

LA SEXUALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN
JÓVENES QUE SE ENCUENTRAN EN UNA RELACIÓN DE NOVIAZGO

Erika María Gaitán-Guzmán

Stephannie Urrego-Rangel

Director

Carlos Alberto Cuevas Ramírez

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá D.C., junio de 2017

Agradecimientos

Agradezco al universo y al todo poderoso que me han traído hasta aquí con sus caminos lisos y rocosos, a mi hijo, por ser mis ganas y mi aliento y a mis padres, por brindarme siempre su apoyo incondicional.

Stephannie Urrego

Agradezco a Dios y a mi familia por acompañarme en cada paso de mi vida, a Fredy Rodríguez por su apoyo incondicional en cada aspecto de mi formación, lo que me ha permitido salir adelante con mis proyectos.

Erika Gaitán

Agradecemos a nuestro supervisor, Carlos Alberto Cuevas, quien desde el inicio apoyo esta iniciativa y nos guío en todo el camino, a Sebastián Pinilla por su colaboración en el análisis de los datos cuantitativos y especialmente a los participantes de esta investigación, ya que gracias a ellos logramos obtener resultados satisfactorios de este proceso de formación, pues nos brindaron su colaboración en todas las etapas y nos compartieron una parte de sus vidas.

Tabla de contenido

Resumen, 5

Problematización, 7

Planteamiento y formulación del problema, 7

Justificación, 12

Objetivos, 15

General, 15

Específicos, 15

Marcos de referencia, 16

Marco epistemológico y paradigmático, 16

Marco disciplinar, 21

Marco interdisciplinar, 28

Marco legal, 33

Marco institucional, 36

Antecedentes investigativos, 37

Método, 46

Diseño, 46

Participantes, 47

Instrumentos y estrategias, 48

Procedimiento, 49

Consideraciones éticas, 53

Resultados, 55

Componente cuantitativo, 55

Componente cualitativo, 62

Discusión de resultados, 70

Conclusión, 79

Aportes, limitaciones y sugerencias, 80

Referencias, 84

Anexos, 94

Anexo 1: cuestionario de Actitudes Sexuales (AS), 94

Anexo 2: preguntas orientadoras entrevista semiestructurada enviadas a evaluación de jueces, 101

Anexo 3: transcripciones entrevistas semiestructuradas, 104

Anexo 4: consentimiento informado Bogotá (realizado en formato virtual), 143

Anexo 5: consentimiento informado Villavicencio, 145

Anexo 6: informe de resultados generales Villavicencio, 146

Anexo 7: informe de resultados finales para los participantes, 150

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo comprender de qué forma la sexualidad nutre la construcción identitaria de género en hombres y mujeres jóvenes heterosexuales que mantienen una relación de noviazgo, a partir de una mirada compleja donde se tienen en cuenta las distintas dimensiones que componen cada una de las categorías propuestas y a su vez, las interacciones y comprensiones subjetivas de cada uno de los participantes. Se realiza bajo el diseño de investigación mixto/multimodal, iniciando con la aplicación del cuestionario de Actitudes Sexuales, a partir del cual se seleccionan tres hombres y tres mujeres para el componente cualitativo entrevista semiestructurada. La muestra fue de 30 estudiantes (15 hombres y 15 mujeres) de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás, con edades comprendidas entre los 18 y 26 años que se identifican como heterosexuales, sexualmente activos y tienen una relación de noviazgo de mínimo un año. Los resultados arrojan semejanzas y diferencias significativas en la conceptualización de hombres y mujeres jóvenes heterosexuales frente a la sexualidad y el noviazgo. Se concluye que la identidad de género es un aspecto crucial en la construcción de las comprensiones en torno a la sexualidad y el noviazgo, puesto que se siguen conservando creencias tradicionales sobre lo que se espera de hombres y mujeres en estos aspectos.

Palabras clave: sexualidad, noviazgo, identidad de género, juventud.

Abstract

This research aimed to understand how sexuality is the construction of gender identity in heterosexual men and women who maintain a relationship of courtship, from a complex look where they take into account the different dimensions that make up each of the Categories proposed and the interactions and subjective understandings of each of the participants. It is done under the design of mixed / multimodal research, starting with the use of the Sexual Attitudes

questionnaire, from which three men and three women are selected for the qualitative component semi-structured interview. The sample consisted of 30 students (15 men and 15 women) from the psychology faculty of Santo Tomas University, aged between 18 and 26 years who identified as heterosexual, sexually active and have a dating relationship of at least one year. The results show similarities and significant differences in the conceptualization of young heterosexual men and women in relation to sexuality and courtship. It is concluded that gender identity is a crucial aspect in the construction of understandings about sexuality and courtship, which preserves traditional beliefs about what is expected of men and women in them.

Key words: sexuality, romantic relationship, gender identity, youth.

Problematización

Planteamiento y formulación del problema

Este trabajo de grado se conectó con la Línea de Investigación de Psicología, Contextos Cotidianos y Transformaciones Sociales de la Universidad Santo Tomás, ya que brinda una comprensión interdisciplinar de la sexualidad desde el paradigma de la complejidad, donde varios sistemas intervienen, retroalimentándose mutuamente y ayudando a la construcción de la identidad de género a través del tiempo; se enmarcó en la Línea Medular de investigación: Catalina de Siena, la cual está relacionada con las diferencias y desigualdades en la problemática de género, centrándose en las relaciones interpersonales, sociales y políticas además de la distinción entre la diversidad y la desigualdad en varios niveles relacionales, a partir de la investigación de distintos ámbitos y la diferenciación entre los momentos del desarrollo humano (Unidad de Investigación y Posgrados, 2005).

Para este trabajo de grado se entiende la sexualidad como un aspecto del ser humano que está constituido por el sexo, la identidad, el género, la orientación sexual, el placer, la intimidad, entre otros.; siendo experimentada y expresada en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, prácticas y valores; además de ser influenciada por la interacción de factores biológicos, sociales, culturales, psicológicos, económicos, políticos, legales, éticos, religiosos e históricos (Organización mundial de la salud [OMS], 2002, citado por Vargas, 2007).

Esta definición es relevante ya que durante años la sexualidad se ha relacionado especialmente con la genitalidad, y esto en algunos casos ha dificultado el abordaje de este tema con naturalidad, pues se reconocen sentimientos de vergüenza o culpa en distintas etapas del ciclo vital, sumado a esto se puede evidenciar falta de toma de decisiones sexuales y reproductivas autónomas y responsables (Vargas, 2007). Esto se observa en situaciones de la vida cotidiana, por

ejemplo, cuando algunos padres no hablan de este proceso con sus hijos, refiriendo que es indebido e indecente hablar de ello o que sencillamente no saben cómo abordarlo.

Así mismo, Becerra y Peña (2013) consideran que estas creencias y costumbres se encontraban inicialmente guiadas por la religión, la moral, la biología y las explicaciones en las que lo científico era lo único válido; lo que se ha ido modificando en la posmodernidad con el inicio de discursos sexuales que no consideran la genitalidad como base para la sexualidad, sino como un componente de este, comprendiendo que la sexualidad se conforma por las relaciones, la genitalidad, la cultura, entre otros.

Desde el punto de vista conservador y patriarcal sobre la sexualidad humana, y mirándolo a partir de la filosofía, la medicina, el derecho y la religión dogmática, se pueden distinguir tres creencias que ayudan a entender cómo se construía la sexualidad en años pasados: la primera que los sexos son solo dos (macho y hembra), segunda que las relaciones sexuales tienen como fin la procreación y tercera que la familia es una unidad natural. Estas creencias se han ido transformando gracias a personas que se han dedicado a estudiar estos temas a profundidad, se atreven a hablar de ello y educar en la sexualidad, pues son pocos los padres o personas responsables que hablen libremente con los niños y jóvenes acerca de la genitalidad y la sexualidad (Maffia, 2003).

El Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2007) crearon el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, para fortalecer la política de educación para la sexualidad que se ha ido desplegando a través de los últimos años. Todo esto, con el fin de que instituciones educativas generen proyectos dirigidos al desarrollo de competencias básicas, que permitan la toma de decisiones responsables y autónomas del propio cuerpo, respetando la pluralidad de identidades y formas de vida que promuevan la convivencia y construcción de relaciones tolerantes, equitativas y democráticas.

En conexión con lo anterior, Sánchez (2008) menciona que las políticas sobre salud sexual y reproductiva dirigidas a adolescentes, han priorizado la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, sin obtener resultados satisfactorios en cuanto a su disminución, evidenciando grandes vacíos a la hora de abordar la sexualidad en ellos.

A causa de ello, se consideró que abordar el noviazgo en esta población es importante para ayudar a la comprensión de la sexualidad, ya que, al incluir solamente la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, no se permite una mayor comprensión de la misma, perjudicando la toma de decisiones responsables al respecto, especialmente en esta población.

Por consiguiente, se considera que el noviazgo es un aspecto relevante a abordar en la juventud puesto que se espera que en esta etapa del ciclo vital se inicien las relaciones sexuales (Vargas, 2002, citado por Sánchez, 2008). De modo que, para una mayor comprensión de la sexualidad, no solo se debe abarcar lo referente a la genitalidad, sino también las emociones, pensamientos, sentimientos, acciones y el significado que los jóvenes le atribuyen al noviazgo, puesto que según Sánchez (2008) en diversas perspectivas se conceptualiza el noviazgo, desde lecturas adultas alejándose de las representaciones que tiene para ellos.

Por otra parte, para comprender la construcción de los significados que esta población atribuye a la sexualidad, es importante destacar el concepto de género, definido como las características que identifican a hombres y mujeres como tales, que son aprendidas desde la infancia y fortalecidas con el pasar del tiempo, por lo que son consideradas parte de la construcción social y no una condición biológica (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Profamilia, 2008).

