universitarias._Productividad_y_malestares_subjetivos._En_Graciela_Velez_coord._Plan_de_Igualdad_para_Incorporar_la_Perspectiva_de_Genero_en_la_UAEM_Mexico_UAEM_19_cuartillas_
- Organización Mundial de la Salud (2009). *Salud mental: un estado de bienestar*. En: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Valdez-Santiago, R, Ruíz-Rodríguez, M. (2009), "Violencia doméstica contra las mujeres: ¿Cuándo y cómo surge como problema de salud pública?" En *Revista Salud Pública de México*, número 51 (6), México.

Bibliografía complementaria

- Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", en *Revista Desacatos*, Número 17, México, pp. 77-82.
- Amuchástegui, Herrera, Ana, (2004), "Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión", en *Revista de Estudios demográficos y urbanos*, Volumen 19, número 3, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, (sep.-dic.), México, pp. 543-597.
- David-Ménard, Monique, (2001), *Todo el placer es mío*, Paidós, Barcelona, España.
- Felitti, Karina, (2009), "Derechos reproductivos y políticas demográficas en América Latina", en: *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, volumen 13, Número 35, FLACSO, Quito, Ecuador, Ecuador, pp.55-66.
- Heller, A. (1989), *Teoría de los sentimientos*. Fontamara, México.
- Gamboa, Montejano, Claudia y Sandra Valdez, (2013), *El embarazo en adolescentes, Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado, Directrices de la OMS, Iniciativas presentadas y Opiniones*

Especializadas, Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis, Cámara de Diputados, México.

García Guzmán, Brígida, (2008), *Salud reproductiva y condiciones de vida en México*, El Colegio de México, México.

González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México.

Jiménez Guzmán, Lucero, (2003), *Dando voz a los varones: Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, México.

Montes Sosa, Gabriel, (2005), *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Puebla, México.

Morgan Mallol, María Isabel, (2005), *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*, Consejo Nacional de Población, México.

Pérez Ransanz, A.R. (s.f.) *La dimensión afectiva de la racionalidad*. Consultado en línea el 22 de octubre de 2012. <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.artemasciencia>

9.2.1.5. Seminario marco ético y perfil del educador sexual (5 créditos)

Introducción

Este seminario es el primero del espacio curricular “Marco ético y perfil del educador sexual” y tiene la finalidad de formar al alumnado en los valores democráticos como punto nodal en la configuración del perfil de los docentes en su papel de educadores sexuales. Se analizan los valores, actitudes y el perfil de las y los docentes en su papel de educadores sexuales. Asimismo, se aborda el marco ético y legal que sustenta tanto la sexualidad desde un enfoque de derechos, así como la educación sexual. Se profundiza particularmente en el marco internacional de los humanos, y los derechos sexuales y reproductivos, a través de los instrumentos de orden vinculatorios (obligatorios) y declarativos (no obligatorios, pero que será deseable

seguir) aplicados a la normatividad nacional de los derechos, con la finalidad de que el alumnado sea consciente de su utilización en los entornos educativos y escolares. Se explica en qué consiste el enfoque de los derechos humanos en el ámbito de la sexualidad y el género.

Al mismo tiempo, se explora el marco ético legal que permite definir y comprender la discriminación, especialmente aquella que tiene que ver con el ejercicio de la identidad de género y de la identidad sexual. En este aspecto es relevante reflexionar sobre el estigma y la violencia a diferentes poblaciones, inclusive las discriminaciones específicas por sexo (sexismo, misoginia), orientación sexual (homofobia), clase social, edad, etnicidad, discapacidad, etcétera.

El marco legal es muy importante para que el alumnado pueda aplicar un marco ético a su práctica docente, y para que sea capaz de ejercer adecuadamente su papel como educador sexual, pues los prejuicios, tabúes y estigmas relacionados con la sexualidad y con el género impiden vivir una vida libre de violencia en diferentes contextos, entre ellos, el educativo.

Descripción del seminario

Impartir contenidos de educación sexual implica, para los y las docentes, poner en juego y muchas veces cuestionar sus propias ideas y actitudes respecto a la sexualidad, además de tratar de incidir en las ideas y creencias provenientes de diversos ámbitos que sus alumnos tienen al respecto. La tarea requiere que el docente se asuma como educador sexual, para lo cual es imprescindible la conformación de un marco ético que guíe sus acciones y actitudes.

Los aprendizajes que se adquieran a lo largo de la especialidad se hacen presentes en el desarrollo de las unidades temáticas y se concretarán en el diseño de un plan estratégico para implementar la educación integral de la sexualidad en sus distintos ámbitos educativos.

Objetivo general

Estudiar temáticas que contribuyan a la elaboración de una propuesta de educación sexual integral desde la perspectiva de los derechos humanos y el género.

Objetivos específicos

- Identificar y promover las características adecuadas de los y las docentes para poder actuar como educadores de la sexualidad.
- Reconocer sus valores, actitudes y habilidades personales, y reflexionar sobre la importancia de distinguir entre lo personal y profesional.
- Contar con herramientas para ser un orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía y la conformación de la ética personal de sus alumnos.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario consiste en el debate racional, crítico, informado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase

Discusión colectiva crítica y propositiva.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final

UNIDAD 1. MARCO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Propósitos

El alumnado reconocerá la importancia de promover en los y las adolescentes la formación de una ética personal con base en cual tomen decisiones en forma libre y responsablemente sobre su sexualidad.

Estrategias didácticas

- a) Lectura y discusión grupal.
- b) Dinámica grupal,
- c) Ejercicio en clase para identificar los valores personales y democráticos
- d) Elaboración de un ensayo donde construya los conceptos de ética, ética sexual, moral sexual, derecho al placer y valores de la sexualidad

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Corona, Esther, (1996), *Una ética para la nueva sexualidad*, Lecturas CONAPO.

Savater, Fernando, (1996) ,*Ética para Amador*, Ariel, España.

UNIDAD 2. LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS, LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Propósitos

El alumnado analizará, el marco de los derechos humanos y reflexionará en torno a los derechos sexuales y reproductivos.

Estrategias didácticas

- a) Lectura individual
- b) Discusión grupal
- c) Elaboración de un breve ensayo para identificar el marco de los derechos humanos

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Checa, Susana,(2008), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Paidós, Buenos Aires.

Marco ético, derechos humanos y prevención de riesgos. Glosario

UNIDAD 3. DISCRIMINACIÓN, ESTIGMA Y HOMOFOBIA EN EL MARCO ÉTICO-LEGAL

Propósitos

El alumnado reflexionará en torno a las diferentes prácticas de discriminación que se presentan en el ambiente escolar.

Estrategias didácticas

- a) Lectura y discusión grupal.
- b) Ejercicio en clase para identificar prácticas de discriminación

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Declaración Universal de los Derechos Humanos, En: http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_file_file/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf

Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México (selección de páginas).

UNIDAD 4. LAS Y LOS DOCENTES COMO ACTORES CENTRALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Propósitos

El alumnado reflexionará y analizará el papel del profesorado en la educación sexual.

Estrategias didácticas

- a) Lectura y discusión grupal.
- b) Dinámica grupal
- c) Ejercicio en clase para identificar el papel del docente en la educación sexual.
- d) Elaboración de un ensayo

Bibliografía de la unidad por orden cronológico

Epstein, D. Y R. Johnson, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid, España.

Font, Pere, (2009), *Pedagogía de la sexualidad*, Graó, Barcelona, España.

Morgade, Graciela y Graciela Alonso, (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Parga, Lucila, (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

UNIDAD 5. ESTRATEGIAS PARA CUMPLIMIENTO DECLARACIÓN MINISTERIAL PREVENIR CON EDUCACIÓN

Propósitos

El alumnado identificará y analizará las diferentes estrategias para el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Estrategias didácticas

- a) Lectura y discusión grupal.
- b) Ejercicio en clase para identificar las diferentes estrategias.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Declaración Ministerial: prevenir con Educación. Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Epstein, D. Y R. Johnson, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid

Marco ético, derechos humanos y prevención de riesgos. Glosario.

Bibliografía completa

Corona, Esther, (1996), *Una ética para la nueva sexualidad*, Lecturas CONAPO.

Checa, Susana,(2008), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Declaración Ministerial: prevenir con educación. Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. En: http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_file_file/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf

Epstein, D. Y R. Johnson, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid, España.

Font, Pere, (2009), *Pedagogía de la sexualidad*, Graó, Barcelona.

Marco ético, derechos humanos y prevención de riesgos. Glosario

Morgade, Graciela y Graciela Alonso, (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, Paidós, Buenos Aires.

Parga, Lucila, (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp.94.

Savater, Fernando, (1996), *Ética para Amador*, Ariel, España.

Bibliografía complementaria

Aguilar, Citlali (1995), "El trabajo extraenseñanza y la construcción social de la escuela", en *La escuela cotidiana*, Elsie Rockwell (Coord.), México, Fondo de Cultura Económica.

Anderson, B.S. y Zinsser, J.P. (1992), "La afirmación de la igualdad jurídica y política de las mujeres: los movimientos por la igualdad de derechos en Europa", en *Historia de las mujeres: una historia propia Vol. 2*, Madrid, Crítica.

Archenti, Nélica (1994), "Las mujeres, la política y el poder. De la lógica del príncipe a la lógica de la acción colectiva", en Diana Maffía y Claudia Kuschnir (Comps.), *Capacitación política para mujeres: género y cambio social en la Argentina actual*, Buenos Aires, Feminaria Editora.

Arriola Medellín, Silvia Margarita (2006), "Formación docente y género: experiencias en México", *IV Congreso Nacional de Educación. Documento de discusión, Tomo 2*, México, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Fundación para la Cultura del Maestro, A. C., Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.

Arrufat Vita, Gil Alicia (2001), "Género y violencia", en *Cuadernillo No. 5, ¿Qué queremos decir...? Cuando hablamos de género y violencia*, Fondo Social

Europeo, Universidad de Jaume I. Proyecto NOW Isonomía, Castellón España.

Barragán, F. (Coord.) (2001), *Violencia de género y currículo. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*, Málaga, Aljibe.

Bonder, Gloria (1997), “Del margen al centro: estrategias de integración de la equidad de género en las reformas educativas”, en *Educación, Género y Democracia*, Montevideo, Intendencia Municipal de Montevideo, UNICEF.

Bonder, Gloria (1994), “Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades”, en *Revista Iberoamericana de Educación, Género y educación*, Número 6, Sept. Dic., Organización de Estados Iberoamericanos.

Butler Judith (1997), “Gender Trouble”, en Gould, C.C. (Ed.) *Gender. Key concepts in critical theory*, New Jersey, Humanites Press.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW).

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Belem do Pará).

De Barbieri, Teresita (1996), “Certezas y malos entendidos sobre la categoría género”, en Laura Guzmán Stein y Gilda Pacheco Oreamuno (Comps.), *Estudios Básicos de Derechos Humanos IV*, San José de Costa Rica, Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

De Barbieri, Teresita, (1993), “Sobre la categoría género”, en *Revista Interamericana de Sociología* No. 2 y 3, México, pp. 147 - 169.

Degenais, H. y Tancred, P. (1998), “Estudios de la mujer, estudios feministas, estudios de género”, en *Las mujeres en América del Norte al fin del milenio*, México, UNAM, PUEG.

Díaz Piña, Antonio (2003), *Las políticas públicas en materia educativa*, México, Secretaría de Educación Pública.

Díez Gutiérrez, Enrique Javier, et. al. (coords.), (2006), *La cultura de género en las organizaciones escolares*, Barcelona, Octaedro.

Fichman Gustavo E. (2003), “No sólo para mujeres: género, educación y formación docente”, en *Visión Educativa* Año 2 No. 7, pp. 3 – 11.

- Figueroa, Juan Guillermo (2001), "Los procesos educativos como recursos para cuestionar modelos hegemónicos masculinos", en *Diálogo y Debate de Cultura Política*, año. 4, núm. 15-16, México, Centro de Estudios para la Reforma del Estado, pp. 7-32.
- Foucault, Michel (1995), "El sujeto y el poder", en Oscar Terán (comp.) Michel Foucault. *Discurso, poder y subjetividad*. Buenos Aires, El cielo por asalto.
- González, Rosa María, (coord.), (2000), "Políticas públicas en materia de género en educación: análisis del caso mexicano" en *Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación*, México, SEP-UPN-Porrúa, pp. 49-77.
- Gutiérrez Castañeda, Griselda (2002), *Democracia y luchas de género. La construcción de un nuevo campo político y teórico*, México, PUEG, UNAM.
- Hawkesworth, Mary (1999), "Confundir el género (Confounding Gender)", en *Debate Feminista*, Vol. 10, núm. 20.
- Héritier, Françoise, (1996) "La valencia diferencial de los sexos ¿se halla en los cimientos de la sociedad?", en *Masculino/femenino: el pensamiento de la diferencia*, Barcelona, Editorial Ariel, pp. 14-28.
- Huerta, Fernando (2002), "La deportivización del cuerpo masculino", en *El Cotidiano*, mayo-junio, año/vol. 18, núm. 113, México, Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco, pp. 47-57.
- Lamas, Marta (1999), "Género: los conflictos y desafíos de un nuevo paradigma", en *Isis Internacional. Ediciones de la Mujer*, N°. 28.
- Lamas, Marta, (1990), "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género", en <http://www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.html>
- Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación (2003), México.
- Ley General para la igualdad entre hombres y mujeres (2006), México.
- Ley General de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (2007), México.
- Mercado, Ruth (1995), "Procesos de negociación local para la operación de las escuelas", en *La escuela cotidiana*, Elsie Rockwell (Coord.), México, Fondo de Cultura Económica.
- Montiel Espinosa, María Trinidad (1995), "La influencia de las relaciones interpersonales marcadas por el género en el Consejo Consultivo de una

escuela primaria”, tesis de Licenciatura en Pedagogía. México, Universidad Pedagógica Nacional.

Moreno, Emilia (2000), “La transmisión de modelos sexistas en la escuela”, en M. A Santos Guerra (Coord.), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Graó.

ONU (1994), *La Conferencia de El Cairo. Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*, El Cairo Egipto, 5 a 13 de septiembre de 1994. Consultado 4/06/07 en: http://www.un.org/popin/icpd/newslett/94_19/icpd9419.sp/1lead.stx.html

ONU (1995), *Informe de la Conferencia de Beijing 1995*, Documentos de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing 1995. Consultado 4/06/07 en: <http://www.cinu.org.mx/biblioteca/documentos/dh/ConfBeijing1995.htm>

ONU (2000), *Período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas: "Igualdad entre los géneros, desarrollo y paz en el siglo XXI"*, Nueva York, 5 a 9 de junio. Consultado 4/06/07 en: <http://www.un.org/spanish/conferences/Beijing/mujer2021.htm>

ONU (2005), *Examen y Evaluación de la Declaración y la Plataforma de Beijing y el Documento Final de Vigésimo Tercer Periodo Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General*, 28 de febrero a 11 de marzo. Consultado 4/06/07 en: <http://www.un.org/spanish/events/beijing10/pages/index.htm>

Parga Romero, Lucila (2004), *Una mirada al aula*, México, UPN-Plaza y Valdés.

Pereda Alfonso, Alicia Estela (2008), *Glosario de conceptos relacionados con el diseño de políticas públicas e investigación con perspectiva de género*, México, (sin publicar)

Pereda Alfonso, Alicia (2007, a), “Si así nos vamos a llevar. La educación en valores y la violencia de género en la escuela secundaria”, en *Memoria. I Coloquio Internacional y V Nacional de la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano: “Violencia familiar: experiencias y acciones preventivas”*. Mazatlán, Sinaloa.

Pereda Alfonso, Alicia (2007, b), “Educación en valores, ciudadanía y violencia de género en la educación básica secundaria”, en *Memoria, IX Congreso de Investigación Educativa*, Mérida, Yucatán

Rodríguez Martínez, Carmen (coord.), (2006), *Género y currículo*, Madrid, Akal.

Rosales Mendoza, Adriana L. y Aymara Flores (2008), “Políticas públicas de género y sexualidad en México”, en Adriana L. Rosales et. al., *Los albores de los*

estudios de las sexualidades y el género en universidades públicas en México, México, ESE:O, CEDES, UPN, pp. 11-27, (sin publicar).

Rosales Mendoza, Adriana L. (2008), “*El poder en la enseñanza social de las sexualidades y el género: paradojas y tensiones*”, en *Revista Digital Universitaria*, 10 de julio, vol. 9, núm. 7, México, DGSCA-UNAM. En línea: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num7/art43/int43.htm>

Rosales M., Adriana Leona, “Apuntes sobre las dificultades en la incorporación de las sexualidades y el género en la academia universitaria en México”, página electrónica: *Género México del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer*, El Colegio de México, diciembre de 2006. Disponible en: <http://generomexico.colmex.mx/>

Saucedo González, Irma (2005), “Violencia de género en el ámbito doméstico: una propuesta de análisis teórico feminista”, en *Eliminar Obstáculos para la igualdad. Violencia de Género*. Revista Electrónica, España, Isonomía/ UJI, pp. 59-72. En línea: www.uji.es/bin/publ/edicions/eopali.pdf

Scott, Joan (1996), “El género: una categoría útil para el análisis histórico”, en Marta Lamas (Comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, UNAM-Porrúa.

Scott, Joan (1992), “Igualdad versus diferencia: los usos de la teoría posestructuralista”, en *Debate Feminista*, núm. 10.

Simón, Ma. Elena (2000), “Tiempos y espacios para la coeducación”, en Santos Guerra, M.Á. (coord.), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Editorial Graó, pp. 33-51.

Subirats, Marina y Amparo Tomé (2007), *Balones fuera*, Barcelona, Octaedro.

Subirats, Marina (1994), “Conquistar la igualdad: la coeducación hoy”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 6, Sept.-Dic., Organización de Estados Iberoamericanos, pp. 49-78. En línea: http://www.emujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Conquistar_la_igualdad_la_coeducacion

Tapia, Elena (2000), “La educación de adultas en conferencias mundiales de los años noventa: propuestas educativas con visión de género”, en Rosa María González Jiménez (Coord.), *Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación*, México, SEP-UPN-Porrúa, pp. 131-156.

UNICEF (1997), “El marco conceptual de igualdad y empoderamiento de las mujeres”, en Emma León (Comp.), *Poder y empoderamiento de las mujeres*, Bogotá, TM Editores, U.N. Facultad de Ciencias Humanas.

9.2.2.1. Taller educación integral de la sexualidad. Conceptos y enfoques (4 créditos).

Introducción

Este taller es el segundo del espacio curricular “Educación Integral de la Sexualidad: conceptos y enfoques”, y tiene la finalidad de coadyuvar en el desarrollo de competencias en el alumnado, particularmente en la reflexión sobre las propias actitudes hacia la sexualidad, y la impartición en espacios educativos de las temáticas vinculadas. De la misma manera, se pretende acompañar al alumnado en el diseño y la mejora de materiales educativos sobre sexualidad, género y derechos; materiales que utiliza o utilizará para dar cursos, talleres, contenidos, conferencias y pláticas sobre los temas incluidos en la especialización.

El desarrollo de las habilidades para construir sus propios materiales educativos se considera relevante en este curso, a la par de generar la toma de conciencia sobre las didácticas y metodologías utilizadas para preparar sus intervenciones educativas en el campo. A lo largo de este taller cada alumna/alumno diseñará y/o ampliará los contenidos de la propuesta de intervención educativa que elaboró en el curso introductorio o propedéutico. Esta actividad y su desarrollo constituye el trabajo recepcional que se deberá entregar para tener derecho al diploma del posgrado. Dicho trabajo será revisado también por la asesora o asesor que le fue asignado a cada estudiante al iniciar sus estudios de posgrado. En el presente taller se pretende enriquecer los contenidos de las propuestas a fin de que cada estudiante finalice el documento en tiempo y forma; pero además, con calidad académica, por lo que se enfatiza en la escritura del mismo: ortografía, redacción, estilo; coherencia y claridad del texto y materiales propuestos. La revisión final de los contenidos incluidos estará a cargo del asesor(a) de cada alumna(o), sin embargo, su conclusión (al menos en borrador final) es requisito indispensable para obtener la evaluación final de este taller.

Descripción del taller

Este taller se desarrolla en cinco unidades, en la primera se aborda el tema de la enseñanza de la sexualidad en la escuela, partiendo de una reflexión sobre los

papeles de género implicados en el diseño de contenidos, la impartición y el desarrollo de la intervención educativa. En la segunda unidad, se construirá junto con el alumnado un marco teórico-práctico que se ha denominado “pedagogía crítica para la enseñanza de la sexualidad”, y el cual tiene la finalidad de que se apliquen los conocimientos aprendidos durante las distintas asignaturas de la especialización, así como las reflexiones surgidas de la revisión de actitudes hacia la sexualidad. A partir de esto, se espera que los trabajos realizados incluyan bases científicas y analíticas en el desarrollo de los temas de sexualidad. En la tercera unidad se profundiza en la elaboración de propuestas de cursos sobre sexualidad, y en la cuarta, en la elaboración de propuestas de talleres sobre el tema. Finalmente, la quinta unidad está dedicada al diseño de materiales educativos que puedan ser de utilidad dependiendo el espacio laboral en el cual se desempeña o desempeñará cada estudiante. Estos materiales pueden ser cuentos con perspectiva de género para abordar la sexualidad con niñas y niños, o bien con adolescentes. Memoramas con imágenes y/o conceptos, rompecabezas, contenidos temáticos para libros de texto, u otros materiales para la impartición de pláticas, conferencias, etcétera.

Objetivo general

Desarrollar habilidades para el diseño y redacción de los contenidos del trabajo de intervención educativa (trabajo recepcional), así como otras propuestas de cursos y talleres de intervención educativa en el campo de la educación integral de la sexualidad.

Objetivos específicos

- Conocer algunos elementos necesarios para la enseñanza de la sexualidad en la escuela (y otros espacios educativos)
- Construir una propuesta de pedagogía crítica para la enseñanza de la sexualidad, que incluya aspectos metodológicos
- Elaborar una propuesta de un curso de sexualidad para una población específica

- Elaborar una propuesta de un taller de sexualidad para una población específica
- Diseñar materiales educativos para la enseñanza de la sexualidad
- Revisar y elaborar el borrador de contenidos de la propuesta de trabajo recepcional

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA

Propósitos

El alumnado profundizará en la relevancia de construir propuestas educativas en educación integral de la sexualidad, con enfoque de derechos y perspectiva de género. Pondrá especial atención en utilizar lenguaje inclusivo de género en el diseño de los contenidos de un curso y un taller dirigido a la población que considere pertinente.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicios en clase para identificar problemas de redacción y estilo, d) elaboración de un mapa curricular con contenidos de sexualidad para un curso y para un taller.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Enfoque Comunicativo I. Seminario de producción de paquetes didácticos. Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental, Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004 (selección de páginas).

UNIDAD 2. PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

Construir propuestas didácticas críticas, con metodologías acordes para el trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en temáticas de sexualidad, género y derechos.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicios en clase para identificar problemas de redacción y estilo, d) elaboración de propuestas didácticas y metodológicas para el campo de la intervención educativa en sexualidad.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Freire, Paulo, "Capítulo I" en *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México, 1981, pp. 29-68.

Neill, A.S., "La escuela de Summerhill" en *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983, pp. 19-88.

UNIDAD 3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE CURSOS DE SEXUALIDAD **Propósitos**

Aprender a elaborar un mapa curricular de un curso de sexualidad con una propuesta de contenidos, en función de los intereses particulares de cada estudiante.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicios en clase para identificar problemas de redacción y estilo, d) elaboración de una propuesta de un curso de sexualidad.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Freire, Paulo, "Capítulo II" en *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México, 1981, pp. 69-96.

Neill, A.S., "La educación de los niños" en *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983, pp. 89-172.

UNIDAD 4. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE TALLERES DE SEXUALIDAD **Propósitos**

Aprender a elaborar un mapa curricular de un taller de sexualidad con una propuesta de contenidos, en función de los intereses particulares de cada estudiante.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicios en clase para identificar problemas de redacción y estilo, d) elaboración de una propuesta de un taller de sexualidad.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Freire, Paulo, "Capítulo III" en *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México, 1981, pp. 97-154

Neill, A.S., "El sexo" en *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983, pp. 173-198.

UNIDAD 5. DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

En esta unidad se aportan elementos para que el alumnado diseñe materiales educativos para la enseñanza de la sexualidad, particularmente con relación a los temas contenidos en este curso, como son los conceptos de género, sexo, diversidad sexual y genérica; derechos humanos, sexuales y reproductivos. En particular se pretende que el alumnado sea capaz de explicar dichos conceptos mediante materiales (rotafolios, power point, videos; en forma oral) a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en contextos escolares u otros espacios en donde se impartan pláticas, cursos, y contenidos de sexualidad.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicios en clase para identificar problemas de redacción y estilo, d) revisión del borrador del trabajo recepcional.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Freire, Paulo, "Capítulo III" en *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México, 1981, pp. 155-240.

Neill, A.S., "El sexo" en *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983, pp. 199-218.

Bibliografía completa

Enfoque Comunicativo I. Seminario de producción de paquetes didácticos. Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental, (2004), Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Freire, Paulo, (1981), *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México.

Neill, A.S., (1983), *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, Fondo de Cultura Económica, México.

Bibliografía complementaria

Abril, Gonzalo (1995), "Análisis Semiótico del discurso", en Delgado, J. y Gutiérrez, J. (coord.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis Psicología, pp. 427-464.

Amescua, Manuel (2004), *Investigación cualitativa, métodos biográficos e historia oral en el contexto de la salud*. Arch Memoria 2004, p.1. Consultado 23/01/07 en: <http://index-f-com/memoria/anuario1/a0409.php>

Amescua, Manuel (2002), "Los métodos de análisis en investigaciones cualitativas en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta", en *Rev. Española de Salud Pública*, septiembre octubre, vol.76 num.5 pp.423-436

Aportes hacia un nuevo enfoque de la Salud Reproductiva desde las Ciencias Sociales: 1992-2005, Serie Reflexiones Salud y Reproducción, números 3-5, años 1993-1995, Documento elaborado por Saydi Núñez, y coordinado por Ivonne Szasz y Susana Lerner, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, El Colegio de México, sin publicar.

Ávila, Raúl (1997), *La lengua y los hablantes*. México D.F., Trillas/ANUIES.

Bajtín Mijail (1976), *El signo ideológico y la filosofía del lenguaje*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Barahona, Ana (2006), *Biología, Ciencias 1*. Educación Secundaria, Primer Grado, julio, México, Editorial Castillo, pp. 225-243.

Barthes, Roland (1993), *La aventura semiológica*, Barcelona, Paidós.

- Cárcamo Vásquez, Héctor (2005), "Hermenéutica y análisis cualitativo", en *Rev. Cinta de Moebio* No.23 septiembre, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Consultado en: <http://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm>
- Castro, Roberto, "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo" en Szasz, Ivonne y Susana Lerner, *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México, 1996, pp.57-88.
- Cornejo, Marcela (2006), "El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas", en *Psykhé*, vol.15 num.1 mayo, Santiago, pp.95-1006.
- Correa, S. (1996), "Género e Sexualidade como sistemas autonomos: Ideias fora do lugar?" Ponencia: *Seminario Internacional sobre avances en salud reproductiva y sexualidad*, México, D. F., El Colegio de México, noviembre.
- Delgado, Juan y Juan Manuel Gutiérrez (coords.) (1995), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis Psicología.
- Foucault, Michel (1993), *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*, Volumen 1, México, Siglo XXI,
- Gleizer Salzman, Marcela (1997), *Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas*, México D.F., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Juan Pablos Editor.
- González, Edgar (s/f), "Oficio de tinieblas, el pan de la represión sexual" en *La Tarea*, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. Consultado 5/11/06 en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/ruiz8.htm>
- Greimas, Algirdas Julien. (1993), *La semiótica del texto*, Barcelona, Paidós.
- Gribich, Chris (1999), *Qualitative research in health: an introduction*, Sydney, National Library of Australia.
- Herrera, Cristina y Lía Rojas (1999), *Memorias del Seminario de Sexualidad y Género 1993-1997*, Serie Reflexiones. Sexualidad, Salud y Reproducción, número 9, septiembre, México, El Colegio de México.
- Huberman, Michael y Mathew Miles (2000), "Métodos para el manejo y el análisis de datos", en Denman, C. y Haro, J. (comp.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación*, Hermosillo, El Colegio de Sonora.

Kruger, Richard A. (1998) *Moderating focus groups. Vol. 4 The focus group kit*. Thousand Oaks, California, Sage.

Moreno Alejandro (2007) *Historias de vida en investigación*. Consultado 23/01/07 en: <http://prof.usb.ve/miguelm/historiasdevida.html>

Pando, Manuel y Martha Villaseñor (1996), "Modalidades de la entrevista grupal en la investigación social", en Szasz I, Lerner S. (comp). *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México, El Colegio de México, pp. 225-242.

Parrini Roses, Rodrigo J. (2005.), *Memorias del Seminario de Sexualidad y Género 2000-2003*, Serie Reflexiones. Sexualidad, Salud y Reproducción, México, El Colegio de México.

Potter, Jonathan (1998), *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*, Bogotá, Temas de Psicología Piados.

Pujadas Muñoz, Juan José (1992), *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos metodológicos, 5.

Rosales, Adriana Leona y Cristina Herrera (2002), *Memorias del seminario de Sexualidad y Género 1997-1999: aportes de la investigación antropológica*, Documentos de trabajo, número 11, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, El Colegio de México.

Ruiz Olabúenaga, J. Ignacio y María Antonia Ispizua (1989), *La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de la investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto.

Valles, Miguel. S. (1997), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis Sociológica.