Como lo mencionan Butler y Maffia (1999; 2003), además de lo que se aprende socialmente sobre el género, está la interpretación que le da cada individuo, cómo es entendido y reproducido, haciéndolo parte de una construcción que seguirá transformándose con el tiempo. Los estereotipos que surgen de esta relación influyen en el comportamiento social, ayudando a establecer roles, actitudes y comportamientos que cada género debe realizar. De tal manera que dichos comportamientos sociales se naturalizan y se convierten en verdades absolutas que generan la discriminación y el mantenimiento de creencias como el hombre de verdad y la buena chica; todo ello a pesar de los intentos que se hacen actualmente para cambiar significativamente las condiciones sociales de donde parecen ser originados (Amurrio, Larrinaga, Usategui y del Valle, 2012).

La construcción identitaria de cada individuo es una transformación que se da a través del tiempo y las experiencias, en relación a lo que resulta atractivo para los demás, sumado a esto, esta permeada por las creencias mencionadas anteriormente, lo que conlleva a que cada persona destruya o recorte algo propio, para mantenerse en lo esperado por los otros, siendo estos tan cambiantes y exigentes (Caillé, 1992).

De tal manera que al definir a una persona como mujer u hombre se está apelando a la identidad social de género, cuya construcción apunta a un proceso por medio del cual, las actitudes, normas y conductas comunes al grupo de pertenencia pasan a formar parte de la identidad personal. Identidad que parte de la categorización y es la responsable de la identidad social del sujeto, al asociar una valoración positiva o negativa y generar la diferenciación categórica que se facilita por la discriminación y el favoritismo intragrupal, dando lugar a un proceso de comparación en donde se ponen en práctica estrategias para salvaguardar la identidad grupal e individual (Small y Luster, 1994, citados por Vargas y Barrera, 2002).

Así pues, en la identidad de género, esa discriminación y favoritismo intragrupal no solo se ven reflejados en las instituciones, sino en los hogares de los jóvenes, encontrando que aún existe un doble estándar de lo que los padres esperan de sus hijos, con relación a la actividad sexual. Un ejemplo de ello es que “los hombres percibían en sus padres actitudes más permisivas respecto a su actividad sexual que las mujeres y que la mayoría de los mensajes paternos conllevan el doble estándar respecto al comportamiento sexual de los hijos y las hijas” (Small y Luster, 1994, citados por Vargas y Barrera, 2002, p. 126).

Sumado a lo anterior, una de las características marcadas en torno a las relaciones sexuales en jóvenes es el significado que generalmente algunos hombres y mujeres le dan, permitiendo observar diferencias según el género, es decir:

“Mientras los hombres reconocen que para ellos la primera relación sexual constituye un episodio sin mayor trascendencia, una prueba que les permitió confirmar su ‘normalidad’, las mujeres reportan que su primera experiencia sexual fue por amor con alguien que era importante emocionalmente” (Moore y Rosenthal, 1993, p.84).

Por otro lado, de acuerdo con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (2016), en Colombia actualmente hay 48.820.859 personas aproximadamente, de las cuales el 49.2% son hombres y el 50.8% son mujeres; para esta investigación se tuvo en cuenta la población juvenil, la cual en Colombia hace referencia a las personas que se encuentran dentro de los 14 y 28 años de edad, de la que se calcula que hay aproximadamente 1.948.436 jóvenes en Bogotá D.C. de los cuales 987.799 son hombres y 960.637 son mujeres (Sistema Nacional de Información en Juventud y Adolescencia de Colombia [JUACO], 2017).

La etapa juvenil se considera “un momento especial de transición entre la infancia [dependencia] y la edad adulta [autonomía], en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia” (Moreno, Agirregomezkorta y Cuadrado, 1999,

p.31). Además de ser un período en el que se desarrolla un proceso intenso de maduración física y sexual, se consolida también la estructura de valores y creencias acerca del mundo.

Adicionalmente, durante esta etapa tiene lugar el período fundamental de la cualificación y preparación para el desempeño ocupacional, y con él la asunción de nuevos roles sociales; teniendo en cuenta que esto no siempre transcurre de la misma forma, ya que en la actualidad existe más flexibilidad a la hora de elegir el futuro y nuevas dificultades asociadas al contexto (Moreno, Agirregomezkorta y Cuadrado, 1999). Lo anterior da cuenta de la importancia que tiene esta etapa en el ciclo vital, puesto que ahí puede generarse una cristalización o continuidad del ciclo vital, que afecta no solamente al joven o sus familiares, sino a la sociedad en general.

Por la problemática anteriormente explicada, se considera relevante explorar la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo a través de sus diversas dimensiones, además de abordar una población y un momento de la vida del sujeto que no es tenido en cuenta en muchas investigaciones y que trae consigo cambios importantes que marcan la adultez del sujeto, contribuyendo a llenar los vacíos existentes a nivel psicológico y que actualmente se han comenzado a cubrir lentamente. Para ello se plantea la siguiente pregunta problema ¿Cómo las comprensiones que tienen hombres y mujeres jóvenes heterosexuales en torno a la sexualidad, nutren la construcción identitaria de género, estando en una relación de noviazgo?

Justificación

Esta investigación nació con la finalidad de aportar una mayor comprensión de las diversas dimensiones de la sexualidad y cómo estas pueden nutrir la construcción identitaria de género en jóvenes heterosexuales que mantienen un noviazgo, realizando un aporte a la línea medular Catalina de Siena, ya que uno de sus objetos de estudio son las diferencias y desigualdades de la identidad de género, centrándose en las relaciones interpersonales, sociales y

políticas de los individuos, a partir de los momentos del desarrollo humano y las historias de vida (Unidad de Investigación y Posgrados, 2005).

Uno de los aportes esperados en relación a la Línea de Investigación de Psicología, Contextos Cotidianos y Transformaciones Sociales, consiste en ofrecer una comprensión reflexiva de la sexualidad, en la cual se busca seguir creando discursos alternos frente a esta, contribuyendo a la evolución y autonomía de los sistemas humanos, en relación a la identidad de cada persona y la forma en que están organizadas las relaciones de noviazgo; comprendiendo que la sexualidad, la identidad de género y las relaciones de noviazgo son fenómenos que seguirán transformándose con el paso del tiempo, que no son estáticos y son el resultado de la interacción de diferentes dimensiones de la sociedad.

Este texto aborda a la población joven entre los 18 y 26 años debido a que es una etapa del ciclo vital que trae cambios importantes, como el establecimiento del trabajo, la maternidad o paternidad y otras situaciones que aportan a la construcción de su forma de vida en el futuro (Nugent, 2006), además de la dificultad que existe para encontrar textos en la disciplina que hagan referencia a las características y situaciones que afrontan los jóvenes en esta etapa de la vida.

Adicionalmente, sin desconocer la importancia de lo biológico, siendo este el que ha marcado la gran mayoría de investigaciones sobre la sexualidad, se buscó contribuir a la comprensión de la sexualidad desde una mirada compleja, en la que se tienen en cuenta dimensiones como la identidad de género, la etapa de ciclo vital en la que se encuentran los jóvenes y el noviazgo en este momento de la vida, esto, basadas en la búsqueda de los antecedentes investigativos, donde se evidencia la necesidad de indagar las distintas dimensiones que componen la sexualidad, además de tener en cuenta las comprensiones de los jóvenes entorno a la misma y el significado que le otorgan a la relación de noviazgo (Blandón Hincapié y López-

Serna, 2016; Acosta, Ibañez, Alfonso, Cifuentes, Gamba, Mojica, Vargas y Patiño, 2010; González, 2009).

El ofrecer una perspectiva más generativa acerca de este fenómeno puede ayudar a que se otorgue relevancia a un tema que en la sociedad sigue siendo un tabú, a pesar de los cambios vividos en la juventud de hoy en día; contribuyendo a que los diversos programas, políticas y demás sistemas que busquen intervenir en esta población, lo puedan hacer, posibilitando una construcción de la identidad de género más tolerante y saludable para el desarrollo de la comunidad. Siendo esta idea respaldada por Sánchez (2008), quien afirma que, si la relación de noviazgo fuera explorada, se podría amplificar la comprensión acerca de cómo se entiende la sexualidad, lo que mejoraría los resultados en torno a las políticas sobre salud sexual y reproductiva que se desarrollen.

Igualmente, se realizó un aporte a la psicología a partir de una lectura compleja desde la cual se tienen en cuenta las dimensiones de la sexualidad, los momentos por lo que pasa una relación de noviazgo y los relatos subjetivos que construyen los participantes de acuerdo a sus experiencias y su relación con el mundo; sumado a esto se logra hacer una comprensión desde los resultados cualitativos y cuantitativos que arrojó esta investigación, ya que de acuerdo con Vargas y Barrera (2002), las publicaciones relacionadas con este tema han brindado información estadística que no aporta significativamente a la comprensión de la sexualidad y las relaciones románticas de los jóvenes. Por lo cual, para las investigadoras de este trabajo de grado es importante reconocer los datos estadísticos y ampliarlos gracias a la relación que se les da con las voces de los participantes, con el fin de fortalecer las comprensiones de los mismos en torno a la sexualidad, la vida humana y dentro de ellas el reconocimiento de la identidad propia.

Sumado a esto, los antecedentes investigativos, muestran que en gran parte de las investigaciones no se ha tenido en cuenta la voz de los participantes, sino la interpretación de los

datos recolectados por los investigadores, lo que invita a las investigadoras a realizar un aporte desde los significados y comprensiones de los participantes, sin desconocer los datos estadísticos que también generan resultados importantes, motivo por el cual se realiza una investigación mixta (Sánchez-Fuentes, Santos-Iglesias y Sierra, 2014; Hurtado de Mendoza y Olvera, 2013).