9.2.2.2. Taller sexualidad en la infancia y la juventud (4 créditos).

Introducción

El tema de la sexualidad en la infancia y la juventud en espacios educativos (escuela, pláticas informativas en centros de salud o dictadas por especialistas de organismos no gubernamentales) es generalmente abordado desde los enfoques biomédico, sexológico y sistémico. En taller intentaremos situar los temas de

sexualidad en el marco del enfoque socio-cultural constructivista, dado que en el seminario de este espacio curricular, abordamos ya las perspectivas arriba mencionadas, pues sabemos que son las que se encuentran presentes en los libros de texto y los manuales de educación sexual. Los temas que abordaremos serán explicados principalmente desde la sociología, la antropología y la psicología. La sexualidad infantil pensada en términos del desarrollo de los menores ha de ser considerada a partir de los derechos humanos, tanto en los entornos familiares como escolares o de educación informal.

Descripción del taller

El taller incluye cinco unidades temáticas. En la primera unidad se reflexionará sobre la educación de la sexualidad en la infancia, tanto en la familia como en la escuela. En la segunda unidad se se tratará el tema de la sexualidad infantil, desde el punto de vista la diversidad de familias existentes en México; tema ya abordado en el seminario. Se verán algunos ejemplos de familias urbanas y rurales, homoparentales, etcétera, de diferentes contextos socioeconómicos, religiosos, e ideológicos. En la tercera, se trabajará con ejemplos específicos de defensa de los derechos humanos y los derechos sexuales de las niñas, niños y adolescentes. En la unidad cuatro se profundizará en metodologías para el abordaje de temas de sexualidad en la escuela u otros entornos de educación informal. La unidad cinco está dedicada a guiar al alumnado en la elaboración de materiales educativos para la prevención de situaciones de riesgo.

Objetivo general

Estudiar la sexualidad infantil y juvenil desde el enfoque sociocultural constructivista de la sexualidad y desarrollar habilidades específicas para el análisis del tema de la sexualidad en contextos de vida complejos como lo son la juventud y la infancia.

Objetivos específicos

- Conocer elementos, conceptos y temas involucrados con el tema de la enseñanza de la sexualidad, desde el enfoque sociocultural constructivista.
- Coadyuvar en la formación del alumnado de la especialización a fin de que pueda promover la toma de decisiones asertivas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en torno a la sexualidad.
- Desarrollar estrategias para promover el respeto y el reconocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos
- Diseñar una propuesta educativa en sexualidad, dirigida al sector de la población que cada estudiante juzgue pertinente.
- Diseñar materiales educativos como herramientas didácticas en la enseñanza de los temas de sexualidad.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. FAMILIAS Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

Propósitos

A través de esta unidad, el alumno se involucrará con los temas relacionados al entorno familiar de la educación sexual en la infancia, desde el enfoque sociocultural constructivista. Se pondrá especial atención en las relaciones intrafamiliares que fortalecen o debilitan los conceptos que niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos tienen sobre la sexualidad.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayo e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Figuroa, Juan Guillermo y Jiménez, Lucero y Tena, Olivia, (coords.), (2006), *Ser padres, esposos e hijos: prácticas y valoraciones de varones mexicanos*, Colmex, CEDUA, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México (selección de páginas).

Donini, Antonio O, (2005), *Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Novedades Educativas, Argentina, México (selección de páginas).

Weeks, Jeffrey, (1998), *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México (selección de páginas).

UNIDAD 2. LA SEXUALIDAD CENTRADA EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (ÁMBITOS PSICOLÓGICO Y SOCIOCULTURAL)

Propósitos

Esta unidad se centra en las actitudes de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en torno a su sexualidad e identidad de género, enfatizando el desarrollo psicológico con miras a prevenir situaciones de violencia, y fortalecer la toma de decisiones asertivas.

Estrategias didácticas:

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de esta unidad en orden cronológico:

Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad, (2008), Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, Secretaría de Salud del Distrito Federal, INMUJERES-D.F., Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, México (selección de páginas).

Moreno, Kena (coord.), (2008), “Capítulo 1” en *Habilidades para la vida. Guía práctica para educar en valores*, Centro de Integración Juvenil, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México, pp. 9-44.

Moreno, Kena (coord.), (2008), “Capítulo 4” en *Habilidades para la vida. Guía práctica para educar en valores*, Centro de Integración Juvenil, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México, pp. 131-170.

UNIDAD 3. DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

Esta unidad tiene como finalidad el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan al alumnado promover el conocimiento, reconocimiento y ejercicio de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, particularmente, los derechos sexuales y reproductivos.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2004), “Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión”, en: *Revista de Estudios demográficos y urbanos*, v.19, no.3, Centro de Estudios Demográficos y de

Desarrollo Urbano, El Colegio de México, (sep.-dic.), México, D. F., pp. 543-597.

Moreno, Kena (coord.), (2008), “Capítulo 3” en Habilidades para la vida. Guía práctica para educar en valores, Centro de Integración Juvenil, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México, pp. 81-130.

“Derecho a tener derechos” en *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*, (2008), Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, Secretaría de Salud del Distrito Federal, INMUJERES-D.F., Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, México, pp. 118-141.

UNIDAD 4. METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR TEMAS DE SEXUALIDAD EN ENTORNOS ESCOLARES

Propósitos

En esta unidad se pretende que el alumnado desarrolle las habilidades para construir mapas curriculares, herramientas didácticas, propuestas de contenidos y demás elementos que lo auxilien en el diseño de intervenciones educativas sobre sexualidad en ambientes escolares o educativos, en contextos específicos.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de esta unidad en orden cronológico

Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad, (2008), Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, Secretaría de Salud del Distrito Federal, INMUJERES-D.F., Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, México (selección de páginas).

Moreno, Kena (coord.), (2008), “Capítulo 2” en Habilidades para la vida. Guía práctica para educar en valores, Centro de Integración Juvenil, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México, pp. 45-80.

UNIDAD 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

Propósitos

Se elaborarán materiales didácticos que promuevan la adopción de prácticas y actitudes para la prevención de situaciones de riesgo relacionadas la sexualidad en contextos familiares y escolares.

Estrategias didácticas

a) Lecturas y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar conceptos, d) elaboración de un ensayos e informes.

Bibliografía de esta unidad en orden cronológico

Rosales, Adriana Leona, (2011), "Propuestas de formación: actividades para trabajar en clase", en *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Universidad Pedagógica Nacional, Serie Polvo de Gis. Materiales educativos, México, pp. 73-90.

Quintino Pérez, Frida E., (2012), *Sexualidad y género: un estudio de caso sobre relaciones de pareja y prácticas sexuales de uso y no uso del condón en jóvenes mexicanos*, México.

Bibliografía completa

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2004), "Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión", en: *Revista de Estudios demográficos y urbanos*, v.19, no.3, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, (sep.-dic.), México, D. F., pp. 543-597.

Donini, Antonio O, (2005), *Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Novedades Educativas, Argentina, México.

Figuroa, Juan Guillermo y Jiménez, Lucero y Tena, Olivia (2006), (coords.), *Ser padres, esposos e hijos: prácticas y valoraciones de varones mexicanos*, Colmex, CEDUA, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F.

Moreno, Kena (coord.), (2008), "Capítulo 1" en *Habilidades para la vida. Guía práctica para educar en valores*, Centro de Integración Juvenil, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México.

Quintino Pérez, Frida E., (2012), *Sexualidad y género: un estudio de caso sobre relaciones de pareja y prácticas sexuales de uso y no uso del condón en jóvenes mexicanos*, México.

Rosales, Adriana Leona, (2011), "Propuestas de formación: actividades para trabajar en clase", en *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Universidad Pedagógica Nacional, Serie Polvo de Gis. Materiales educativos.

Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad, (2008), Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, Secretaría de Salud del Distrito Federal, INMUJERES-D.F., Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, México.

Weeks, Jeffrey, (1998a), *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México.

Bibliografía complementaria

Acévez, Luis Mariano, (2005), *Erotismo en las cuatro estaciones: el ciclo del placer y la sexualidad en la vida*, Paidós, México.

Aparicio, Erazo, Jorge Luis, (2009), "Ciudadanía y homosexualidades en Colombia", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.43-54.

Bach, A.M., (2010), *Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista*, Biblos, Argentina.

Bourdieu, Pierre, (2000), *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona, España.

Bourdieu, Pierre, (1981), "Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica", en: *La reproducción. Elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza*, Laia, España, pp. 39-108.

Brenot, Philippe, (2005), *El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad*, Paidós Mexicana, México.

Carrillo, Héctor, (2005), *La noche es joven: la sexualidad en México en la era del SIDA*, Paidos, Barcelona, España.

Citeroni, Tracy y Alejandro Cervantes, (2004), "Protección, afirmación y sexualidad sin poder: un proyecto político y normativo para la construcción de los derechos sexuales" en: *Estudios Demográficos y Urbanos*, Volumen 19, número 3, septiembre-diciembre, El Colegio de México, México, pp. 687-715.

- Córdova Plaza, Rosío, (2003), *Los peligros del cuerpo : género y sexualidad en el centro de Veracruz*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial: Plaza y Valdés, Puebla, México.
- David-Ménard, Monique, (2001), *Todo el placer es mío*, Paidós, Barcelona.
- Epstein, Debbie, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Paideia, Madrid, España.
- Fagetti, Antonella, (1997), "Relaciones nefastas, relaciones prohibidas. Ideas y creencias en torno al incesto en un pueblo campesino", en Marie-Odile Marion (compiladora), *Simbólicas*, Conacyt, Conaculta, Plaza y Valdés, México, pp. 59-66.
- Felitti, Karina, (2009), "Derechos reproductivos y políticas demográficas en América Latina", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.55-66.
- Fernández Carvajal, Doris, (2011), *Sexualidad y género en condiciones de pobreza*, Editorial EUNA, Costa Rica, pp. 261.
- Gamboa, Montejano, Claudia y Sandra Valdez, (2013), *El embarazo en adolescentes, Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado, Directrices de la OMS, Iniciativas presentadas y Opiniones Especializadas*, Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis, Cámara de Diputados, México.
- Hiriart, Vivianne, (2001), *Yo sexo, tu sexo, nosotros: una guía para vivir plenamente tu sexualidad*, Grijalbo, México.
- Lavrin, Asunción, (2005), "La sexualidad y las normas de la moral sexual" en: *Historia de la vida cotidiana en México*, El Colegio de México, v. 2, México, D. F., pp. 489-517.
- Lozano, Verduzco, Ignacio (en prensa) La colusión entre masculinidad y homofobia, en: Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.), *Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Ortega, Sergio, (2004), (coord.), *Adolescentes: conversando la intimidad, vida cotidiana, sexualidad y masculinidad*, FLACSO, Santiago, Chile.
- Ortiz-Ortega, Adriana, (2004), *et al., Una apreciación relacional de género al campo de las sexualidades y la reproducción: resultados de investigación: un estudio de caso de cómo perciben los hombres el ejercicio y apropiación de las mujeres de sus derechos sexuales y de sus derechos reproductivos en*

distintos contextos mexicanos, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México.

Petchesky, Rosalind P, (2006), (comp.) *Cómo negocian las mujeres sus derechos en el mundo: una intersección entre culturas, política y religiones*, El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África; Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer; Programa de Salud Reproductiva y Sociedad: Grupo Internacional de Investigación y Acción sobre Derechos Reproductivos, México.

Rosales, Adriana Leona y Samantha Mino García, (2012) (coords.), *La salud sexual y reproductiva de jóvenes indígenas: Análisis y propuestas de intervención*, INDESOL, México.

Rivas Zivy, Martha, (2005), "Valores, creencias y significaciones de la sexualidad femenina: una reflexión indispensable para la comprensión de las prácticas sexuales" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D. F., pp. 137-154.

Salgado de Snyder, Nelly, (2005), "Migración, sexualidad y sida en mujeres de origen rural: sus implicaciones psicosociales" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F, pp. 155-171.

Schiavon, Raffaella, (2008), "Salud sexual y reproductiva del adolescente", en: Claudio Stern (coord.), *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, México, pp. 301-323.

Sosa Sánchez, Itzel A., (2005) *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes: un estudio de caso en escuelas públicas en Cuernavaca*, Instituto Nacional de las Mujeres, México.

Torres Germán, (2009), "Normalizar: discurso, legislación y educación sexual", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.31-42.

Torres, José Alfredo, (2002), *Identidad sexual y adolescencia en México*, Torres Asociados, México.

Tuñón Pablos, Esperanza, (2001), "Género y sexualidad adolescente: la búsqueda del conocimiento huido", en: *Revista Estudios sociológicos*, v. 19, no. 55

(ene.-abr.), El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. México D. F., p. 209-226.

Vance, Carol, (1989), "El placer y el peligro: hacia una política de la sexualidad" en: *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Revolución, Barcelona, pp. 9-49.

Weeks, Jeffrey, (1998b), "La construcción cultural de las sexualidades: ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?" en: Ivonne Szasz y Susana Lerner (coeditoras), *Sexualidades en México*, El Colegio de México, México, pp. 175-198.

9.2.2.3. Taller noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación (4 créditos)

Introducción

El Taller *Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación*, es el segundo del espacio curricular "Noviazgo, amistad y tecnologías de la comunicación", y tiene la finalidad de promover entre el alumnado el desarrollo de habilidades para el diseño y desarrollo de estrategias y actividades educativas que, valiéndose de los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías y aprovechando el uso que las y los adolescentes hacen de ellas, potencien la construcción de relaciones interpersonales y erótico-afectivas en un marco de respeto, equidad y crecimiento mutuo.

Partiendo de los conocimientos adquiridos durante el primer espacio del Seminario, se reconoce que las relaciones de noviazgo y amistad representan para las y los jóvenes un espacio de gran importancia en su desarrollo dado que, les permite construir vínculos afectivos, expresar emociones y ejercer su sexualidad. Se trata de un laboratorio para la vida adulta en el que se inician-ensayan las vivencias para lo que será su vida en pareja y/o familiar por lo que, la escuela como lugar en el que socializan gran parte de su tiempo, se vuelve un sitio privilegiado para promover cambios pero también, en el que no se puede evitar la incorporación de recursos que han ido cobrando importancia de manera acelerada, como es el caso de las tecnologías de la comunicación.

Ante este panorama, los y las educadores interesados en trabajar temas de la sexualidad con jóvenes en contextos educativos o escolarizados, tienen la gran responsabilidad de promover entre sus educandos la adquisición de conocimientos que permitan integrar en sus prácticas cotidianas, reflexiones relacionadas con la promoción de relaciones de amistad y noviazgo respetuosas mediante, la puesta en marcha de estrategias que promuevan la equidad utilizando y recuperando críticamente los contenidos que se ofrecen a través de las tecnologías de la información y comunicación, con miras a volverlos pertinentes y significativos para el tema en el contexto de sus estudiantes.

Descripción del taller

Considerando lo anterior, este Taller está integrada por cinco unidades, a través de las cuáles sientan las bases para el desarrollo de habilidades que favorezcan el diseño puesta en marcha estrategias y actividades que promuevan la equidad utilizando y recuperando críticamente los contenidos y recursos que se ofrecen a través de las tecnologías de la información y comunicación, con miras a volverlos pertinentes y significativos para el tema en el contexto de sus estudiantes. En ese sentido, las unidades se integrarán de la siguiente manera:

1. Noviazgo, amistad y violencia en la escuela y en las redes sociales
2. Dinámicas para el reconocimiento de la violencia en el noviazgo y las relaciones de amistad en los entornos escolares y virtuales
3. Pedagogía de la imagen y con imágenes en el campo de la sexualidad
4. Lenguajes e imágenes audiovisuales en la educación sexual
5. Elaboración de materiales audiovisuales para la educación sexual con perspectivas de género y enfoque de derechos humanos

Objetivo general

Promover entre el alumnado el reconocimiento de la relevancia que tienen actualmente las nuevas tecnologías de la comunicación en las vivencias de las relaciones interpersonales y erótico-afectivas de las y los adolescentes, a fin de fortalecer su quehacer educativo mediante la puesta en marcha de actividades que

fomenten la construcción de relaciones interpersonales en un marco de respeto, equidad y crecimiento mutuo, mediante el uso crítico y pertinente de las nuevas tecnologías

Objetivos específicos

- Comprender la importancia del establecimiento de vínculos afectivos y relaciones de noviazgo entre los y las adolescentes, así como la relevancia de las nuevas tecnologías en la vivencia adolescente y en el establecimiento de sus relaciones.
- Identificar la importancia de interactuar con las/los adolescentes a partir de las nuevas tecnologías, estimulando la construcción de vínculos afectivos y relaciones interpersonales en el entorno virtual, en un marco de respeto y crecimiento mutuo.
- Diseñar actividades que fomenten la construcción de relaciones interpersonales en un marco de respeto y equidad entre las y los jóvenes, así como estrategias para promover las nuevas tecnologías como un espacio de interlocución entre docentes y alumnos.

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. NOVIAZGO, AMISTAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y EN LAS REDES SOCIALES

Propósitos

En esta unidad pretende generarse en el alumnado la capacidad de reflexión de sus actitudes enfocadas a los vínculos afectivos de amistad y relaciones de noviazgo entre las y los jóvenes, además de la reflexión sobre la importancia y el impacto que tienen las nuevas tecnologías de la comunicación sobre estas dinámicas. La lectura de textos, las exposiciones y discusiones generadas en torno a estos temas, proveerán al alumno de las herramientas necesarias para enfrentar el contenido temático de esta unidad desde una perspectiva crítica y objetiva para así reconocer y combatir indicios de violencia dentro de las relaciones de noviazgo y amistad en diversos contextos, ya sean o no virtuales. El taller propiciará mediante dinámicas diversas, el desarrollo de habilidades específicas en el alumnado dirigidas a favorecer el diseño y desarrollo de actividades que impulsen la construcción de relaciones interpersonales en un marco de respeto y equidad.

Estrategias didácticas

a) Lectura de texto asignado por parte del discusión, b) Exposición aspectos centrales del texto por parte del alumnado a cargo, c) Discusión del texto en plenaria coordinada por la docente, d) Técnica grupal de cierre.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México, pp. 141.

Montes Sosa, Gabriel, (2005), *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Puebla, México.

Morgan Mallol, María Isabel, (2005), *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*, Consejo Nacional de Población, México, D. F.

Ortega, Sergio, (coord.), (2004), *Adolescentes: conversando la intimidad, vida cotidiana, sexualidad y masculinidad*, FLACSO, Santiago, Chile.

UNIDAD 2. DINÁMICAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y LAS RELACIONES DE AMISTAD EN LOS ENTORNOS ESCOLARES Y VIRTUALES

Propósitos

Después de que en la unidad anterior se llevó a cabo una inmersión en el tema del noviazgo y las relaciones de amistad, es aquí en donde se realizará un reconocimiento propio de las prácticas que propician actitudes violentas tanto en entornos virtuales como escolares, con la finalidad de eliminarlas. Las dinámicas grupales son un recurso didáctico elemental para esta unidad, ya que mediante ellas se lograrán simulaciones de casos específicos de la vida real en los cuales el alumnado identificará y generará propuestas para combatir cualquier tipo de agresión. Estas dinámicas estarán apoyadas de un proceso previo de revisión de temas y conceptos a través de lecturas y discusiones que brindarán al alumnado de un conocimiento amplio y un vocabulario especializado para el estudio de temas relacionados a la violencia en el noviazgo y en las relaciones de amistad.

Estrategias didácticas.

a) Lectura de texto asignado por parte del discusión, b) Exposición aspectos centrales del texto por parte del alumnado a cargo, c) Discusión del texto en plenaria coordinada por la docente, d) Técnica grupal de cierre.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Brenot, Philippe, (2005), *El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad*, Paidós Mexicana, México.

Rosales, Adriana Leona (2011), Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp. 52-72.

Simón, Ma. Elena (2000), "Tiempos y espacios para la coeducación", en Santos Guerra, M.Á. (coord.), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Editorial Graó, pp. 33-51.

UNIDAD 3. ASERTIVIDAD Y PLAN DE VIDA EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD Y EL GÉNERO

Propósitos

En esta tercera unidad se abordarán temas sobre el estudio de la sexualidad y el género, se llevarán a cabo dinámicas participativas en las cuales el lenguaje y los recursos audiovisuales serán importantes herramientas para la enseñanza en el terreno de la educación sexual. Aquí se analizarán diversos comportamientos comunicacionales aplicables al campo de la sexualidad y los estudios de género, a través de diversas técnicas grupales en las que el alumnado analizará el enfoque y la perspectiva de género, y la manera en que puede ser aplicable en distintos contextos de la vida. Se desarrollarán procesos intelectuales de reflexión para lograr así una expresión congruente de los deseos, necesidades y derechos de cada individuo. Se hará una revisión sobre los conceptos de derechos y responsabilidades, con los cuales es posible llevar a cabo el diseño de un plan de vida y el afianzamiento de metas y objetivos a corto y largo plazo.

Estrategias didácticas

a) Lectura de texto asignado por parte del discusión, b) Exposición aspectos centrales del texto por parte del alumnado a cargo, c) Discusión del texto en plenaria coordinada por la docente, d) Técnica grupal de cierre.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Santos-Iglesias, Pablo y Juan Carlos Sierra, (2010), *El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática*, International Journal of Clinical and Health Psychology, Vol. 10, No. 3, pp. 553-577, (disponible en Internet).

Quintino Pérez, Frida E., (2012), *Sexualidad y género: un estudio de caso sobre relaciones de pareja y prácticas sexuales de uso y no uso del condón en jóvenes mexicanos*, México, pp. 208.

Moreno, Emilia (2000), "La transmisión de los modelos sexistas en la escuela", en Santos Guerra, M.Á. (coord.), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Editorial Graó, pp. 11-32.

UNIDAD 4 LENGUAJES E IMÁGENES AUDIOVISUALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Propósitos

En el contexto de la educación sexual, es siempre pertinente contar con la presencia de apoyos didácticos que faciliten la comprensión y favorezcan la asimilación de diversos conceptos clave para un correcto entendimiento de los temas. En esta cuarta unidad se pretende generar un ambiente propicio para el desarrollo de actitudes y habilidades echando mano de dinámicas relacionadas con el contexto de la educación sexual, contando con el apoyo de recursos audiovisuales, para así poner en práctica conocimientos teóricos y prácticos basados en la comunicación y el entendimiento mutuo. El alumnado podrá aprovechar las herramientas que el taller le brindará para mejorar su desarrollo personal y profesional valiéndose de los recursos tecnológicos, cuyo uso representa una ventaja de grandes dimensiones. La adopción de un lenguaje especializado mediante estrategias audiovisuales, brinda un panorama más amplio sobre temas relacionados con el campo de la educación sexual.

Estrategias didácticas

a) Lectura de texto asignado por parte del discusión, b) Exposición aspectos centrales del texto por parte del alumnado a cargo, c) Discusión del texto en plenaria coordinada por la docente, d) Técnica grupal de cierre.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

ECPAT International (2008), *Una contribución de ECPAT International al Congreso III de Enfrentamiento a la Explotación Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes*, Río de Janeiro, noviembre, Brasil, 2008, en http://www.ecpat.net/sites/default/files/Thematic_Paper_ICTLAW_SPA.pdf

Yehya, Naief, (2004), *Pornografía: sexo mediatizado y pánico moral*, Plaza y Janés, México, D.F.

Flores, Raúl Calixto, (2000), *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad*. México, Universidad Pedagógica Nacional.

UNIDAD 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL CON PERSPECTIVAS DE GÉNERO Y ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS

Propósito

El objetivo de esta unidad es la aplicación de los conocimientos adquiridos en cuanto al análisis y el estudio de la sexualidad desde la perspectiva de los derechos humanos. Es aquí en donde se desarrollan los elementos decisivos para una vivencia libre de la sexualidad en cualquier individuo y es de suma importancia que el alumnado reconozca y comprenda este proceso. Para que esto sea posible, este taller pretende el desarrollo de conocimientos prácticos en la creación de materiales audiovisuales que funcionen como recursos en el proceso de enseñanza.

Estrategias didácticas

a) Lectura de texto asignado por parte del discusión, b) Exposición aspectos centrales del texto por parte del alumnado a cargo, c) Discusión del texto en plenaria coordinada por la docente, d) Técnica grupal de cierre.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Bautista, Guillermo, Federico Borges y Anna Forés, (2006), *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje*, Narcea, Madrid, España (selección de páginas).

Casamayor, Gregorio, et al., (2008), *La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning*, Colección Crítica y Fundamentos. Editorial Graó, Barcelona, España (selección de páginas).

Bibliografía completa

Bautista, Guillermo, Federico Borges y Anna Forés, (2006), *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje*, Narcea, Madrid, España.

- Brenot, Philippe, (2005), *El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad*, Paidós Mexicana, México.
- Casamayor, Gregorio, et al., (2008), *La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning*, Colección Crítica y Fundamentos. Editorial Graó, Barcelona, España.
- ECPAT International (2008), Una contribución de ECPAT International al Congreso III de Enfrentamiento a la Explotación Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes, Río de Janeiro, noviembre, Brasil, 2008, en http://www.ecpat.net/sites/default/files/Thematic_Paper_ICTLAW_SPA.pdf
- Flores, Raúl Calixto, (2000), *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad. México*, Universidad Pedagógica Nacional.
- González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México.
- Montes Sosa, Gabriel, (2005), *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Puebla, México.
- Moreno, Emilia (2000), "La transmisión de los modelos sexistas en la escuela", en Santos Guerra, M.Á. (coord.), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Editorial Graó, pp. 11-32.
- Morgan Mallol, María Isabel, (2005), *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*, Consejo Nacional de Población, México, D. F.
- Ortega, Sergio, (2004), (coord.), *Adolescentes: conversando la intimidad, vida cotidiana, sexualidad y masculinidad*, FLACSO, Santiago, Chile.
- Quintino Pérez, Frida E., (2012), *Sexualidad y género: un estudio de caso sobre relaciones de pareja y prácticas sexuales de uso y no uso del condón en jóvenes mexicanos*, México.
- Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Santos-Iglesias, Pablo y Juan Carlos Sierra, (2010), *El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática*, International Journal of Clinical and Health Psychology, Vol. 10, No. 3, pp. 553-577, (disponible en Internet).

Simón, Ma. Elena (2000), "Tiempos y espacios para la coeducación", en Santos Guerra, M.Á. (coord.), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Editorial Graó, pp. 33-51.

Yehya, Naief, (2004), *Pornografía: sexo mediatizado y pánico moral*, Plaza y Janés, México, D.F.

Bibliografía complementaria

Epstein, Debbie, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Paideia, Madrid, España.

Ortiz-Ortega, Adriana y Mario Pecheny, (2010), (comp.), *Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica*, Teseo, Buenos Aires, Argentina, pp. 226.

Torres, José Alfredo, (2002), *Identidad sexual y adolescencia en México*, Torres Asociados, México.

Tuñón Pablos, Esperanza, (2001), "Género y sexualidad adolescente: la búsqueda del conocimiento huido", en: Revista *Estudios sociológicos*, v. 19, no. 55 (ene.-abr.), El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. México D. F., p. 209-226.

Ussher, Jane, (1994), "Theorizing female sexuality: Social constructionist and post-structuralist accounts" en: Choi y Nicolson (editoras), *Female sexuality, psychology, biology and social context*, University of Sheffield Biddles Ltd, Gran Bretaña, pp. 148-175.

Valdez-Santiago, R y Myriam, Ruíz-Rodríguez, (2009), *Violencia doméstica contra las mujeres: ¿Cuándo y cómo surge como problema de salud pública?*, Salud Pública de México, Vol. 51 (6), pp. 505-511.

Vance, Carol, (1989), "El placer y el peligro: hacia una política de la sexualidad" en: *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Revolución, Barcelona, pp. 9-49.

Weeks, Jeffrey, (1998), *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México.

Weeks, Jeffrey, (1995), "Inventing moralities" en: *Invented Moralities: Sexual Values in an age of uncertainty*, New York University Press, Nueva York, 1995, pp. 47-81.

9.2.2.4. Taller salud sexual y salud reproductiva en jóvenes (4 créditos).

Introducción

Este taller es el segundo del espacio curricular de la especialización que lleva por nombre “Salud sexual y salud reproductiva en jóvenes” y tiene la finalidad de formar al alumnado en conocimientos teóricos y prácticos sobre los conceptos de salud sexual y salud reproductiva y cómo se aplican y son vividos en la juventud. También pretende generar actitudes de aceptación y respeto a las diferentes formas de expresión sexual, a través de la comprensión de los diferentes mecanismos de regulación y discriminación social. En la idea de darle continuidad al seminario del mismo nombre, retomamos las dinámicas y conceptos presentados en ese espacio curricular, para darle mayor atención a las problemáticas de poder y violencia en la sexualidad y cómo se puede intervenir desde diferentes ámbitos (aunque se hace énfasis en el contexto escolar) para la prevención y reducción de estas situaciones.

Descripción del taller

En este taller abordaremos temáticas y problemáticas que nos continúen ayudando a comprender la situación actual de la salud sexual y la salud reproductiva de los/as jóvenes mexicanos/as. El taller hace énfasis en los conceptos de poder y de violencia y cómo se ejercen en la sexualidad para generar diferentes problemáticas sociales relacionadas con la sexualidad, como el abuso sexual, la homofobia y el tráfico de mujeres jóvenes.

Objetivo general

El objetivo de esta asignatura es que cada estudiante comprenda y reflexione sobre la construcción del poder y la violencia en la sexualidad y cómo intervenir para su prevención y reducción

Objetivos específicos

- Comprender y reflexionar sobre la idea de poder y su relación con la violencia de género
- Desarrollar intervenciones creativas para trabajar el tema de salud sexual y salud reproductiva con jóvenes
- Comprender y reflexionar sobre cómo el poder y la violencia afectan y regulan formas de expresión sexual

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA EN LA ESCUELA

Propósitos

El alumnado reflexionará sobre la manera en que diferentes actores educativos intervienen para generar un discurso en torno a la salud sexual y salud reproductiva.

Estrategias didácticas

a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado, c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

OPS (2000). *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de la Salud.