Por otra parte, este trabajo de grado le permite a los jóvenes participantes y a las investigadoras, reconocerse a sí mismos como seres con una naturaleza compleja, que son multidimensionales y que están en un proceso de cambio continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de manera armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (Portal Universidad Católica de Córdoba, citando a Rincón, 2008, p. 1).

Objetivos

Objetivo general

Comprender cómo la sexualidad nutre la construcción identitaria de género en hombres y mujeres jóvenes heterosexuales que mantienen una relación de noviazgo.

Objetivos específicos

Explorar las comprensiones que tienen los hombres y mujeres jóvenes heterosexuales en torno a la sexualidad.

Indagar las comprensiones del noviazgo en hombres y mujeres jóvenes heterosexuales

Interpretar las comprensiones de hombres y mujeres jóvenes heterosexuales entorno a la construcción identitaria de género.

Marcos de referencia

Marco epistemológico y paradigmático

En la psicología se encuentran diversas posturas, que desde su propia filosofía buscan dar cuenta de la manera en que se adquiere el conocimiento, uno de estos es el constructivismo, en el cual se entiende que el conocimiento es un proceso de construcción propia del sujeto, no una copia, ni un despliegue de conocimientos innatos (Martí, 1996). Es una propuesta acerca del análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones, donde se piensa que este es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la cual se desenvuelve; por lo tanto, el individuo al actuar sobre su realidad va construyendo las propiedades de la misma y a partir de allí estructura su propia mente, pues construye esquemas que le permiten asignar significado a la realidad (Araya, 2007).

Dicha construcción que realiza el sujeto está mediada por el lenguaje que se utiliza en cierta parte para re contextualizar y re conceptualizar la experiencia (Maldonado, 2006). Con respecto a esto Vygotsky (1986) afirma que el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento gracias a las herramientas lingüísticas y experiencias socioculturales del sujeto, de esta forma el proceso interiorizado depende de factores externos mediados por la cultura y se postula así, un sujeto social que no es sólo activo, sino ante todo interactivo.

Es así, que la mente humana se convierte en un constructo del sujeto que modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos de su experiencia, a partir del significado y sentido que puede atribuir a los mismos y al propio hecho de aprenderlos; a su vez, postula el desarrollo mental y afectivo ligado a la naturaleza intersubjetiva y consensual del conocimiento, de esta forma el sujeto es activo, con conciencia, deseos, cogniciones, intenciones, etc. (Maldonado, 2006).

Por consiguiente, el conocimiento es una interpretación de cada individuo, siendo el resultado de la interacción de los estímulos naturales y sociales que las personas procesan, con el fin de adaptarse y organizar esa realidad propia, considerando el aprendizaje humano una construcción subjetiva (Agudelo y Estrada, 2012). Del mismo modo, según Hernández (2008), el paradigma ecosistémico, basado en los principios de la epistemología constructivista, considera que la objetividad es el resultado de acuerdos subjetivos, los cuales se construyen en la interacción de los miembros de un sistema, siendo estas interacciones su objeto de estudio.

Este sistema se entiende como un conjunto de elementos interrelacionados con un objetivo común, sin embargo, esta mirada se complejiza cuando se tiene en cuenta el pensamiento sistémico que interpreta el sistema como una entidad que se mantiene como un todo gracias a la interacción de sus partes, las cuales están interconectadas y cambian si se quitan o se añaden piezas; dichas partes que se relacionan unas con otras propenden a un objetivo de manera articulada y con sentido (O’connor y McDermott, 1998).

El abarcar la pluralidad de un fenómeno se convierte en la base de un razonamiento que permite ver diferentes alternativas, posibilidades e incertidumbres, a partir de las cuales se generan procesos de cambio que están sujetos a la voluntad, el deseo y el esfuerzo por superar las limitaciones y miradas estrechas que propone la vida cotidiana (Senge, 1993). Por consiguiente, el pensamiento sistémico evidencia que incluso las dificultades no son externas al ser humano, sino que forman parte de él, comprensión que hace parte del reto de transformar las realidades que ya están dadas y dar paso a la complejidad, la incertidumbre y las oportunidades (Senge, 1993), lo cual abre el panorama para entender por qué pasan las cosas antes de intentar cambiarlas (Hersscher, 2005).

El pensamiento sistémico según Correa, Álvarez y Correa (s.f.), propone que los fenómenos se deben observar como un conjunto, sin pretender explicar sus partes por separado,

sino reconociendo que todas son igual de importantes y que aportan a la construcción de un todo. Esta comprensión permite observar que la sexualidad permea las diferentes dimensiones de la vida humana y amplía el campo de conocimiento, permitiendo saber cómo sucede y en cada caso, qué le aporta a la construcción identitaria de género de las personas involucradas en esta investigación.

Estas comprensiones se realizan bajo el paradigma de la complejidad, entendiendo por paradigma, según Kuhn (1971) las construcciones científicas que proporcionan modelos de problemas y soluciones, que son usadas por comunidades científicas durante cierto tiempo. Un paradigma es relevante en el transcurso de una investigación puesto que permite al investigador no reconstruir su postura desde sus principios, ni justificar el uso de los conceptos abordados, puesto que estos se explican a partir del paradigma al que pertenezca, por ser universales.

Por otro lado, se entiende que la complejidad difiere del término complicado, con el cual suele asociarse, puesto que relaciona diversos fenómenos, con el fin de buscar la pluralidad dentro de la unidad (López, 1998). Es decir, que existen múltiples eventos, acciones, interacciones, entre otros, que resultan inseparables, puesto que todos conforman el universo y surge la paradoja de lo uno y lo múltiple (Morin, Roger y Domingo, 2002).

Para una mejor comprensión del paradigma de la complejidad es relevante abordar el concepto de paradigma de simplicidad, el cual busca poner un orden al desorden, en donde lo uno y lo múltiple se separa o se reduce para conformar leyes, que generan en los científicos seguridad de que puede existir algo perfecto y eterno. Lo que se ha comprendido con el paso del tiempo es que los fenómenos que son organizados surgen del desorden, lo que evidencia la complejidad de la interacción orden/desorden/organización (Morín, 1997).

Morin afirma que la complejidad no es un opuesto de la simplicidad, sino la unión de lo simple y lo complejo, es decir, de los procesos de simplificación (selección, jerarquización,

separación, reducción), con los contra procesos (comunicación, articulación de lo disociado y distinguido), por lo que no se trata de rechazar sino de conjugar ambas perspectivas. Es así, que la complejidad no significa únicamente enmarañamiento de interrelaciones de un número extremadamente grande de unidades de un sistema, la complejidad es lo que está tejido en conjunto, siendo un pensamiento que relaciona y que se opone al aislamiento de los objetos del conocimiento, siendo un cuestionamiento y no una respuesta, es el reconocimiento de incertidumbres y de las contradicciones y a su vez, es la aceptación del determinismo, distinciones y separaciones que requieren ser integradas (Morín, 1997).

Por consiguiente, el paradigma de la complejidad posee problemas que “involucran, en un sentido no exhaustivo, cuestiones relativas al desorden, el caos, la no-linealidad, el no-equilibrio, la indecibilidad, la incertidumbre, la contradicción, el azar, la temporalidad, la emergencia, la auto-organización” (Rodríguez y Aguirre, 2011, “Un lugar para la complejidad en”, párr. 1).

Según Morín (1997) para poder pensar en la complejidad es necesario tener en cuenta, por lo menos, tres principios: el dialógico, la recursividad organizacional y el hologramático. El dialógico da cuenta de dos o más términos, eventos, acciones, entre otros que resultan antagónicos y complementarios, relacionándose entre sí, de tal manera que uno depende del otro para existir. En cuanto a este trabajo de grado, se considera que está presente la interacción de diversas categorías que se nutren y se complementan mutuamente, además de tener en cuenta dos posturas para comprender las categorías, puesto que se desarrolla desde una mirada cuantitativa y otra cualitativa, en la que a pesar de lo diferentes que son, pueden llegar a aportar una mejor comprensión.

Posteriormente, se encuentra el principio de recursividad organizacional, que consiste en que cada productor tiene un efecto o resultado, y que estos se convierten en productores de otras situaciones o eventos similares (Morín, 1997); esto se puede evidenciar en el presente trabajo, en

el impacto que genera cada investigación en el fenómeno de la sexualidad, en donde cada comprensión que surge sobre este transforma la manera de entender la sexualidad, con base en anteriores investigaciones y la colaboración de nuevos resultados, que complementan la concepción de la misma. Además de ello, se espera observar que las comprensiones que surjan en la población, en el transcurso de la investigación, intervengan en la construcción de significados de estos y a su vez tengan impacto en las personas con quienes se relacionan y el contexto en el que se encuentren inmersos.

Finalmente, el principio hologramático refiere que el todo está en la parte y la parte contiene el todo, es decir que cada fenómeno está compuesto por varias partes, las cuales son importantes para su comprensión, si faltara una de ellas no sería posible observar su totalidad, concibiendo que no es posible que se explique por sí solo sin estas (Morin, 1997). Es decir, que, para comprender la sexualidad, se deben tener en cuenta las múltiples dimensiones que la integran, siendo en este caso la identidad de género y las relaciones de noviazgo en la juventud, puesto que, si faltara alguna o sólo se abordará una de estas, no sería posible tener una concepción circular y compleja de este fenómeno, limitando y reduciendo las explicaciones frente a cada dimensión que la comprende e invisibilizando la relación que existe entre ellas.

Es importante tener en cuenta que estos tres principios, no son los únicos que se pueden abordar en el paradigma de la complejidad, sino que son los principales para entender a grandes rasgos en qué consiste este paradigma. Puesto que el fin de esta investigación es dar una mirada más amplia de la sexualidad, se abordarán algunas de las dimensiones que la comprenden y se tendrán en cuenta otras categorías como lo son la identidad de género y las relaciones de noviazgo en la juventud, entendiendo que no describen totalmente la sexualidad, sino que aportan a su comprensión, siendo categorías que intervienen e interactúan en su desarrollo y construcción en la vida humana.

Así pues, al ser el sujeto el constructor de su conocimiento gracias al lenguaje, a las experiencias vividas y a su interacción con otros individuos, se espera que los participantes de esta investigación logren diversas concepciones acerca del aporte de la sexualidad a su identidad de género, esperando encontrar diferencias significativas entre la población de hombres y mujeres. Lo anterior, posibilita hacer conexiones entre sucesos separados en el tiempo y a su vez ampliar el campo de observación para comprender algunos fenómenos, que de otra forma resultan inexplicables (Senge, 1993).

Marco disciplinar

Se concibe que para alcanzar la comprensión de un fenómeno o persona existen experiencias de vida, las cuales han generado diversas premisas, concernientes a cómo entender mejor a los demás (Heidegger y Gadamer, s.f., citados por Friedman, 2005). Es decir que cada individuo tiene prejuicios sobre la persona que pretende comprender, esos prejuicios comienzan a aparecer antes de darse un encuentro y cuando este se lleva a cabo el individuo tiende a buscar señales que reflejen ese supuesto centro interior, el cual se manifiesta en el lenguaje y en las conversaciones de las que participa (Gadamer, s.f., citado por Friedman, 2005).

La comprensión según Aguilar consiste en “considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella” (2004, p. 61), el que exista desacuerdo permite la posibilidad de retomar la conversación una y otra vez. Este concepto no solamente se aplica a los seres humanos, sino también a los fenómenos a los que se pretende hallar un sentido (Friedman, 2005).

Sexualidad

La sexualidad es una de las formas más íntimas de relación, puede potenciar y afectar de manera significativa el desarrollo, desde los inicios hasta el final de la vida; a través del tiempo ha sido un término que se ha tratado con prudencia, gracias a los fuertes tabúes culturales en

torno al tema. Sin embargo, después de muchos años, se ha conseguido mayor libertad sexual, lo que ha traído como consecuencia la problematización de nuevas temáticas.

Por ejemplo, desde los años sesenta, algunos expertos, se han centrado en establecer las similitudes que existen entre géneros. Jhonson (1966 citado por Impett, Muise y Peragne, 2013) propuso un ciclo de respuesta sexual humana que era aplicable tanto a hombres como a mujeres. De igual forma, se han estudiado los riesgos de la sexualidad para los jóvenes teniendo en cuenta la alta actividad sexual, la cual se inicia cada vez a una edad más temprana, y sumado a esto la poca preparación que existe en torno a la misma, como el uso de protección en los hombres y el no planificar en las mujeres; otros riesgos son las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados (Serrano, Bejarano, Caicedo, Hoyos y Quintero, 2002; Bobino, 2003 citados por Viancha, Bahamón, Tobos, Alarcón y Uribe, 2012).

A partir de las diversas definiciones sobre la sexualidad, se entiende esta como un término dinámico, como un todo que envuelve la vida del hombre y que evoluciona a lo largo de la historia y se va moldeando al ritmo de las experiencias de cada individuo, nutriéndose de lo que ve, lo que entiende, lo que siente y lo que vive. (IES Ría del Carmen, s.f.). Para esta investigación, se retoma la definición propuesta por la OMS (2002, citado por Vargas 2007), donde se entiende la sexualidad como el resultado de la interacción entre los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales.

De acuerdo con Barragán (1991), desde la mirada del constructivismo, la sexualidad es el resultado de la interacción cognitiva y afectiva entre las personas y el medio ambiente, es decir que la naturaleza proporciona los elementos básicos de diferenciación sexual, que ninguna cultura puede erradicar de forma sustancial. Las personas nacen con la capacidad para manifestar un número ilimitado de comportamientos sexuales, de los cuales la cultura decide cuales son normales y cuáles no a través de la educación, la moral, la religión y la legislación vigente.

Según Vargas (2007) la sexualidad es el resultado de cuestionamientos y reflexiones sobre una serie de atributos y características que van a definir al individuo, diferenciándolo de los demás y que componen la identidad única y particular de la persona. Adicionalmente, Vargas (2007) indica que la sexualidad integra la valoración y el reconocimiento que cada individuo realiza sobre los aspectos biológicos (hembra o macho), los atributos y comportamientos establecidos socialmente en relación a su sexo y el sexo de las personas por las que siente atracción física.

Es así, que cada sujeto establece conscientemente límites personales y en relación a los demás, de acuerdo a sus creencias, preferencias y deseos que deben respetar en un contexto de libertad; esto supone una construcción individual de la sexualidad en el marco de cada cultura concreta, diferenciado o próximo a las potencialidades biológicas y al modelo que la cultura propone. Se caracteriza, siempre, por la aparición de un doble código de comportamiento privado público, el de las manifestaciones no aceptadas y el de las toleradas socialmente, lo que se denomina identidad de género y papel de género (Money, 1982 citado por Barragán, 1991).

Por lo anterior, se considera que la identidad de género es una parte de la construcción de la sexualidad, ya que se observan características aprendidas socialmente y comprensiones individuales de esta; comprende los pensamientos, sentimientos y comportamientos sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familiares.

Ciclo Vital

En este marco es importante resaltar el concepto de familia, comprendido por Hernández (1997) como una unidad en evolución donde se identifican cambios normativos y no normativos como condición necesaria para la supervivencia del sistema, dentro de esta hay una “superposición de las tareas evolutivas de cada generación” (Hernández, 1997, p.45) además de una relación de reciprocidad y complementariedad entre las mismas.

De acuerdo a esta afirmación, se tomó en cuenta la perspectiva que considera al ciclo vital, como la totalidad de la vida, en la cual se producen cambios continuamente y se destacan parámetros históricos, socioculturales, contextuales y cotidianos. Desde allí se plantea que en cualquier momento la vida trae consigo pérdidas y ganancias. Por consiguiente, la importancia de la edad cronológica se considera relativa, ya que “la edad por sí misma no es un factor causal, explicativo o descriptivo, ni una variable organizadora de la vida humana” (Neugarten, 1968 citado por Ruiz y Uribe, 2002, p.20); haciendo que pierda importancia la clasificación de la vida por etapas y se tenga en cuenta que en la actualidad los hitos culturales son más inexactos e inesperados y están marcados por las expectativas sociales relacionadas con la edad, influencias históricas (normativas) y acontecimientos personales únicos (no normativas) (Ruiz y Uribe, 2002).

En consecuencia, se puede pensar que, de acuerdo a las etapas del ciclo vital enmarcadas en la familia, la población de la investigación se ubica en la salida de los hijos del hogar, la conformación de la pareja o probablemente la familia con hijos pequeños (0-5 años), cada etapa supone eventos normativos y no normativos a los cuales se enfrentan los jóvenes de hoy en día (Hernández, 1997).

De acuerdo con esto, las influencias normativas están relacionadas con la edad y con el género, como los llamados “relojes biológicos”, por ejemplo, la edad de caminar, de hablar, etc. y “relojes sociales” como la edad de ir al colegio, de trabajar, de dejar la casa, de conformar una familia, etc. Esto muestra que la sociedad propicia el desarrollo individual de las personas de acuerdo a los criterios de edad y de género. De la misma forma, en la sociedad se resuelven diversas tareas de acuerdo al rol sexual o de género; aunque hay que resaltar que en la actualidad tanto lo biológico como lo sociocultural son realidades cada vez más flexibles y cambiantes, esto

se demuestra en la aparición temprana de condiciones físicas como la pubertad o en el espíritu cada vez más rápidamente cambiante de los tiempos (Ruiz y Uribe, 2002).

La edad normativa en la que se espera el inicio de las relaciones sexuales y la construcción identitaria de género, es la juventud, la cual es definida por algunos autores como el periodo de transición entre la adolescencia y la adultez, caracterizado por un periodo de crisis que puede ser pasajero y que tiene que ver con procesos de readaptación social, vinculados con el paso a la independencia familiar, además de la reflexión acerca del futuro y la toma de decisiones que son determinantes para el resto de la vida. De acuerdo con esto, en esta etapa se lleva a cabo la búsqueda de una identidad personal y social que parte de la experimentación (Fuchs, 1983; Klein, 1990; Pérez, 2003, citados por Pérez, Aguilar y Viquez, 2008).

A partir de allí se distinguen dos perspectivas, la primera entiende la juventud como un periodo del curso de la vida y la segunda perspectiva la aborda como un grupo cultural particular y diferenciado en lo generacional (Pérez, Aguilar y Viquez, 2008) Se entiende que, a medida que los jóvenes crecen, comienzan a tomar decisiones sobre cómo quieren comportarse en las relaciones, a medida que se desarrollan los sentimientos sexuales, sintiéndose listos para expresar su afecto y amor a través de una relación sexual. Esta demostración varía de religión a religión y cultura a cultura (Richter, 2007) esperando encontrar relatos diferentes en cada sujeto de acuerdo a las influencias que han tenido a lo largo de su vida y al momento del ciclo vital en el que se encuentren.

Noviazgo

Sánchez (2008), afirma que el término para nombrar las relaciones, varía según los intereses de la investigación, haciendo referencia a las “relaciones románticas”, cuando existen aspectos como la intimidad, el compromiso, la reciprocidad, afecto, vinculación y apoyo y el

“noviazgo” es usado para investigaciones que se interesen en la experiencia romántica, la vinculación, el apoyo y el compromiso, en relación a los contextos culturales y sociales.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que la pretensión de este trabajo de grado fue indagar sobre las experiencias románticas que han tenido los participantes de esta investigación, en relación a los cambios que se han presentado en la cultura y la sociedad frente a la sexualidad, se abordó este fenómeno a partir del concepto de “noviazgo”, sin embargo, teniendo en cuenta que en la literatura estos dos términos aparecen como similares o iguales, ya que comparten de acuerdo al concepto de Sánchez (2008) algunas de sus características, en esta definición se hablará en los dos términos.