Capítulos 1 y 2 de “Educación sexual en la escuela: perspectivas y reflexiones”.
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

UNIDAD 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA SEXUAL

Propósitos

El alumnado reflexionará y producirá lineamientos para prevenir el abuso y la violencia sexual.

Estrategias didácticas.

a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado, c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: su efecto en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*. 38. 67-86

Cárdenas, A., Silva, J.L, Barriga, R., Romero, K. (2011). La violencia sexual en las instituciones educativas: México, Colombia, Ecuador y Bolivia. CRR-ITAM-FUNDERES.

UNIDAD 3. DINÁMICAS Y DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE ITS, EMBARAZO NO PLANEADO/DESEADO, ANTICONCEPCIÓN, ILE.

Propósitos

En esta unidad se pretende que el alumnado genere estrategias de intervención para reducir el riesgo de ITS's y embarazos no deseados/planeados en la juventud con la que trabajan.

Estrategias didácticas.

a) Exposición del estudiantado, b) Lectura y discusión grupal., c) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas, d) Trabajo sobre lineamientos de intervención en abuso y violencia sexual.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Cruz, C., Egremy, G., Ramos, U. (2004). Manual para Capacitadores en el Manejo Sindromático de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Secretaría de Salud.

Capítulo 2 de "Tu futuro en libertad: por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad"

Lozano, I., Ayllón, R. (2013). Hacia otras sexualidades masculinas: una apuesta para reducir la trata de personas con fines de explotación sexual. Guía de intervención. GENDES-INDESOL.

UNIDAD 4. SEXISMO, HOMOFOBIA Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA

Propósitos

Se pretende que el alumnado reflexione sobre la forma en que la escuela es una institución reguladora de ciertas expresiones sexuales y de ciertos cuerpos.

Estrategias didácticas

a) Exposición del estudiantado, b) Lectura y discusión grupal, c) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Cámara de Diputados (2013). El embarazo en adolescentes. Pp. 13-19

Lozano, I. (en prensa). Violencia institucional homofóbica y emociones de hombres gay de la Ciudad de México. Revista Puertorriqueña de Psicología.

Salinas, H. (s.f.). Bullying homofóbico. Acoso y maltrato en la aulas universitarias por motivo de identidad sexo genérica.
<http://www.uacm.edu.mx/uacm/Portals/3/4%20Documentos/IV%20ENCUENTRO%20DE%20ESCRITORES%20Y%20ESCRITORAS%20SOBRE%20DISIDENCIA%20SEXUAL%20E%20IDENTIDADES%20SEXO-GEN%2089RICAS/Bullying%20homof.pdf>

UNIDAD 5. PODER Y TRÁFICO DE MUJERES Y JÓVENES

Propósitos

El alumnado reflexionará y discutirá sobre el concepto de poder y su relación con el tráfico de mujeres jóvenes en México.

Estrategias didácticas

- a) Exposición del docente, b) Exposición del estudiantado
- c) Lectura y discusión grupal, d) Ejercicio de escritura sobre los conceptos y lecturas.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Lozano, I. & Vargas, M.A. (2012). *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*. GENDES-INDESOL.

Fernández, M.A., Vargas, M.A. (2012). *Hombres que compran cuerpos: aproximaciones al consumo asociado a la trata de mujeres con fines de explotación sexual*. GENDES-INDESOL.

Bibliografía completa

Cámara de Diputados (2013). El embarazo en adolescentes. Pp. 13-19

Capítulos 1 y 2 de "Educación sexual en la escuela: perspectivas y reflexiones".
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

- Cárdenas, A., Silva, J.L, Barriga, R., Romero, K. (2011). La violencia sexual en las instituciones educativas: México, Colombia, Ecuador y Bolivia. CRR-ITAM-FUNDERES.
- Cruz, C., Egremy, G., Ramos, U. (2004). Manual para Capacitadores en el Manejo Sindromático de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Secretaría de Salud.
- Fernández, M.A., Vargas, M.A. (2012). *Hombres que compran cuerpos: aproximaciones al consumo asociado a la trata de mujeres con fines de explotación sexual*. GENDES-INDESOL.
- Flores, R. (2005), *Violencia de género en la escuela: su efecto en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida*. Revista Iberoamericana de Educación. 38. 67-86
- Lozano, I. (en prensa). Violencia institucional homofóbica y emociones de hombres gay de la Ciudad de México. Revista Puertorriqueña de Psicología.
- Lozano, I., Ayllón, R. (2013). *Hacia otras sexualidades masculinas: una apuesta para reducir la trata de personas con fines de explotación sexual*. Guía de intervención. GENDES-INDESOL.
- Lozano, I. & Vargas, M.A. (2012). *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*. GENDES-INDESOL.
- OPS (2000). *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de la Salud.
- “Por si me besa, por si me abraza, por si se pasa” (2008), en *Tu futuro en libertad: por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*, Gobierno de la Ciudad de México, Secretaría de Educación del Distrito Federal, Secretaría de Salud del Distrito Federal, INMUJERES-Distrito Federal, Instituto de la Juventud de la Ciudad de México.
- Salinas, H. (s.f.). Bullying homofóbico. Acoso y maltrato en la aulas universitarias por motivo de identidad sexo genérica.
<http://www.uacm.edu.mx/uacm/Portals/3/4%20Documentos/IV%20ENCUESTRO%20DE%20ESCRITORES%20Y%20ESCRITORAS%20SOBRE%20DISIDENCIA%20SEXUAL%20E%20IDENTIDADES%20SEXOGEN%20RICAS/Bullying%20homof.pdf>

Bibliografía complementaria

- Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), "Saber o no saber sobre sexo: los dilemas de la actividad sexual femenina para jóvenes mexicanos", en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México, México, D. F., p. 107-135.
- Aparicio, Erazo, Jorge Luis, (2009), "Ciudadanías y homosexualidades en Colombia", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.43-54.
- Borrillo, Daniel, (2001), *Homofobia*, Bellaterra, Barcelona, España.
- Bourdieu, Pierre, (2000), *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona, España.
- Bourdieu, Pierre, (1991), "Estructuras, habitus, prácticas", en: *El sentido práctico*, Taurus, España, pp. 91-112.
- Bourdieu, Pierre, (1981), "Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica", en: *La reproducción. Elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza*, Laia, España, pp. 39-108.
- Boyancé, Michel, (2013), *Hommes, femmes, entre identités et différences*, Éditions Parole et Silence, Francia, pp. 114.
- Bozon, Michel, y Henri Leridon, (1996), "The Social Construction of Sexuality", en: *Sexuality and the Social Sciences. A french survey on sexual behaviour*, Inglaterra, pp.3-25.
- Burin, M., (2000), "Atendiendo el malestar de los varones", en: *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós Ibérica, Buenos Aires, Argentina.
- Careaga, Gloria y Salvador Cruz, (2004), (comp.), *Sexualidades diversas. Aproximaciones para su análisis*, Programa Universitario de Estudios de Género, Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México, pp.353.
- Carrillo, Héctor, (2005), *La noche es joven: la sexualidad en México en la era del SIDA*, Paidos, Barcelona, España.

- CENSIDA, (2011), *“El VIH/SIDA en México 2011”*, en: *Numeralia Epidemiológica*, Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA, Secretaría de Salud.
- Granados Cosme, José Arturo, César Torres Cruz y Guadalupe Delgado Sánchez, (2009), “La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA”, en: *Salud Pública de México*. Vol. 51 (6), pp. 482-488.
- Lozano, Verduzco, Ignacio (en prensa) La colusión entre masculinidad y homofobia, en: Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.), *Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Ortiz-Hernández, L., (2005), *Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México*, *Salud Mental*, Vol. 28(4), pp. 49-65.
- Rivas Zivy, Martha, (2005), “Valores, creencias y significaciones de la sexualidad femenina: una reflexión indispensable para la comprensión de las prácticas sexuales” en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D. F., pp. 137-154.
- Rosales, Adriana Leona y Samantha Mino García, (2012) (coords.), *La salud sexual y reproductiva de jóvenes indígenas: Análisis y propuestas de intervención*, INDESOL, México, pp. 146.
- Ruz, Mario Humberto, (1998), “La semilla del hombre. Notas etnológicas acerca de la sexualidad y la reproducción masculinas entre los mayas”, en: Susana Lerner (editora), *Varones, sexualidad y reproducción*, El Colegio de México, pp. 193-222.
- Schiavon, Raffaella, (2008), “Salud sexual y reproductiva del adolescente”, en: Claudio Stern (coord.), *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, México, pp. 301-323.

9.2.2.5. Taller marco ético y perfil del educador sexual (4 créditos)

Introducción

El Taller es el segundo del espacio curricular denominado “Marco ético y perfil del educador sexual”, y tiene la finalidad de utilizar y aplicar los conocimientos

adquiridos en las diferentes asignaturas en el diseño de una propuesta de intervención de educación integral de la sexualidad en diferentes niveles educativos escolarizados, en espacios extracurriculares y otros contextos en donde se llevan a cabo prácticas de intervención educativa (por ejemplo, en organismos de la sociedad civil). El taller pone atención en el despliegue de habilidades y destrezas para el desarrollo de estrategias en la educación sexual. Se analizan los valores, las actitudes y el perfil de las y los docentes en su papel como educadores(as) de la sexualidad. Se estudian algunas de las características a considerar en el diseño de programas de educación sexual exitosos (con enfoques de género y de derechos humanos), y se desarrollan habilidades para el promover el empoderamiento de las y los jóvenes en torno a sus decisiones y elecciones sobre sus prácticas sexuales. Finalmente, se guía y promueve el diseño de estrategias de prevención de situaciones de riesgo en el ámbito de la sexualidad.

El taller es relevante en el sentido de que en él se pretende que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos durante el seminario del espacio curricular “Marco ético y perfil del educador sexual”. Asimismo, se pretende una revisión de sus actitudes hacia la sexualidad que le permitan contribuir en la construcción del un perfil del educador(a) sexual acorde con el marco ético, y las necesidades de formación que tienen sus alumnas(os) en los diferentes niveles educativos, y en otros contextos de intervención educativa no formal. En el taller se llevan a cabo diversas dinámicas en donde se ponen en juego las propias experiencias en torno a la sexualidad, con la finalidad de hacer un trabajo introspectivo que permita elaborar materiales educativos de sexualidad con una mirada científica, un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de género.

Descripción del Taller

Impartir contenidos de educación sexual implica, para los y las docentes, poner en juego y muchas veces cuestionar sus propias ideas y actitudes respecto a la sexualidad, además de tratar de incidir en las ideas y creencias provenientes de diversos ámbitos que sus alumnos tienen al respecto. La tarea requiere que el

docente se asuma como educador sexual, para lo cual es imprescindible la conformación de un marco ético que guíe sus acciones y actitudes.

Los aprendizajes que se adquieran a lo largo de la especialidad se hacen presentes en el desarrollo de las unidades temáticas y se concretarán en el diseño de un plan estratégico para implementar la educación integral de la sexualidad en sus distintos ámbitos educativos.

Objetivo general

El propósito principal de este espacio curricular es construir una propuesta de educación sexual integral desde la perspectiva de los derechos humanos y género.

Objetivos específicos

- Identificar las características adecuadas de los y las docentes para poder actuar como educadores de la sexualidad.
- Contar con herramientas necesarias para diseñar una propuesta de intervención en educación sexual integral.
- Diseñar una propuesta de educación sexual integral
-

Dinámica del curso y evaluación

El plan de estudios de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad está diseñado de manera holística, es decir, de tal forma que los aprendizajes de todas las asignaturas están relacionados. Se busca que los saberes teóricos se integren con las habilidades y actitudes que cada estudiante irá desarrollando a lo largo de la EEIS. La dinámica de este seminario es de orden teórico, por lo que se revisan conceptos vinculados a la sexualidad.

La dinámica de este taller es de orden práctico por lo que se aplican los conocimientos adquiridos en el seminario del mismo espacio curricular. Las actividades se dirigen a la revisión de actitudes y la generación de habilidades en el alumnado.

Para la evaluación se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia mínima del 80 por ciento.

Participación en clase.

Elaboración y entrega de ejercicios teóricos y prácticos.

Actitud de respeto con el grupo y docente.

Trabajo final y/o examen.

UNIDAD 1. DISEÑO DEL PERFIL DOCENTE Y ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COMO EDUCADOR DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

La finalidad es que el alumnado reconozca y aplique la propuesta sobre el perfil del docente como educador sexual.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar el perfil del educador sexual.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Morgade, Graciela y Graciela Alonso, (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, Paidós, Buenos Aires.

Parga, Lucila, (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

UNIDAD 2 VALORES Y ACTITUDES DEL DOCENTE EN SU PAPEL COMO EDUCADOR SEXUAL

Propósitos

El alumnado reflexionará en torno a los valores y actitudes que sostienen las y los docentes en cuanto a la educación sexual

Estrategias didácticas

a) Lectura individual, b) Discusión grupal, c) Elaboración de un breve ensayo para identificar los valores éticos y su relación con la educación sexual.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Checa, Susana,(2008), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Paidós, Buenos Aires.

Marco ético, derechos humanos y prevención de riesgos. Glosario

Morgade, Graciela y Graciela Alonso, (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, Paidós, Buenos Aires.

Parga, Lucila, (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

UNIDAD 3 CARACTERÍSTICAS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EXITOSOS (CON ENFOQUES DE GÉNERO Y DE DERECHOS HUMANOS)

Propósitos

El alumnado analizará los diferentes programas de educación sexual que han sido exitosos.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Ejercicio análisis de las diferentes propuestas exitosas, c) Identificar los puntos en común de estas propuestas.

Bibliografía

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2004), *Educación y perspectiva de género. Experiencias escolares y propuestas didácticas*, México, Conafe, SEP, PRONAP, Red de Acciones educativas a favor de las mujeres.

González Jiménez, Rosa María (2004), "Sistemas de género en la escuela: conocimiento y poder entre profesores/as de secundaria", en *Género y Matemáticas: balanceando la ecuación*, México, Porrúa, Universidad Pedagógica Nacional.

Programas de Educación Sexual (selección).

UNIDAD 4. HABILIDADES PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS JÓVENES EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL

Propósitos

El alumnado reflexionará en relación con su alumnado y la educación sexual.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Dinámica grupal, c) Ejercicio en clase para identificar el papel del docente en la educación sexual y el empoderamiento de los jóvenes, d) Elaboración de un ensayo.

Bibliografía

Epstein, D. Y R. Johnson, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid.

Font, Pere, (2009), *Pedagogía de la sexualidad*, Graó, Barcelona.

Morgade, Graciela y Graciela Alonso, (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, Paidós, Buenos Aires.

Parga, Lucila, (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

UNIDAD 5. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO EN EL ÁMBITO DE LA SEXUALIDAD

Propósitos

El alumnado identificará y analizará las diferentes estrategias para el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

El alumnado diseñará una estrategia de educación sexual integral de acuerdo a nivel educativo en el que labora.

Estrategias didácticas

a) Lectura y discusión grupal, b) Ejercicio en clase para identificar las diferentes estrategias, c) Diseño de una estrategia para la educación sexual.

Bibliografía de la unidad en orden cronológico

Declaración Ministerial: prevenir con educación. Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Epstein, D. Y R. Johnson, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid.