El ser humano, mantiene diversas relaciones afectivas con otros individuos, entre las cuales encontramos las que tienen con los padres, pares y parejas sentimentales, estas tienen una importancia que se va transformando durante las etapas del ciclo vital (Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006). En la infancia prima el apego con los padres, lo que va cambiando gradualmente en la adolescencia, puesto que las relaciones con pares y parejas románticas adquieren mayor importancia, relegando la relación con los padres a un segundo plano y dedicando más tiempos a las amistades y las relaciones de pareja (Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006; Melero, 2008).

Con base en lo anterior, se considera que los vínculos románticos se encuentran articulados a cuatro sistemas básicos, propuestos por Furman y Simon (1999, citados por Castro, 2004), siendo el apego, la protección, la sexualidad y la afiliación, los cuales “ al ser simétricos proveen un contexto igualitario en el que los sujetos aprenden y practican habilidades relacionadas con la cooperación, el intercambio mutuo, la expresión de sentimientos íntimos y la validación consensuada de merecimientos personales” (p. 28-29).

Dentro de esos vínculos románticos se encuentran diferentes tipos de relaciones, las cuales, de acuerdo con Sternberg (1986) se componen de la intimidad, la pasión y el compromiso, de esta forma, el amor puede ser comprendido como tres componentes juntos vistos como vértices de un triángulo donde un amor consumado, se caracteriza por la combinación de los mismos (Tung, 2007).

A partir de allí se identifican diferentes formas de relacionarse en pareja de acuerdo a la intensidad y presencia de dichos componentes dentro de la relación afectiva; de esta manera las relaciones pueden ser de no amor, de gusto, de encaprichamiento, de amor vacío, de amor romántico, de acompañamiento, de amor fatuo y de amor consumado, en este último habría un equilibrio total de los tres componentes (Sternberg, 1986).

Las relaciones románticas en la adolescencia y juventud toman un lugar muy importante, siendo este tipo de relación a la que se le dedica más tiempo en estas etapas del ciclo vital. Lo que a su vez coincide con el desarrollo de su identidad e independencia de vínculos con los padres, explorando otros contextos en los que intervienen nuevos factores como la sexualidad y la intimidad. Las concepciones de estos factores se van transformando, de tal manera que el sexo, y el amor dejan de ser la prioridad y adquieren importancia la intimidad, el cuidado y compartir ideas y sentimientos con la pareja (Casullo, 2004).

Es importante destacar que los significados que existen alrededor de la sexualidad se encuentran permeados por las creencias alrededor de las diferencias de género, por ejemplo, Leal (2007) afirma que el significado de amor romántico varía en hombres y mujeres, observando que para ellos el amor implica una ganancia, relacionándolo con la seducción y el acceso que puedan tener hacia otras mujeres, sin comprometer aspectos de sí mismo; mientras que para ellas el amor romántico es la entrega, el compromiso, la ansiedad y la fusión que consiga con su pareja, con la finalidad de organizar el futuro y contribuir a la construcción de su identidad.

Así mismo, según Montgomery y Sorell (1998, citados por Caycedo, Cubides, Martín, Cortés, Berman, Oviedo y Suárez, 2007) las mujeres son más cuidadosas al momento de involucrarse en una relación íntima, por las implicaciones que esto tiene para su futuro e identidad, lo que a su vez se relaciona con el fracaso o éxito de la relación afectiva.

Finalmente, se concibe que el amor romántico es una construcción a partir de las experiencias del individuo, siendo las que configuran las relaciones que establecen los jóvenes, las cuales afectan sus actitudes frente al amor, el sexo, las citas y experiencias de cortejo, observando que el contexto en que se encuentran inmersas es más importante que las concepciones en torno al género (Bettor, Hendrick y Hendrick, 1995, citados por Caycedo, et.al., 2007).

Marco interdisciplinar

Identidad de Género

Desde una mirada sociológica, Guevara (2008) habla de identidades de género, las cuales se construyen a partir de características identificadoras y distintivas, de las cuales algunas adquieren importancia a nivel individual funcionando como rasgos de personalidad y otras adquieren una significación relacional, lo que origina la pertenencia a cierta categoría que le permite compartir representaciones sociales y un núcleo de símbolos, generando una distinción social y un sentimiento común de pertenencia.

En decir, que la identidad de género se hace en el contexto social y cultural, siendo relativa e inestable dependiendo de los contextos en los en que se desenvuelven las experiencias de la persona (Bórquez, s.f.). Así mismo, la identidad de género constituye el sentimiento de pertenencia a uno de los sexos, identificando sus atributos, roles, expectativas y actitudes esperados, siendo los sujetos quienes construyen el género por medio de sus pensamientos, acciones y emociones (Bórquez, s.f.).

Por otro lado, a partir de la antropología se entiende por identidad un proceso social de cambio constante, en donde se organizan prácticas sociales comunes que identifican y distinguen entre sí a un grupo de individuos de otros (Boege, 1988, citado por Lara, 1991).

En conexión con lo anterior, Lamas (2000) menciona que se ha planteado que hombres y mujeres no tienen atributos biológicos, sino que son construcciones simbólicas que cada cultura comparte y da a sus cuerpos, construyendo la masculinidad y la feminidad. Estas concepciones justifican la discriminación por género y por prácticas sexuales, siendo reproducido y mantenido por hombres y mujeres.

Otra disciplina que aborda la identidad de género es la pedagogía, considerando que es transmitida a través de expectativas, creencias, valores, principios, normas, actitudes y roles en función del sexo del individuo, lo cual es interiorizado y produce modos de sentir, actuar y comprender el mundo, produciendo comportamientos propios y compartidos entre el género al que pertenece. Lo que puede brindar una explicación sobre el surgimiento de estereotipos que implican prejuicios de diferenciación entre los dos sexos (Colás, 2007).

Sexualidad

Una de las perspectivas más destacadas sobre la sexualidad ha sido la biológica, la cual comprende aspectos físicos y orgánicos que tienen que ver con la expresión sexual (Pérez, Borrás y Sánchez, 2015). En esta dimensión se integran diferentes aparatos y órganos que se rigen por el cerebro, que después de recibir la información desde los sentidos y la piel, elabora la respuesta sexual humana que es posible gracias al sistema endocrino, nervioso y vascular; los órganos genitales a menudo monopolizan todos los aspectos placenteros de la sexualidad en comparación con las sensaciones provenientes de otras zonas corporales, esto es evidente en los hombres, ya que en las mujeres se reconoce una sensibilidad alta en las zonas no genitales, lo que las hace más sensibles a estímulos táctiles como besos y caricias, en la excitación los estímulos auditivos

favorecen más a la mujer mientras que en el hombre predominan los estímulos visuales (Pérez, Borrás y Sánchez, 2015).

Es importante tener en cuenta el desarrollo sexual, desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, el tiempo en que se inicia la capacidad de procreación y el momento en que esta se pierde (Pérez, Borrás y Sánchez, 2015).

Por otra parte, desde una perspectiva filosófica, Foucault (1992, citado por Mayobre, 2007) considera que no se debe entender la sexualidad como algo privado, natural e íntimo, sino que es construida por la cultura predominante a través de sermones religiosos, disposiciones legales, discursos médicos o científicos, ideologías, entre otros, los cuales describen, prescriben y prohíben conductas sexuales, aportando constantemente a la concepción de la misma, y a partir de allí, reconstruyendo su significado.

En relación a lo anterior, en la sociología Osborne (1995, p. 26) menciona:

Lo primero que hemos de tener en cuenta es que, al igual que la categoría de ‘género’ responde a lo que socialmente llegamos a ser partiendo de la materia prima biológica que en origen nos conforma en tanto que seres humanos, según lo que acabamos de comentar, la sexualidad, tal y como la vivimos, la entendemos, la gozamos y la sufrimos, no responde para nada a una supuesta libido natural, como desde hace más de un siglo nos han hecho creer la medicina, la psicología, la psiquiatría y la sexología. Experimentamos la sexualidad a nivel individual o personal, pero a la hora de estudiarla y entenderla podemos afirmar, con Gayle Rubin, que los deseos se hallan constituidos en el curso de prácticas históricas y sociales específicas.

Sumado a ello, desde la antropología, Weeks (1998, citado por Cabral, 2000, p. 63) entiende la sexualidad “desde un enfoque multidimensional y complejo, como “una construcción histórica, que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales —identidad

genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasías— que no necesariamente deben estar vinculadas, y que en otras culturas no lo han estado. Todos los elementos constitutivos de la sexualidad tienen su origen en el cuerpo o en la mente, y no pretendo negar los límites planteados por la biología o los procesos mentales. Pero las capacidades del cuerpo y la psique adquieren significado sólo en las relaciones sociales”.

Conectado a lo anterior, Rodríguez-Shadow (2006) afirma que sin desconocer que la biología es el cimiento de la diversidad sexual, la construcción de la sexualidad es fundamentalmente cultural y social, puesto que sus comprensiones han cambiado a través del tiempo y de las diferentes culturas en las que ha estado inmerso; proponiendo que en vez de negar las diferencias biológicas entre los diferentes sexos, se trata de tener en cuenta los significados psicológicos y culturales que existen sobre ellos.

Para la antropología la sexualidad es compleja, diversa y confusa, que habla de las oscuridades e incertidumbres del individuo, pero que cada persona ha aprendido a fragmentar y disociar a partir del discurso social, el cual todo lo clasifica y divide entre lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido, la mujer y el hombre, lo natural y lo cultural, entre otras polaridades, siendo necesario deconstruir sus significados, comprendiendo que esas clasificaciones no pueden ser absolutas, ni universal (Cabral, 2000).

Así mismo, se considera que la sexualidad y el género se transforman en una crítica para la cultura en la que se han desarrollado a partir de procesos históricos, generando incomodidad por estar conformados por varias experiencias que esconden miedos y debilidades de cada sujeto, además de ser amenazantes para el sistema de creencias, principios, clasificaciones, entre otros, que se han instaurado en los discursos sociales, sobre la sexualidad y el género entre relaciones de poder, placer y saber (Cabral, 2000).

Noviazgo

Anteriormente, desde una mirada sociológica, Giner, Lamo de Espinosa y Torres (1998, citados por Rodríguez-Brioso, 2004) definían al noviazgo “como un periodo que proporciona la oportunidad de conocerse en profundidad mediante la interacción privilegiada entre una pareja con vínculos afectivos que, con su compromiso mutuo reconocido socialmente, pero sin sanción formal, precede y está orientado a contraer matrimonio con posterioridad”. Esta concepción se ha ido transformando puesto que el matrimonio ya no es el fin de todo noviazgo, además de existir personas que se mantienen solteras, aunque tengan una relación (Rodríguez-Brioso, 2004).

En la actualidad las relaciones de pareja y/o el matrimonio tienen como fin alcanzar la felicidad, proporcionando mayor equidad entre hombres y mujeres sobre los derechos de su sexualidad, reconociendo que la mujer puede buscar su plenitud y satisfacción sexual (Rodríguez-Brioso, 2004).

Vargas y Barrera (2005), indican que en la actualidad, el noviazgo, en una primera etapa, es una oportunidad para que los jóvenes interactúen con otros, con una intención hacia la diversión y la comparación de grupo; en una etapa más avanzada, se desarrolla la intimidad, la cual implica actuar confiablemente, responder de forma adecuada a los sentimientos de su pareja, ser sensible y capaz de comprometerse en una relación además de desarrollar un interés por recibir atención, consideración y equidad, denominado reconocimiento de la autonomía.

Esta relación coincide o precede el inicio de la relación sexual, observando, por un lado, dos dimensiones (romántica y sexual) que obedecen a factores comunes y maduran en forma concurrente y por el otro las cogniciones que se refieren a las creencias de la autoeficacia, es decir, la percepción que se tiene del sí mismo y las expectativas románticas, las cuales son representaciones sobre la cercanía emocional, el cuidado y el apoyo (Vargas y Barrera, 2005).

Marco Legal

La ley N°1622 del 29 de abril del 2013, denominada Ley de juventud define al mundo juvenil como el modo de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno; a partir de allí se desglosan derechos y deberes.

A continuación, se nombrarán algunos a tener en cuenta en esta investigación. Derechos: todo joven tiene derecho a vivir la adolescencia y la juventud como una etapa creativa, vital y formativa; la cultura como expresión de los valores de la comunidad y fundamento de la identidad nacional será promovida especialmente por el Estado, la Sociedad y la Juventud; el Estado reconoce y garantiza el derecho a libre y autónomo desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar, sus visiones e intereses. Deberes: Son Deberes de los jóvenes nacionales y extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes y respetar los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, respetar las autoridades legítimamente constituidas, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, participar activamente en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país, colaborar con el funcionamiento de la justicia y proteger los recursos naturales y culturales, respetando las diferencias.

En relación a la sexualidad, se considera importante abordar los derechos sexuales y reproductivos que se encuentran en Colombia, los cuales están cobijados por la legislación internacional y por otros documentos de las Naciones Unidas. Entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976), la Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981),

Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), el Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995), entre otros (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA [ONUSIDA], s.f.).

Lo anterior, entiende que dentro de los derechos sexuales y reproductivos se encuentra el derecho a la vida, la integridad física, psíquica y social, libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad, respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual, a la opción de la reproducción, elección del estado civil, libertad de fundar una familia y de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y a la elección de los métodos anticonceptivos o proconceptivos, derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad y derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad (ONUSIDA, s.f.).

De igual forma, en relación a la identidad de género, se contempla el derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado, derecho a la igualdad de sexo y de género, al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas respecto a la sexualidad, la expresión y libre ejercicio de la orientación sexual, libertad de elegir compañero(a) sexual, poder elegir si se tienen o no relaciones sexuales y elegir las actividades sexuales según las preferencias, derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre, derecho a recibir un trato justo y respetuoso de las autoridades y derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos (ONUSIDA, s.f.).

Con base en estos derechos, el Ministerio de la Protección Social plantea el decreto número 2968 de 2010, por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos, los cuales son considerados como parte fundamental de los derechos humanos y están contemplados en la Constitución Política de 1991

así: Artículo 13. Derecho a la igualdad y no discriminación de todas las personas; Artículo 15. Derecho a la intimidad personal y familiar de mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas; Artículo 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad; Artículo 18. Derecho a la libertad de conciencia; Artículo 42. Derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos (Decreto 2968, 2010).

Por su parte, la ley 1122 de 2007, en el artículo 33, establece que el Gobierno Nacional definirá el Plan Nacional de Salud Pública para cada cuatrienio, a partir de esto se expide el decreto 3039 de 2007 en el que se manifiesta para el país, la salud sexual y reproductiva como segunda prioridad en el plan de acción (Decreto 2968, 2010).

A partir de esta ley y los derechos humanos sexuales y reproductivos, mencionados anteriormente, surge el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía con el propósito de generar aportes en el sector educativo para crear proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad, generando herramientas básicas para que las personas puedan ejercer, respetar y promover los derechos sexuales y reproductivos, al relacionarlos con las situaciones que viven a diario, en las que estos pueden ser vulnerados por las acciones propias y por las acciones de otros. Planteándose como una responsabilidad que es transversal a todas las áreas e instancias de la institución y la comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional y UNFPA, s.f.).

La Corte Constitucional por medio de diferentes sentencias (T594/93, SU337/99, SU256/96, SU480/97, T-810/04, T-618/00, T-436/04, T-220/04, T-143/05, T-349/06, T-628/07, T-295/08, entre otros), clarifica y define en múltiples ocasiones los temas que se refieren a la obligación del Estado en la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos (Decreto 2968, 2010).

Por otra parte, el Ministerio de Protección Social define la sexualidad como “un conjunto de acciones sectoriales, transectoriales y comunitarias para promover las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan, desde un enfoque de derechos humanos, de género y diferencial, el ejercicio libre, autónomo e informado de la sexualidad; el desarrollo de las potencialidades de las personas durante todo su ciclo vital; y el desarrollo social de los grupos y comunidades” (MSPS, 2013 citado por Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, Organización Internacional para las Migraciones y Fondo de Población de las Naciones Unidas, s.f., p.43).

Entendiendo así la sexualidad como una dimensión común a todos los seres humanos y que hace parte de los derechos humanos, y por esto, exige un compromiso consciente para identificar las ideologías que rigen las conductas y expresiones sexuales, así como el análisis que se realiza de los argumentos políticos, religiosos y culturales acerca de la sexualidad (Miller, 2010 citado por Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, Organización Internacional para las Migraciones y Fondo de Población de las Naciones Unidas, s.f.).

Sin embargo, aunque las definiciones de sexualidad en las políticas públicas y leyes son complejas e involucran diversas dimensiones de este fenómeno, en su aplicación no se evidencia esta comprensión, dándole prioridad a los embarazos jóvenes no deseados y los altos índices de enfermedades de transmisión sexual en la juventud, no se tiene en cuenta para que le sirve a los jóvenes la sexualidad, es decir, que le está aportando está a su vida para que inicien cada vez de forma más temprana su actividad sexual y de esta forma, se puedan promover otro tipo de campañas de prevención.

Marco Institucional

El escenario en el cual la presente investigación fue efectuada es la Universidad Santo Tomás, Institución de Educación Superior de carácter privado, sin ánimo de lucro que cuenta con

sedes en Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio en la modalidad presencial y 23 centros de Atención Universitaria en la modalidad Abierta y a Distancia (Universidad Santo Tomás, 2016).

Esta institución tiene una orientación católica e inspirada en el pensamiento humanista y tiene como misión promover la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior por medio de acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social (Universidad Santo Tomás, 2016).

Fue fundada por la orden de predicadores (O.P) el 13 de junio de 1580, a través de diferentes momentos, crece para formar profesionales éticos y creativos, creando en 1973 la seccional en Bucaramanga, en 1996 en Tunja, en el 2007 en Medellín y en el 2008 en Villavicencio. De acuerdo al PEI, esta institución promueve la investigación, entendiendo que esta adquiere sentido en la medida en que contribuye al bienestar humano y al proceso global de humanización, la investigación debe ser dada en función del bien común en función de la mayor personalización de los ambientes y en mejora de las condiciones materiales, morales y espirituales de las personas (Universidad Santo Tomás, 2016).

Antecedentes Investigativos

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos, los cuales brindan aportes significativos para la construcción y contextualización de la investigación, encontrando que gran parte de los estudios en la sexualidad han sido de corte cuantitativo, de allí surge la necesidad de realizar investigaciones que amplíen la mirada, además de demostrar la importancia de estudiar las dimensiones de la sexualidad y evidenciando diferencias en la concepción de la sexualidad si el sujeto se encuentra en una relación o no.

La búsqueda de estos se realizó en bases de datos como: E-libro, Ebook Central, PsycINFO, Dialnet, Scielo, Redalyc, Diversitas y Google Academic. Para ello se buscaron los

términos *sexualidad, noviazgo, identidad de género y juventud*, haciendo relaciones entre ellos y a su vez rescatando algunos artículos de las referencias encontradas en otros textos utilizados para este trabajo de grado.

Tabla 1.