Marco ético, derechos humanos y prevención de riesgos. Glosario

Bibliografía completa

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2004), *Educación y perspectiva de género. Experiencias escolares y propuestas didácticas*, México, Red de Acciones educativas a favor de las mujeres, CONAFE, SEP, PRONAP, México.

Corona, Esther, (1996), *Una ética para la nueva sexualidad*, Lecturas CONAPO, En: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_10_Una%20ética%20para%20la%20nueva%20sexualidad.pdf

Checa, Susana,(2008), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Declaración Ministerial. Prevenir con educación. Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, En: http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_file_file/declaracion_universa_l_derechos_humanos.pdf

Epstein, D. Y R. Johnson, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid, España.

Font, Pere, (2009), *Pedagogía de la sexualidad*, Graó, Barcelona, España.

González Jiménez, Rosa María (2004), "Sistemas de género en la escuela: conocimiento y poder entre profesores/as de secundaria", en *Género y Matemáticas: balanceando la ecuación*, Porrúa, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Marco ético, derechos humanos y prevención de riesgos, Glosario (sin publicar).

Parga, Lucila, (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Rosales, Adriana Leona (2011), *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp.94.

Savater, Fernando, (1996), *Ética para Amador*, Ariel.

Bibliografía complementaria

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), “Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales”, en *Revista Desacatos*, número. 17, México, pp. 77-82.

Borrel, Victoria (2006), *La educación de mujeres adultas*, Diada, Buenos Aires, Argentina.

Bourdieu, Pierre (1996), “La dominación masculina”, en *La Ventana. Revista de Estudios de Género*, número 3, México.

Fernández, Ana María (1993), “Hombres públicos – mujeres privadas” en *La mujer de la ilusión*, Paidós, Buenos Aires.

Furlan, Alfredo (2005), “Problemas de indisciplina y violencia en la escuela”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, volumen 10, número 26, México, pp. 631-639.

González Jiménez, Rosa María (2004), “Sistemas de género en la escuela: conocimiento y poder entre profesores/as de secundaria”, en *Género y Matemáticas: balanceando la ecuación*, Porrúa, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Instituto Nacional de las Mujeres (2006), *El reto de la equidad*, México, Fondo de Cultura Económica, México.

Instituto Nacional de las Mujeres (2006), *Curso-Taller Equidad de género en la educación media superior*, México, Instituto Nacional de las Mujeres, Secretaría de Educación Pública, México.

Instituto Nacional de las Mujeres (2005), *El enfoque de género en la educación preescolar*, México, Instituto Nacional de las Mujeres, Secretaría de Educación Pública, México.

Instituto Nacional de las Mujeres (2005), *Construcción de identidades y género en la escuela secundaria*, México, Instituto Nacional de las Mujeres, Secretaría de Educación Pública, México.

- Instituto Nacional de las Mujeres (2003), *Construyendo la equidad de género en la escuela primaria*, México, Instituto Nacional de las Mujeres, Secretaría de Educación Pública, México.
- Kaplan, Carla (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*, Miño y Dávila, Argentina.
- Lovering Dorr Ann y Sierra Gabriela (1998), "El currículum oculto de género", en *Revista de Educación*, número 7, oct-dic., Jalisco, México.
- Onetto, Fernando (2004), *Climas educativos y pronósticos de violencia. Condiciones institucionales de la convivencia escolar*, Novedades Educativas, Argentina.
- Ortiz-Ortega, Adriana y Adriana Leona Rosales, (2009), (coords.), *Aportaciones a los estudios de las sexualidades, las identidades y los derechos sexuales y reproductivos*, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Baja California, México, pp. 481.
- Petchesky, Rosalind P, (2006), (comp.) *Cómo negocian las mujeres sus derechos en el mundo: una intersección entre culturas, política y religiones*, El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África; Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer; Programa de Salud Reproductiva y Sociedad: Grupo Internacional de Investigación y Acción sobre Derechos Reproductivos, México.
- Pérez Cortés, Sergio, (1990), "La escritura y la experiencia de sí", en: Mariflor Aguilar et al, *Crítica del sujeto*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, pp. 115-132.
- Sandoval, Etelvina (1995), "Relaciones y saberes docentes en los cursos de actualización", en *La escuela cotidiana*, Elsie Rockwell (Coord.), México, Fondo de Cultura Económica.
- Subirats Martori, Marina (1994), "Conquistar la igualdad hoy" en *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 6, Madrid, pp. 49-78. En línea: www.campus-eoi.org/revista/
- Sullivan, Keith, Mark Cleary y Ginny Sullivan (2003), *Bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*, Barcelona, Ceac.
- Tapia Fonllem, M. Elena (2008), "Género, currículum y formación docente", en *Jornadas Pedagógicas de Otoño*, Vol II, Sep, UPN.
- Valenzuela y Gómez Gallardo, María de Lourdes, Ana Virginia Díaz Mundo, Rocío Jaramillo Flores y Luvía Zúñiga García (2004), *El enfoque de género, una*

perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar, México, Instituto Nacional de las Mujeres.

9.2.3. Fuentes de información actualizadas

Acévez, Luis Mariano, (2005), *Erotismo en las cuatro estaciones: el ciclo del placer y la sexualidad en la vida*, Paidós, México, D.F.

Alfie, Miriam, María Teresa Rueda y Estela Serret, (1994), "El cristianismo", en: *Identidad femenina y Religión*, UAM, Unidad Azcapotzalco, Departamento de Sociología, Grupo de Investigación y Análisis de la Mujer, México, pp. 103-161.

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), "Saber o no saber sobre sexo: los dilemas de la actividad sexual femenina para jóvenes mexicanos", en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México, México, D. F., p. 107-135.

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2005), "Condiciones de Posibilidad para el ejercicio del derecho al aborto: discursos sociales, leyes y relaciones sexuales", en: *Revista Desacatos*, No. 17, pp. 77-82.

Amuchástegui, Herrera, Ana, (2004), "Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión", en: *Revista de Estudios demográficos y urbanos*, v.19, no.3, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, (sep.-dic.), México, D. F., pp. 543-597.

Arteaga, Belinada. A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual en México 1906-1946, Colección Educación, Historia y Sociedad, Editorial Porrúa-UPN, México, 2002.

Aparicio, Erazo, Jorge Luis, (2009), "Ciudadanías y homosexualidades en Colombia", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.43-54.

Bach, A.M., (2010), *Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista*, Biblos, Argentina.

Báez-Jorge, Felix, (1988), *Los oficios de las diosas. Dialéctica de la religiosidad popular en los grupos indios de México*, Universidad Veracruzana, México.

- Bellato Gil, Liliana, (2006), "Representaciones de hombres mazahuas sobre su sexualidad: Si tuviera relaciones diario, bigotes por todos lados", en: *Ser padres, esposos e hijos: prácticas y valoraciones de varones mexicanos*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México, México, D.F., p. 159-194.
- Berger, Peter y Thomas Luckman, (2003), *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- Borrillo, Daniel, (2001), *Homofobia*, Bellaterra, Barcelona, España, pp. 141.
- Bourdieu, Pierre, (2002), "Algunas propiedades de los campos". Conferencia dirigida a un grupo de filólogos e historiadores de la literatura en la Ecole Normale Supérieure, noviembre de 1976, en: Silvia Gutiérrez Vidrio (comp.), *Estudios sobre el poder y el campo de la producción simbólica (lenguaje y poder)*, Volumen II, Módulo V, Ideología, poder y estrategias discursivas. Licenciatura en Comunicación Social, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, pp. 99-104.
- Bourdieu, Pierre, (2000), *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona, España.
- Bourdieu, Pierre, (1991), "Estructuras, habitus, prácticas", en: *El sentido práctico*, Taurus, España, pp. 91-112.
- Bourdieu, Pierre, (1981), "Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica", en: *La reproducción. Elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza*, Laia, España, pp. 39-108.
- Boyancé, Michel, (2013), *Hommes, femmes, entre identités et différences*, Éditions Parole et Silence, Francia, pp. 114.
- Bozon, Michel, y Henri Leridon, (1996), "The Social Construction of Sexuality", en: *Sexuality and the Social Sciences. A french survey on sexual behaviour*, Inglaterra, pp.3-25.
- Brenot, Philippe, (2005), *El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad*, Paidós Mexicana, México.
- Burin, M., (2000), "Atendiendo el malestar de los varones", en: *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós Ibérica, Buenos Aires, Argentina.

- Burton, Jeffrey, (1986), *Satanás. La primitiva tradición cristiana*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Caplan, Pat (1987), Introducción y capítulos 1 a 3 en *The Cultural Construction of Sexuality*, Routledge, Londres, pp. 3-112.
- Careaga, Gloria y Salvador Cruz, (2004), (comp.), *Sexualidades diversas. Aproximaciones para su análisis*, Programa Universitario de Estudios de Género, Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México, pp.353.
- Carrillo, Héctor, (2005), *La noche es joven: la sexualidad en México en la era del SIDA*, Paidós, Barcelona, España.
- Castañeda, Carmen, (2005), "Historia de la sexualidad: investigaciones del periodo colonial", en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, pp. 267-280.
- Castro, Roberto, (2005), *Teoría Social y Salud*, CRIM-UNAM, México.
- Castro, Roberto, (1996), "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo", en: Szasz y Lerner (compiladoras), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México, pp. 59-88.
- CENSIDA, (2011), "*El VIH/SIDA en México 2011*", en: *Numeralia Epidemiológica*, Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA, Secretaría de Salud.
- Citeroni, Tracy y Alejandro Cervantes, (2004), "Protección, afirmación y sexualidad sin poder: un proyecto político y normativo para la construcción de los derechos sexuales" en: *Estudios Demográficos y Urbanos*, Volumen 19, número 3, septiembre-diciembre, El Colegio de México, México, pp. 687-715.
- Cohen, Esther, (2003), "La bruja, el diablo y el inquisidor" en: *Con el diablo en el cuerpo*, Taurus, Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM, México, pp. 23- 42.
- Colombres, Adolfo, (comp.), (1987), "Elementos para una teoría de la cultura latinoamericana" en: *La cultura popular*, Premià Editora, México, 1987, pp. 111-135.

- Córdova Plaza, Rosío, (2003), *Los peligros del cuerpo : género y sexualidad en el centro de Veracruz*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial: Plaza y Valdés, Puebla, México.
- Dávalos, Enrique, (2002), *Templanza y carnalidad en el México prehispánico. Creencias y costumbres en la obra de los frailes historiadores*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, Documentos de trabajo número 10, México.
- Dávalos, Enrique, (2000), *Los estudios antropológicos sobre la sexualidad: una revisión bibliográfica*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México.
- Dávalos, Marcela, (1994), "Familia, sexualidad y matrimonio durante la Colonia y siglo XIX", en: *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I, Conapo, Porrúa, México, pp. 153-175.
- David-Ménard, Monique, (2001), *Todo el placer es mío*, Paidós, Barcelona.
- De Certau, Michel, (1996), "Valerse de usos y prácticas" en: *La invención de lo cotidiano, tomo I, Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, México, pp. 35-52.
- Declaración Ministerial: prevenir con educación*, Federación Internacional de Planificación Familiar del Hemisferio Occidental (IPPF-WHR), Coalición Internacional por la Salud de la Mujer (IWHC), Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS), 2008.
- Donini, Antonio O, (2005), *Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Novedades Educativas, Argentina, México.
- Dubet, Francois, (1989), "De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto", en: *Revista de Estudios Sociológicos*, volumen VII, número 21, septiembre-diciembre, El Colegio de México, México, pp., 519-545.
- Duby, Georges y Michel Perrot, (1991), "Escribir la historia de las mujeres" en: *Historia de las mujeres en Occidente* (traducción de Marco Aurelio Galmarini), Altea, Taurus, Alfaguara, Madrid, pp. 7-17.
- El Álbum de la Mujer, Periódico Ilustrado*, Tomos I a XIV, Imprenta Francisco Díaz de León, México 1883-1890. Hemeroteca de la Biblioteca Nacional de México, México.

- Epstein, Debbie, (2000), *Sexualidades e institución escolar*, Paideia, Madrid, España.
- Evans, Enrique, (2000), *La sexualidad secreta de los hombres: los hombres no somos obvios*, Grijalbo, Santiago de Chile.
- Fagetti, Antonella, (2006), *Mujeres anómalas: del cuerpo simbolizado a la sexualidad constreñida*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, México.
- Fagetti, Antonella, (1997), "Relaciones nefastas, relaciones prohibidas. Ideas y creencias en torno al incesto en un pueblo campesino", en Marie-Odile Marion (compiladora), *Simbólicas*, Conacyt, Conaculta, Plaza y Valdés, México, pp. 59-66.
- Felitti, Karina, (2009), "Derechos reproductivos y políticas demográficas en América Latina", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.55-66.
- Fernández Carvajal, Doris, (2011), *Sexualidad y género en condiciones de pobreza*, Editorial EUNA, Costa Rica, pp. 261.
- Fernández, Tomás y José Molina, (2005), (coords.), *Multiculturalidad y educación. Teóricas ámbitos, prácticas*, Alianza Editorial, Madrid.
- Figuroa, Juan Guillermo y Jiménez, Lucero y Tena, Olivia (2006), (coords.), *Ser padres, esposos e hijos: prácticas y valoraciones de varones mexicanos*, Colmex, CEDUA, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F.
- Flandrin, Jean Louis, (1987), "La vida sexual matrimonial en la sociedad antigua: De la doctrina de la Iglesia a la realidad de los comportamientos", en Phillippe Ariès, *Sexualidades Occidentales*, Paidós, Barcelona, pp. 153-175.
- Flores, Raúl Calixto, (2000), *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad. México*, Universidad Pedagógica Nacional.
- Foucault, Michel, (1993), *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*, Volumen 1, Siglo XXI, México, pp. 7-159.
- Foucault, Michel, (1998), "El cuerpo de los condenados" en: *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI, México, pp. 11-37.

- Foucault, Michel, (s.f.) "Fragmento final de *El orden del discurso*", en: *El discurso del poder*, (Presentación y selección de Oscar Terán), Folios, México, pp. 125-134.
- Francisco Vidal, Carla Donoso (edit.), (2002), *Cuerpo y sexualidad*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Chile: Universidad ARCIS, Vivo Positivo, Santiago de Chile.
- Fumagalli, Vito, (1990), "*Nocturnae illusiones. El infortunio del género humano*", en: *Solitud carnalis. El cuerpo en la Edad Media*, Nerea, Madrid, pp. 11-67.
- Gamboa, Montejano, Claudia y Sandra Valdez, (2013), *El embarazo en adolescentes, Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado, Directrices de la OMS, Iniciativas presentadas y Opiniones Especializadas*, Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis, Cámara de Diputados, México.
- García Guzmán, Brígida, (2008), *Salud reproductiva y condiciones de vida en México*, El Colegio de México, México.
- García Leal, Ambrosio, (2005), *La conjura de los machos: una visión evolucionista de la sexualidad humana*, Tusquets, Barcelona.
- García Ochoa, Juan José, (2005), *Sexualidad y garantías individuales: tres iniciativas de reforma constitucional*, Congreso de la Unión, Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Grupo Parlamentario del PRD, México, D.F.
- Geertz, Clifford, (1997), "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura", en: *La interpretación de las culturas*, Gedisa, España, pp. 19-41.
- Giddens, Anthony, (1994), *Modernidad e identidad del yo. El yo y la identidad en la época contemporánea*, Ediciones Península, Barcelona, 1994.
- Giménez, Gilberto, (1997), "Materiales para una teoría de las identidades sociales", en: *Revista Frontera Norte*, volumen 9, número 18, julio-diciembre, México, pp. 9-28.
- Giménez, Gilberto, (1994), "Comunidades primordiales y modernización", en: Gilberto Giménez y Ricardo Pozas, *Modernización e identidades sociales*, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto Francés de América Latina, México, pp. 149-183.