Antecedentes Investigativos

Autor/es y año	Título	Aportes
María Lameiras, José Faílde, José Bimbela y Noelia Alfaro (2008)	Uso del preservativo masculino en las relaciones con coito vaginal de jóvenes españoles entre catorce y veinticuatro años.	En esta investigación se identifican variables relacionadas con factores que predisponen, refuerzan y facilitan el uso del preservativo masculino, con lo que se realiza una descripción de las características de los jóvenes que usan con frecuencia, ocasionalmente o nunca el preservativo masculino. Lo anterior, le permite a este trabajo observar la importancia de tener en cuenta la voz de los participantes, puesto que los resultados de este estudio son aportes realizados a partir de las miradas de los investigadores, quedándose en una evaluación y diagnóstico de la conducta sexual desde un punto de vista más descriptivo que vivencial, dado que se espera vincular las nociones de los participantes con las apreciaciones de las investigadoras.
Adalberto Campo-Arias (2009)	Relaciones sexuales en adolescentes colombianos y las implicaciones para la salud pública: una revisión de la prevalencia y algunas variables asociadas.	Este artículo invita a pensar en la salud pública en conexión con las relaciones sexuales en adolescentes colombianos, siendo una revisión centrada en el uso de preservativos, el inicio y la frecuencia de las relaciones sexuales en adolescentes, además de otros factores que intervienen en el comportamiento sexual. Lo anterior, aporta al presente trabajo de grado en soportar que la sexualidad ha sido principalmente vista desde una perspectiva biológica, dejando a un lado otras variables que inciden en ella y que,

		<p>aunque se reconocen en la teoría no se les da la relevancia que deberían. Por tal motivo las investigadoras de este trabajo de grado consideran que para hablar de las relaciones sexuales y sus implicaciones para la salud pública se debe comprender este fenómeno más allá de la genitalidad (prevención de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc.).</p>
<p>Aleida Blandón-Hincapié y Lina López-Serna (2016)</p>	<p>Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad.</p>	<p>Este estudio ofrece mayor claridad en los significados que giran en torno a las relaciones de pareja en esta etapa de la vida, puesto que se comprende que la forma en que inician las relaciones y sus características varían, siendo múltiples y complejas; sin embargo, se encuentra la importancia que los jóvenes le atribuyen a una relación de pareja estable, en relación a la construcción identitaria, ya que es vivenciado como una construcción de intimidad, apoyo mutuo, interdependencia, confianza, autonomía, etc. Aportando al trabajo de grado en la comprensión de las características que tienen las relaciones de pareja en la actualidad y su significado para los jóvenes.</p>
<p>Lilián Sánchez, María Gutiérrez, Nelson Herrera, Magnolia Ballesteros, Romina Izzedin y Ángela Gómez (2011)</p>	<p>Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá.</p>	<p>En este artículo se destacan las diferencias y similitudes existentes sobre el concepto de noviazgo en los adolescentes, considerando que pueden existir diferencias en su comprensión a partir del género y el estrato social. Lo anterior, es relevante para este trabajo de grado puesto que dentro de sus resultados se observan diferencias entre las comprensiones que tienen hombres y mujeres sobre el noviazgo, siendo para ellas una red de apoyo ante los problemas de la vida y para ellos una forma de afianzar su masculinidad; permitiendo una noción diferencial cuando se construye la identidad de género en hombres y mujeres.</p>

Sonia Acosta, Edgar Ibáñez, Andrea Alfonso, Linda Cifuentes, Sandra Gamba, Carolina Mojica, Vilma Vargas y Efraín Patiño (2010)	Conductas de salud y factores de riesgo en la salud sexual y reproductiva de una población universitaria.	En este artículo se evidencia la importancia de que en este trabajo de grado se aborde la sexualidad a partir de las comprensiones de los jóvenes, ya que se ha encontrado que así los jóvenes tengan información sobre los métodos anticonceptivos, son muy pocos los que lo implementan para su primera relación sexual, a partir de esto, se encuentra que es necesario realizar investigaciones sobre la sexualidad, que no busquen solamente predecir la conducta sexual, sino que también busquen contribuir a una comprensión de la sexualidad en la que se tenga en cuenta los relatos y vivencias de los jóvenes involucrados.
Ximena Natalia Ortega Delgado y Ángela Cristina Delgado Zambrano (2009)	Identidad de género: ¿obstáculo al desarrollo o un acceso a la equidad?	Esta investigación permite comprender que la identidad de género está marcada por características culturales, en donde cada género tiene unos roles, funciones y formas de expresión esperados, sin tener en cuenta que se trata de un ser humano que independientemente de su sexo (macho o hembra) tiene los mismos sentimientos y capacidades con que se ha dotado a todos los seres humanos. Esto les permite a las investigadoras, hacer una comprensión más amplia sobre los factores que están relacionados con la construcción identitaria de género, en la que aún predominan las creencias patriarcales.
María Teresa Hurtado de Mendoza Zabalgoitia y Juana Olvera Méndez (2013)	Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios.	Los hallazgos de este estudio permiten comprender que no existe una articulación de la información que reciben jóvenes universitarios con las prácticas sexuales que tienen lugar en sus vidas, mostrando que, aunque existe diversa información sobre las relaciones sexuales, las enfermedades de transmisión sexual y el uso de condón son pocos los que reportan su uso. Por ello se sugiere analizar otros factores psicológicos que pueden estar relacionados con las prácticas sexuales,

		<p>como por ejemplo las actitudes. Lo anterior, invita a las investigadoras a tener en cuenta las actitudes que tienen los jóvenes en relación a la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo, ampliando la comprensión de estos fenómenos en relación a sus creencias, opiniones, sentimientos, interpretaciones y demás.</p>
<p>Keith E. Edwards y Susan R. Jones (2009)</p>	<p>“Putting My Man Face On”: A Grounded Theory of College Men’s Gender Identity Development.</p>	<p>Este estudio permite comprender cuáles son los componentes que integran la identidad de un hombre en diferentes edades, en donde las expectativas sociales se vuelven más complejas con la edad y que no solo los afecta a ellos, sino que intervienen en las relaciones que tienen con las personas que los rodean. Esto permite que el presente trabajo de grado considere el discurso de los participantes en relación a su construcción identitaria como hombres, comprendiendo que es un proceso constante que ocurre a lo largo de la vida y se encuentra inmerso en las relaciones, creencias y cultura de cada individuo.</p>
<p>Félix López, Rodrigo Caicedo, Noelia, Fernández-Rouco, Isabel Blázquez y Asia Kilani (2011)</p>	<p>Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas.</p>	<p>Este artículo realiza aportes a la investigación ya que muestra las diferencias entre hombres y mujeres desde una mirada transcultural y del ciclo vital. Menciona diversas diferencias a nivel biológico y a nivel cultural y se integran estas explicaciones con el ciclo vital, al hablar de los jóvenes que a medida que avanzan en edad se sienten más autónomos y comparten menos los valores tradicionales. Por esta misma línea se destaca que en la actualidad las mujeres desde jóvenes inician a ser más autónomas y menos dependientes del varón, además se destaca la pérdida de peso de las ideas religiosas, la libertad para elegir si se desea o no tener relaciones sexuales concluyendo que las bases evolucionistas y culturales por separado presentan claras</p>

		limitaciones para explicar el doble patrón sexual, lo cual es importante para esta investigación, porque ayuda a entender las comprensiones que tienen machos y hembras acerca de la sexualidad.
María Victoria Carrera Fernández, María Lameiras Fernández y Yolanda Rodríguez Castro (2007)	Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres de adolescentes.	Este artículo realiza un aporte a la investigación ya que abre la mirada para tener en cuenta la forma en que los participantes recibieron su educación sexual, lo cual es relevante de acuerdo a los resultados que presenta este artículo pues se tiene en cuenta que la educación que se da a los adolescentes acerca de la sexualidad, es responsabilidad de la escuela, la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general, lo que da cuenta de la necesidad de explorar estos sistemas durante la aplicación de la investigación. Se debe tener en cuenta que aquí se analiza de forma crítica el concepto de sexualidad, pues se busca que sea interiorizado y que se propongan alternativas relacionadas más con la felicidad y la calidad de vida de las personas que con la genitalidad únicamente.
Paula England y Jonathan Bearak (2014)	The sexual double standard and gender differences in attitudes toward casual sex among U.S. university students	Esta investigación pretende indagar si existe un doble estándar sexual, relacionado con las diferencias de género sobre el sexo casual, encontrando que, aunque no se puede afirmar que el doble estándar es la única razón de las diferencias de género sobre las actitudes hacia el sexo casual, sin embargo, si es un factor importante a tener en cuenta. Lo cual, le aporta al presente trabajo de grado en considerar relevante los dobles estándares que hay en relación al género de cada individuo, puesto que estos intervienen en las actitudes y creencias que tienen sobre el sexo, lo cual marca una diferencia entre lo que se espera de hombres y mujeres al respecto.