- Giménez, Gilberto, (1992), "La identidad social o el retorno del sujeto en sociología", en: *Revista Versión*, número 2, abril, México, pp., 183-205.
- Gonzalbo, Pilar, (1990), *Historia de la educación en la época colonial. El mundo indígena*, El Colegio de México, México.
- Gonzalbo, Pilar, (1985), *La educación de la mujer en la Nueva España*, Secretaría de Educación Pública, Biblioteca Pedagógica, México.
- González González, Marisa, (2013), *Los valores tradicionales de género y la valoración de la sexualidad entre jóvenes de secundaria: un estudio de caso en tres secundarias de la ciudad de México*, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México, México, pp. 141.
- González Ruiz, Edgar, (2005), "Conservadurismo y sexualidad en México" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México D. F., pp. 281-305.
- Granados Cosme, José Arturo, César Torres Cruz y Guadalupe Delgado Sánchez, (2009), "La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA", en: *Salud Pública de México*. Vol. 51 (6), pp. 482-488.
- Gruzinski, Serge, (1988), "Confesión, alianza y sexualidad entre los indios de Nueva España. Introducción al estudio de los Confesionarios en lenguas indígenas", en: *El placer de pecar y el afán de normar*, Seminario de Historia de las Mentalidades, INAH, Mortiz, México, pp. 178-210.
- Gutiérrez, Raquel, (1999), "Situación el problema" en: *Desandar el laberinto. Introspección en la feminidad contemporánea*, Muela del Diablo Editores, Bolivia, pp. 13-54.
- Haliczer, Stephen, (1998), *Sexualidad en el confesionario. Un sacramento profanado*, Siglo XXI, España.
- Heller, A. (1989), *Teoría de los sentimientos*, Fontamara, México.
- Heritier, Françoise, (1996), "El improbable poder de las mujeres" en: *Masculino/Femenino. El pensamiento de la diferencia*, Editorial Ariel, Barcelona, pp. 287-300.

- Hiriart, Vivianne, (2001), *Yo sexo, tu sexo, nosotros: una guía para vivir plenamente tu sexualidad*, Grijalbo, México.
- Jiménez Guzmán, Lucero, (2003), *Dando voz a los varones: Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, México.
- Laqueur, Thomas, (1994), “El destino es la anatomía” en: *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Ediciones Cátedra, Universitat de València, Instituto de la Mujer, Serie Feminismos, España. pp. 55-120.
- Lamas, Marta, (2005). “Sexualidad y género: la voluntad de saber feminista” en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F., pp. 49-67.
- Lamas, Marta, (2002a), *Cuerpo, diferencia sexual y género*, Editorial Taurus, México.
- Lamas, Marta, (1997a), (comp.), “La antropología feminista y la categoría ‘género’”, en *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Porrúa, México, pp. 97-126.
- Lamas, Marta, (1997b), (comp.), “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría ‘género’ “ en: *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Porrúa, México, pp. 327-365.
- Lavrin, Asunción, (2005), “La sexualidad y las normas de la moral sexual” en: *Historia de la vida cotidiana en México*, El Colegio de México, v. 2, México, D. F., pp. 489-517.
- López Hernández, Miriam, (2011), *Género y sexualidad en el México*, Centros de Estudios de Antropología de la Mujer, Puebla, México, pp. 278.
- Lozano, Verduzco, Ignacio (en prensa) La colusión entre masculinidad y homofobia, en: Rocha, T.E. & Lozano, I. (comps.), *Debates y Reflexiones en Torno a las Masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*, Facultad de Psicología, UNAM, México.

- Lozano, Verduzco, Ignacio y Mauro Antonio Vargas, (2012), *El involucramiento de los hombres en la trata de personas con fines de explotación sexual: un estado de la cuestión*, GENDES-INDESOL, México.
- Maffía, Diana, (2003), (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Librería de mujeres editorias, Feminaria Editora, Buenos Aires, Argentina, pp.177.
- Minello, Nelson, (2005), “De las sexualidades: un intento de mirada sociológica” en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D. F., pp. 35-47.
- Montes Sosa, Gabriel, (2005), *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Puebla, México.
- Morgan Mallol, María Isabel, (2005), *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*, Consejo Nacional de Población, México, D. F.
- Morin, Françoise, (1993), “Praxis antropológica e historia de vida”, en: Jorge Aceves (compilador), *Historia Oral*, Antologías Universitarias, UAM, México, pp. 47-101.
- Olavarría, José, (2005), *Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe*, Fondo de Población de las Naciones Unidas, México, D. F.
- Ortega, Sergio, (1988), “El discurso teológico de santo Tomás de Aquino sobre el matrimonio, la familia y los comportamientos sexuales” en: *El placer de pecar y el afán de normar*, Seminario de Historia de las Mentalidades, INAH, Mortiz, México, pp. 17-78.
- Ortega, Sergio, (2004), (coord.), *Adolescentes: conversando la intimidad, vida cotidiana, sexualidad y masculinidad*, FLACSO, Santiago, Chile.
- Ortner, Sherry, (1984), “Theory in Anthropology since the sixties” en: *Comparative Studies in Society and History*, Vol. 26, Michigan, 1984, pp. 126- 163.
- Ortiz-Hernández, L., (2005), *Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México*, Salud Mental, Vol. 28(4), pp. 49-65.

- Ortiz-Ortega, Adriana y Mario Pecheny, (2010), (comp.), *Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica*, Teseo, Buenos Aires, Argentina, pp. 226.
- Ortiz-Ortega, Adriana y Adriana Leona Rosales, (2009), (coords.), *Aportaciones a los estudios de las sexualidades, las identidades y los derechos sexuales y reproductivos*, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Baja California, México, pp. 481.
- Ortiz-Ortega, Adriana, (2004), *et al.*, *Una apreciación relacional de género al campo de las sexualidades y la reproducción: resultados de investigación: un estudio de caso de cómo perciben los hombres el ejercicio y apropiación de las mujeres de sus derechos sexuales y de sus derechos reproductivos en distintos contextos mexicanos*, El Colegio de México, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D. F.
- Ortiz, Renato, (1997), "Una cultura internacional-popular", en: *Mundialización y cultura*, Alianza, Buenos Aires, pp. 145-198.
- Pantelides, Edith Alejandra y López, Elsa (2005), (comp.) *Varones latinoamericanos: estudios sobre sexualidad y reproducción*, Paidós, Buenos Aires.
- Parrini, Rodrigo, (2012), *La formación de un campo de estudios: estado del arte sobre sexualidad en México*, Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos, México, pp. 178.
- Pérez Cortés, Sergio, (1990), "La escritura y la experiencia de sí", en: Mariflor Aguilar et al, *Crítica del sujeto*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, pp. 115-132.
- Petchesky, Rosalind P, (2006), (comp.) *Cómo negocian las mujeres sus derechos en el mundo: una intersección entre culturas, política y religiones*, El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África; Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer; Programa de Salud Reproductiva y Sociedad: Grupo Internacional de Investigación y Acción sobre Derechos Reproductivos, México.
- Potter, Jonathan, (1998), "Discurso y construcción" en: *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*, Paidós, Barcelona, pp. 129-158.
- Quezada, Noemí, (1975), *Amor y magia amorosa entre los aztecas. Supervivencia en el México colonial*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- Quintino Pérez, Frida E., (2012), *Sexualidad y género: un estudio de caso sobre relaciones de pareja y prácticas sexuales de uso y no uso del condón en jóvenes mexicanos*, México, pp. 208.
- Raices, Montero, (2010), (comp.) *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*, Colección Fichas para el Siglo XXI, Topia, Buenos Aires, Argentina, pp. 169.
- Ramírez Parra, Ma. Eugenia, (2001), "Construcción social de valores acerca de la sexualidad: el caso de las señoras de la tierra Xochimilco" en: *Revista Estudios Sociológicos*, v. 19, no. 55 El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, México, pp. 161-183.
- Rosaldo, Renato, (1991), *Cultura y Verdad. Nueva Propuesta de Análisis Social*, Grijalbo, México.
- Rosales, Adriana Leona y Samantha Mino García, (2012) (coords.), *La salud sexual y reproductiva de jóvenes indígenas: Análisis y propuestas de intervención*, INDESOL, México, pp. 146.
- Rosales, Adriana Leona (2011), Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza, Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp.94.
- Rosales, Adriana Leona (2010), *Sexualidades, cuerpo y género en culturas indígenas y rurales*, Serie Horizontes Educativos. Investigación, Universidad Pedagógica Nacional, México, pp. 298.
- Rosales, Adriana Leona y Aymara Flores Soriano, (2009), "Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas", En: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.67-75.
- Rosales, Adriana Leona (2005), "Discursos médicos y creencias sobre la sexualidad en el climaterio: mujeres en Cancún, Quintana Roo" en Marta Torres (compiladora), *Nuevas maternidades y derechos reproductivos*, El Colegio de México, México, pp. 171-200.
- Rosales Nava, Rosa María, (2002), *Trabajo, salud y sexualidad: las cargas de trabajo laborales y reproductivas en la salud de las mujeres*, Icaria, Barcelona.
- Rivas Zivy, Martha, (2005), "Valores, creencias y significaciones de la sexualidad femenina: una reflexión indispensable para la comprensión de las prácticas sexuales" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México. Centro de

Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D. F., pp. 137-154.

Ruz, Mario Humberto, (2001), "Propietarias, albaceas, herederas o despojadas. Mujeres en la memoria mortual del mundo maya" en: Pedro Pitarch y J. López (editores), *Los derechos humanos en tierras mayas. Política, representación y moralidad*, Sociedad Española de Estudios Mayas, España, pp. 341-372.

Ruz, Mario Humberto, (1999), "El rumor y el silencio en las voces del cuerpo", en: Pedro Pitarch, Jérôme Baschet y Mario Humberto Ruz, *Encuentro de almas y cuerpos entre Europa medieval y mundo mesoamericano*, Universidad Autónoma de Chiapas, México, pp. 85-119.

Ruz, Mario Humberto, (1998), "La semilla del hombre. Notas etnológicas acerca de la sexualidad y la reproducción masculinas entre los mayas", en: Susana Lerner (editora), *Varones, sexualidad y reproducción*, El Colegio de México, pp. 193-222.

Ruz, Mario Humberto, (1996), "El cuerpo miradas etnológicas", en: Ivonne Szasz y Susana Lerner, *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México, pp. 89-136.

Salgado de Snyder, Nelly, (2005), "Migración, sexualidad y sida en mujeres de origen rural: sus implicaciones psicosociales" en: *Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México, D.F, pp. 155-171.

Sánchez, Consuelo, (2004), "La diversidad cultural en la Ciudad de México. Autonomía de los pueblos originarios y los migrantes", en: Pablo Yanes, Virginia Molina y Oscar González, (coords.), *Ciudad, pueblos indígenas y etnicidad*, Universidad de la Ciudad de México, Gobierno del Distrito Federal, México, 2004, pp. 57-88.

Santana Rivas Landy y Georgina Rosado Rosado (2009), (coords.), *Género y sexualidad en contextos culturales*, Serie Estudios de la Mujer y Relaciones de Género, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, pp. 182.

Schiavon, Raffaella, (2008), "Salud sexual y reproductiva del adolescente", en: Claudio Stern (coord.), *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, México, pp. 301-323.

- Scott, Joan, (1997), "El género: Una categoría útil para el análisis histórico" en: Marta Lamas (comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*, PUEG, UNAM, México, pp. 265-302.
- Sosa Sánchez, Itzel A., (2005) *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes: un estudio de caso en escuelas públicas en Cuernavaca*, Instituto Nacional de las Mujeres, México, D. F.
- Stern, Steve, J., (1999), *La historia secreta del género. Mujeres, hombres y poder en México en las postrimerías del periodo colonial*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Szasz, Ivonne, (1998), "Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México" en Ivonne Szasz y Susana Lerner (compiladoras), *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, El Colegio de México, México, pp. 11-31.
- Taylor, S.J, y R., Bogdan, (1996), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, Paidós, Barcelona.
- Torres Germán, (2009), "Normalizar: discurso, legislación y educación sexual", en: *Íconos. Revista de ciencias sociales*, vol. 13, No. 35, FLACSO, Quito, Ecuador, pp.31-42.
- Torres, José Alfredo, (2002), *Identidad sexual y adolescencia en México*, Torres Asociados, México.
- Tuñón Pablos, Esperanza, (2001), "Género y sexualidad adolescente: la búsqueda del conocimiento huidizo", en: *Revista Estudios sociológicos*, v. 19, no. 55 (ene.-abr.), El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. México D. F., p. 209-226.
- Ussher, Jane, (1994), "Theorizing female sexuality: Social constructionist and post-structuralist accounts" en: Choi y Nicolson (editoras), *Female sexuality, psychology, biology and social context*, University of Sheffield Biddles Ltd, Gran Bretaña, pp. 148-175.
- Valdez-Santiago, R y Myriam, Ruíz-Rodríguez, (2009), *Violencia doméstica contra las mujeres: ¿Cuándo y cómo surge como problema de salud pública?*, Salud Pública de México, Vol. 51 (6), pp. 505-511.

- Vance, Carol, (1997), "La antropología redescubre la sexualidad: Un comentario teórico" en: *Revista Estudios Demográficos y Urbanos* 34-35, volumen 12, números 1 y 2, enero-agosto, El Colegio de México, México, pp. 101-128.
- Vance, Carol, (1989), "El placer y el peligro: hacia una política de la sexualidad" en: *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Revolución, Barcelona, pp. 9-49.
- Weeks, Jeffrey, (1998a), *Sexualidad*, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Paidós, México.
- Weeks, Jeffrey, (1998b), "La construcción cultural de las sexualidades: ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?" en: Ivonne Szasz y Susana Lerner (cocompiladoras), *Sexualidades en México*, El Colegio de México, México, pp. 175-198.
- Weeks, Jeffrey, (1998c), "La construcción de las identidades genéricas y sexuales. La naturaleza problemática de las identidades" en: Ivonne Szasz y Susana Lerner (cocompiladoras), *Sexualidades en México*, El Colegio de México, México, pp. 199-222.
- Weeks, Jeffrey, (1994), "La sexualidad e historia: Reconsideración", en: *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I, Porrúa, Conapo, México, pp. 179-201.
- Weeks, Jeffrey, (1995), "Inventing moralities" en: *Invented Moralities: Sexual Values in an age of uncertainty*, New York University Press, Nueva York, 1995, pp. 47-81.
- Yehya, Naief, (2004), *Pornografía: sexo mediatizado y pánico moral*, Plaza y Janés, México, D.F.
- Zurutuza, María Cristina, (2013), *Sexualidad femenina: la anatomía como eje de la identidad sexual*, Centro de Estudios de la Mujer, Buenos Aires, Argentina.

10. Proceso de selección y evaluación de aspirantes

Escolaridad y documentación:

- Título de licenciatura.
- Certificado de estudios de licenciatura con promedio mínimo de 8 (ocho).

- Cédula profesional.
- Acta de nacimiento y cédula única de registro de población (CURP).
- Curriculum vitae actualizado.
- Carta de exposición de motivos.
- Dos fotografías tamaño infantil a color o blanco y negro.
- Anteproyecto de propuesta de investigación o de intervención educativa.
- Constancia laboral.

Criterios que se tomarán en cuenta para la selección y admisión de los aspirantes:

- Cumplir todos los requisitos de escolaridad y entrega de documentos.
- Carta de exposición de motivos.
- Examen de comprensión de la lectura y redacción.
- Anteproyecto.
- Entrevista con uno de los profesores de la especialización.

Descripción del proceso de selección. Lo llevan a cabo docentes de las diferentes Áreas Académicas de UPN que forman parte del “Grupo Interáreas Género, Sexualidad y Violencia, y consta de:

- Revisión de documentos solicitados para ingresar.
- Dictamen del anteproyecto de investigación o de intervención educativa que somete el aspirante.
- Evaluación de la carta de exposición de motivos.
- Evaluación del examen de comprensión de la lectura y redacción.
- Evaluación por parte una/o de las/los profesores de la especialización.

11. Requisitos de permanencia y obtención de diploma

11.1. Requisitos de permanencia

Para permanecer en el posgrado será necesario mantener un promedio de 8 (ocho punto cero) y cumplir con lo establecido en los reglamentos de posgrado y de la especialización.

11.2. Requisitos de obtención de diploma

De acuerdo con el Título Cuarto, Capítulo I del Reglamento General para Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, para tener la posibilidad de tramitar la obtención del diploma será necesario:

- Haber cubierto el programa respectivo.
- Presentar el trabajo recepcional previsto, en la modalidad especificada.
- Cumplir con los requisitos estipulados por la especialización y la legislación universitaria aplicable.

Para obtener el diploma se requiere de:

- Disertación pública y réplica de trabajo de investigación básica o propuesta de intervención educativa sobre sexualidad (examen de grado).

12. Planta académica y perfil docente

Se requiere de profesionistas con especialidad, maestría y/o doctorado en áreas vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanidades, como antropología, sociología, psicología, pedagogía, filosofía, educación, y afines. Las y los docentes que formen parte del personal adscrito a la especialización deberán tener conocimientos amplios sobre los siguientes temas: sexualidad, género, derechos humanos, derechos sexuales, derechos reproductivos, violencia de género y hacia las mujeres; homofobia, discriminación, salud sexual, salud reproductiva, marco legal y ético de la sexualidad, el género y los derechos humanos. El perfil del docente incluye además, capacidad de liderazgo, poseer habilidades para el manejo de grupos y la resolución de conflictos. Contar con un sentido de apertura hacia la diversidad sexual, y las diferencias culturales, así como empatía con las minorías, entre otros.

TABLA. PLANTA ACADÉMICA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

NO.	NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	SNI	PRODEP	LGAC	CUERPO ACADÉMICO
1	Cruz Pérez María del Pilar	Doctorado	C	Sí	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Educación de personas Jóvenes y Adultas
2	Lozano Verduzco Ignacio	Doctorado	NO	Sí	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Educación y Desarrollo

3	Parga Romero Lucía	Doctorado	1	Sí	Prácticas Institucionales y Formación Docente	Ninguno
4	Rayas Prince Jessica Gloria Rocio del Socorro	Doctorado	NO	Sí	Educación en Ciencias Naturales	Los valores en la Educación para el S-XXI. Ambiente, Derechos Humanos y Sexualidad
5	Rosales Mendoza Adriana Leona	Doctorado	2	Sí	Educación Multicultural	Sexualidades, Género y Ciudadanía
6	Valenzuela y Gómez Gallardo Ma. De Lourdes	Maestría	NO	NO	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Procesos Educativos, Desarrollo Social y Derechos Humanos

13. Seguimiento y evaluación del programa

La UPN ha establecido un sistema de evaluación sistemática de los programas de posgrado con el fin de lograr el registro de las dificultades y logros en el desarrollo práctico en general del posgrado, y de cada uno de los programas de Especialización, Maestría y Doctorado.

El sistema de seguimiento a los ámbitos, contenidos y acciones de los programas del posgrado, valora sus resultados y retroalimenta el trabajo cotidiano de profesores y estudiantes, garantizando con ello, la renovación constante de la oferta y su incorporación o permanencia como programas de excelencia bajo los criterios del CONACYT.

En ese sentido, la evaluación del posgrado valora su buen desarrollo y los avances en la implementación de cada programa en los siguientes aspectos:

- Ámbitos institucionales de los programas académicos, ya sea de sede única o interinstitucionales, con el fin de valorar las condiciones de infraestructura, apoyos institucionales con que cuentan para lograr un desarrollo equilibrado y eficiente.
- Mecanismos para la revisión y actualización periódica del plan de estudio, de los programas y de las asignaturas o seminarios en cuanto a: congruencia entre los objetivos del programa, el perfil del egresado y los contenidos de los cursos y seminarios; los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera obtengan los egresados, pertinencia de las actividades programadas para el

proceso formativo de los alumnos y las estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

- Perfil del núcleo básico de profesores que imparten los cursos; formación acorde con el campo, experiencia en investigación e intervención, producción académica y nivel de compromiso con el Programa.
- Congruencia de las líneas de investigación y/o líneas de trabajo profesional que desarrollan los profesores con los objetivos del Programa y con los campos de formación consideradas en el Plan de Estudios.
- Mecanismos para la atención a los estudiantes y resultados en la dirección de tesis de grado y tutoría: elaboración del proyecto, tiempo de titulación, estructura y calidad de los trabajos de tesis.
- Formas de difusión del trabajo académico desarrollado por los profesores y por los estudiantes.

Para operar el sistema de seguimiento se constituirá una comisión integrada por profesores, estudiantes y coordinadores de los programas. La autoevaluación se llevará a cabo al término de cada cohorte. Los mecanismos para elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación correspondientes serán tarea de la comisión.

13.1 Evaluación curricular

La evaluación curricular se realizará al término de cada cohorte con el fin de valorar la pertinencia del Plan y Programa de Estudios indagando el impacto que tienen los aprendizajes en la realidad profesional y en las labores cotidianas del alumnado, a fin de que en su caso, se realicen las adecuaciones y/o actualizaciones necesarias en el diseño, los contenidos, los materiales y las actividades propuestas. En ese sentido, la evaluación incluirá al menos tres dimensiones:

a) *La congruencia interna del programa en su relación entre intencionalidad y resultados*, es decir, se indagará si los sus objetivos, metas y alcances propuestos, se corresponden y son alcanzados mediante la puesta en marcha de las estrategias metodológicas y didácticas, uso de materiales, abordaje de contenidos y temas propuestos.

b) *La pertinencia del programa con las necesidades formativas y la realidad profesional de las y los egresados*, específicamente se buscará identificar si el programa respondió a las necesidades y expectativas educativas del alumnado, si los conocimientos adquiridos son aplicables en su realidad cotidiana, laboral y profesional.

c) *La revisión de los procesos de formación*, identificar si la metodología de trabajo de la propuesta curricular fue respetada y llevada a cabo por las y los docentes y si esta, resultó adecuada y significativa para el logro de los propósitos académicos y para el fortalecimiento del quehacer profesional y/o la práctica educativa de las y los egresados.

Este proceso se llevará a cabo al término de cada cohorte generacional mediante la aplicación de un cuestionario que se solicitará responda cada egresado en forma individual una vez concluido el segundo semestre de la especialización. Además, para completar la información, profundizar y/o abordar aspectos no considerados en el primer instrumento, se realizará una entrevista grupal de cierre.

13.2 Evaluación de la docencia

Evaluar la docencia en educación superior implica un proceso sistemático, constructivo y cotidiano que se realiza en las IES con la intención de encontrar puntos favorables y aspectos de mejora en las prácticas educativas del personal docente pero, para realizarla se requiere de la reflexión y discusión de todos y todas las participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rueda, 2005).

En ese sentido, más que críticas o juicios de valor respecto al trabajo que realiza el o la docente en el aula, la evaluación de esta fase del proceso requiere una actitud reflexiva y propositiva en la que se recuperen los siguientes aspectos:

a) Habilidades y dominio del tema.- si el personal docente a cargo de los distintos seminarios y talleres demostró amplio conocimiento de los temas correspondientes, si cuenta con experiencia en investigación e intervención en educación y sexualidad, si esta se ve reflejada en su práctica y finalmente, si contribuyó en la formación del alumnado.

b) Práctica y actitud docente.- si en las relaciones y acciones del personal docente en el aula se reconocen las condiciones y necesidades profesionales del alumnado, si se muestra flexibilidad para el manejo de situaciones conflictivas, disposición al diálogo y, al intercambio de experiencias que contribuyan a los procesos de enseñanza aprendizaje en un marco de respeto y aceptación de la diversidad.

c) Pertinencia de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.- si los recursos utilizados por el personal docente son diversos, significativos y pertinentes para los temas propuestos, si potencian la reflexión grupal, si son susceptibles de ser replicados y muestran su utilidad para las necesidades educativas y la práctica profesional del alumnado. Asimismo, se deberá recuperar si la metodología de trabajo es adecuada en tiempos, temas y aprendizajes esperados.

Este proceso se llevará a cabo cada fin de semestre y en un primer momento estará a cargo de las y los docentes, quienes al finalizar el seminario y/o taller tendrán la responsabilidad de realizar actividades de cierre y evaluación del proceso de formación y recuperar evidencias, mismas que se complementarán en un segundo momento, con información extra recabada mediante un instrumento que se diseñará para tal fin y se aplicará en un espacio neutral una vez concluidas las actividades del curso.

Además, al cierre de año esta información se integrará a la evaluación por cohorte generacional relacionada con la revisión de los procesos de formación propuestas propuesta por para la evaluación curricular.

13.3 Evaluación de las tutorías

La tutoría refiere al acompañamiento docente personalizado que busca favorecer la mejor adaptación del alumno al ambiente universitario y apoyar el desarrollo de las habilidades académicas necesarias para contribuir, al desempeño aceptable durante su formación y, al logro de los objetivos académicos (ANUIES, 2000: 4).

Para el caso del presente programa, al tratarse de un posgrado de corta duración (un año), el trabajo de los tutores se concentrará principalmente en apoyar el desempeño académico y dar seguimiento a la elaboración del trabajo terminal para la obtención del diploma correspondiente a fin de garantizar un seguimiento y apoyo puntual de las actividades del alumnado desde las primeras semanas.

Por lo anterior, la asignación del tutor o tutora se realizará durante el primer semestre, tomando en cuenta, la cercanía o experiencia en el tema propuesto en el trabajo terminal de cada estudiante; la disponibilidad de tiempo de cada docente y; la afinidad personal y/o profesional entre ambos actores con miras a garantizar, en lo posible, una relación armoniosa y productiva que retribuya en una pronta obtención del diploma, lo cual será el principal indicador del buen desarrollo de la acción tutorial, al que se sumaran las siguientes actividades:

a) *Compromiso con la tutoría.*- si el tutor dispuso del tiempo necesario para reunirse personalmente o a distancia –utilizando medios electrónicos como chat, correo electrónico, etc.– para externar sus dudas, preocupaciones y/o sus avances en el proyecto de trabajo terminal.

b) *Metodología de trabajo tutorial.*- Si el tutor promovió la búsqueda de mejores estrategias de trabajo individual, y colectivo que apoyen el desempeño académico del alumnado y sobre todo, identificar si la o el docente mostró una actitud ética, de respeto y centrado en los intereses del alumnado a quien tutora sin privilegiar sus inquietudes personales.

c) *Metodología y pertinencia del uso de recursos.*- si los recursos que usó el tutor para apoyar el desarrollo de la tesis y demás actividades académicas permitieron al alumnado superar las dificultades en el desarrollo del trabajo terminal y, si los mecanismos de apoyo se pusieron al servicio del aprendizaje del estudiante y no en los intereses del personal docente.

Esta actividad se realizará al momento en que el alumnado finalice su trabajo terminal, mediante un instrumento –cuestionario– breve en el que se integren preguntas expresas para este fin.

13.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los procesos de aprendizaje estará a cargo exclusivamente del personal docente asignado a cada seminario o taller, siempre cuidando que los mecanismos elegidos para tal fin sean coherentes con los propósitos de formación, el modelo pedagógico y el perfil de egreso propuesto por el programa pero además, considerando que desde el enfoque del posgrado, es inevitable que se trate de una evaluación continua que, independientemente de las ponderaciones y particularidades establecidas por cada docente, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

a) Aportaciones individuales del alumnado, las cuáles deben ser pertinentes al tema, dinámica y tareas propuestas en los seminarios y talleres.

b) Preparación, elaboración y realización de presentaciones orales de ideas o reflexiones ante el grupo, ya sea de forma individual o en equipos.

c) Presentación de ideas o reflexiones escritas que evidencien la comprensión de los temas y enfoques establecidos en cada seminario o taller.

d) Elaboración y entrega al tutor de avances de trabajo terminal y/o productos finales de los cursos y talleres que evidencien los aprendizajes logrados a lo largo de sesiones.

Los programas sintéticos de cada seminario y taller, incluyen los criterios de acreditación, la distribución de actividades y su ponderación para la evaluación.

14. Referencias bibliográficas

ANUIES (2000), *Programas Institucionales de Tutorías, Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES.

Bolívar, Antonio, *Competencias básicas y currículo*, Proyecto Editorial Biblioteca de Educación, Editorial Síntesis, España, 2010.

Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Educación Sexual Integral, Proyecto e informe elaborado por Democracia y Sexualidad (DEMYSEX), octubre de 2009, México, sin publicar.

Perrenoud, Philippe, *Construir competencias desde la escuela*, Dolmen Ediciones, Chile, 2002.

Roegiers, Xavier, "Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada" en *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Número 12. Vol. 3, España, 2008.

Rosales, Adriana Leona, Aymara Flores y Betania Allen, "Derechos e interculturalidad en la inclusión curricular de la sexualidad y el género en universidades del centro y la periferia en México" en Adriana Ortiz y Mario Pecheny (compiladores), *La enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica*, Editorial Teseo, Buenos Aires, Argentina, 2010, pp. 95-21.

Rueda, Mario (2009). "La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias" en *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, Vol. 11, Núm. 2, pp. 1-11. En: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/234/751> (Acceso: 12-08-14).

Tobón, S., *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Editorial Ecoe, Colombia, 2010.