<p>María José Cubillas Rodríguez, Elba Abril Valdez, Sandra Elvia Domínguez Ibáñez, Rosario Román Pérez, Alicia Hernández Montaño, Joel Zapata Salazar (2016)</p>	<p>Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México.</p>	<p>El artículo permite dar cuenta de las diferencias que hay en la comprensión de la sexualidad y del género de acuerdo a las costumbres y creencias de las personas, es así que se entiende que los estereotipos de género son un conjunto de creencias compartidas dentro de una cultura o grupo acerca de los atributos y características que posee cada sexo, lo cual está ligado al nivel de educación integral que recibe la persona.</p> <p>Estos puntos indican la importancia de tener en cuenta una información amplia acerca del sujeto participante (educación, creencias, costumbres, nivel de educación) y a partir de la comprensión que los jóvenes realizan de la sexualidad y su construcción identitaria de género sustentar o no estas ideas; además de esto brinda una mirada actual a las concepciones que se tienen acerca de las acciones que debería ejercer cada género.</p>
<p>Mila Amurrio Vélez, Ane Miren Larrinaga Rentería, Elisa Usategui Basozabal y Ana Irene del Valle Loroño (2012)</p>	<p>Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes.</p>	<p>Este artículo describe los estereotipos de género como pautas de comportamiento esperados en hombres y mujeres sobre los modelos tradicionales de lo masculino y femenino, considerándolos como características asignadas socialmente a través del tiempo, lo que favorece y legitima actitudes de abuso y violencia contra las mujeres. Lo anterior, aporta al trabajo de grado la importancia de analizar los estereotipos de género que se encuentran actualmente en jóvenes y adolescentes, sobre las relaciones afectivas y sexuales, para así contribuir a la comprensión de los conceptos de masculino y femenino.</p>

Thomas D Steensma, Gender identity
Baudewijntje P C development in
Kreukels, Annelou L C adolescence
de Vries, Peggy T
Cohen-Kettenis. (2013)

Este artículo aporta una comprensión más amplia acerca de la construcción de la identidad de género, entendiendo que esta se viene formando desde la infancia y se intensifica en el periodo de la adolescencia donde el sujeto asume de forma más arraigada las tradiciones de género que impone la cultura en la que se encuentra inmerso.

De la misma forma, permite entender la importancia de los factores biológicos y psicosociales y el cómo estos le aportan a la construcción de la identidad de género, pero no de forma independiente sino en la interacción.

Ana Cecilia Becerra P. Sexo y sexualidad,
y Wilmar Aníbal Peña complejidad de la
C. (2013) identidad humana

Este artículo muestra una mirada compleja de la sexualidad que le aporta a la comprensión que se quiere hacer desde la investigación, entendiendo la complejidad como un fenómeno que no se puede dividir y que incluye la experiencia propia del investigador, para esto es necesario reconocer la diversidad sexual y cultural que se entienden como un asunto de dignidad y libertad humana y comprender mejor su amplia expresividad, es por esto que se propone la posibilidad de tener una visión holística, que integre los diversos aspectos que sostienen la vida humana dentro de un contexto histórico, sociocultural, ambiental y multiétnico.

María Eugenia Villa Del concepto de juventud
Sepúlveda (2011) al de juventudes y al de lo
juvenil

Este artículo permite ampliar la mirada acerca del concepto de juventud que es diferente al de adolescencia, atravesando diferentes definiciones y aportando nuevas ideas para obtener una definición más clara acerca del término. Algunas de estas concepciones están lejos de la forma en que se ha definido la juventud para esta investigación, sin embargo, aportan idea para establecer un término que se ajuste a lo que se quiere decir desde la investigación.

Verónica Vega, Jérica Maza, Denise Roitman y Magalí Sánchez. (2015)	Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia.	El presente artículo está basado en una concepción psicoanalítica, sin embargo, propone un nuevo modelo que amplía el concepto de identidad y aparta la sexualidad de la cuestión anatómica, así como también de una heterosexualidad normativa; enmarcándola a su vez en un sistema mayor: la dimensión de género. Se piensa así la sexualidad como construcción socio-histórica entendiendo las nuevas formas en que la población de adolescentes se comporta y las nuevas formas de entenderla.
Juan C. González (2009)	Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar	Este artículo hace una revisión acerca la influencia de los conocimientos de los adolescentes en sus prácticas sexuales, información importante para tener en cuenta pues se entiende que los participantes de la investigación ya han pasado por este momento del ciclo vital y allí se han podido formar gran parte de las concepciones actuales acerca de cómo vivencia su sexualidad. Se resalta el papel de la familia analizando las relaciones entre hogares nucleares completos e incompletos, hogares reconstituidos (estructura familiar) y la percepción del adolescente en cuanto a la funcionalidad (percepción de apoyo, afecto, participación, convivencia) con los conocimientos, actitudes y prácticas (comportamientos) de sexualidad.
María del Mar Sánchez-Fuentes, Pablo Santos-Iglesias, Juan Carlos Sierra (2014)	A systematic review of sexual satisfaction	Para la investigación es importante saber cuáles son los factores que influyen en el comportamiento sexual de los participantes, ya que este es un factor que puede incidir en el reconocimiento de las características que participan en su construcción identitaria de género. Sumado a esto, el artículo busca comprobar la complejidad y la relevancia de la satisfacción sexual, la cual se asocia con variables individuales, como ciertas características socio-demográficas,

		psicológicas, así como con el estado de salud físico y psicológico; variables vinculadas con la relación de pareja y con la respuesta sexual; factores relacionados con el apoyo social y relaciones familiares; y creencias y valores culturales como la religión.
Campo-Arias, Adalberto (2010)	Essential aspects and practical implications of sexual identity	En el artículo se entiende la identidad sexual como un constructo multidimensional que incluye la identidad de sexo, la identidad de género, la identidad socio-sexual y la identidad erótica, lo cual tiene implicaciones teóricas y prácticas en salud sexual y reproductiva. Es así que este artículo logra clarificar algunos conceptos relacionados con la identidad y tomar en cuenta los componentes de la identidad sexual, de igual forma se amplifica la necesidad de tener en cuenta factores sociales y culturales a la hora de indagar acerca de la sexualidad.

Método

Diseño

Para cumplir con los propósitos de este trabajo de grado, se decide realizar una investigación mixta/multimodal, comprendiendo los procesos cuantitativos y cualitativos como posturas que brindan aportes a partir de diferentes aproximaciones a un fenómeno, lo que permite una perspectiva más precisa, al ser integral, completa y holística. Además, la multiplicidad de observaciones genera cifras más variadas ya que se tienen en cuenta diversas fuentes y tipos de datos que pretenden lograr un mayor entendimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Según Greene (2005, citado por Bamberger, 2012) existen cinco razones principales para el uso de diseños mixtos, como lo son: aumentar la validez y credibilidad de los hallazgos a partir del uso de diferentes métodos para recolectar información; utilizar los resultados de un método

para el desarrollo del otro; la profundización sobre las comprensiones del fenómeno a partir de los dos métodos, complementándose entre sí; la generación de nuevas apreciaciones a partir de los hallazgos de cada método, permitiendo reformular o cambiar de perspectiva para una conciliación entre los métodos; y la diversidad de valores que cada enfoque aporta, permitiendo tomar conciencia de la magnitud de los valores evaluados.

Para el propósito de esta investigación se realizó un diseño secuencial explicativo que se caracteriza por estar compuesto de dos etapas, inicialmente se usa la fase cuantitativa y a partir de resultados significativos se apoya en el componente cualitativo para realizar una explicación del fenómeno a estudiar (“Diseños mixtos de investigación”, 2010). Por lo anterior, la etapa cuantitativa tiene como fin realizar un acercamiento directo a la sexualidad en jóvenes heterosexuales, siendo un tema del cual se conservan tabús y su socialización no suele darse de forma espontánea con desconocidos, lo que podría generar cambios en el propósito de esta investigación si se iniciara con una fase cualitativa. A partir de los resultados obtenidos en la etapa cuantitativa se construyó el componente cualitativo conformado de preguntas sobre los aspectos en los que se observaron vacíos para la comprensión de la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo, siendo usadas como focos de análisis en la entrevista semiestructurada.

Participantes y actores

La muestra para el componente cuantitativo, se eligió por medio del muestreo no probabilístico, que es aquel dónde no se conoce la probabilidad que tiene un elemento de pasar a ser parte de la muestra puesto que la selección de dichos elementos muestrales depende en gran medida del criterio del investigador; la muestra se selecciona mediante procedimientos no aleatorios. A partir de esta comprensión, se elige el muestreo por cuotas, en donde los participantes se eligen de acuerdo a las características que las investigadoras consideraron necesarias para llevar a cabo el presente trabajo; las cuales en este caso fueron edad, orientación

sexual, tiempo de su relación de noviazgo actual, que mantuvieran relaciones sexuales, la carrera universitaria y la universidad (Rodríguez, 1991).

Con base en lo anterior, la muestra del componente cuantitativo estuvo conformada por 15 hombres y 15 mujeres, estudiantes de la Universidad Santo Tomás de Bogotá del programa de psicología, con edades entre los 18 y 26 años, que se identifiquen como heterosexuales y se encuentran en una relación de noviazgo de mínimo un año, en la cual han mantenido relaciones sexuales.

La muestra cualitativa se seleccionó a partir de los resultados en cada categoría del cuestionario de AS, identificando los participantes que se encontraban significativamente por encima y por debajo del rango de normalidad. De esta manera se seleccionaron 3 hombres y 3 mujeres, quienes fueron contactados por medio de llamadas telefónicas, Whatsapp y Facebook programando un encuentro en el que se implementaría la estrategia de entrevista semiestructurada.

Instrumentos y estrategias

Cuestionario de Actitudes Sexuales (AS)

Para los creadores de este cuestionario, se comprende por Actitudes Sexuales “la flexibilidad para pensar, sentir y actuar libremente a pesar de las restricciones culturales. Los sujetos con dichas actitudes suelen mantener una postura liberal frente a la sexualidad, creen en la igualdad de género y practican distintas formas de sexo (vaginal, anal, oral, masturbación) (García-Belaúnde, 2005, p. 4)”.

Se aplicó el cuestionario de Actitudes Sexuales (AS), el cual es un instrumento de 44 ítems con respuestas tipo Likert que valora tres factores: distintas maneras de practicar sexo, expresión libre de la sexualidad y actitudes hacia las relaciones sexuales. Tiene en cuenta tres áreas: cognitiva, conductual y afectiva, midiendo lo que el participante siente, piensa y hace en el

aspecto sexual en relación a tres indicadores: la pareja, los padres y consigo mismo. La prueba presenta una alta consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0,83 y fue realizada por García (Zambrano, Toscano y Gil, 2015; García-Belaúnde, 2005).

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una estrategia de investigación que parte de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados, entre sus ventajas se encuentra la aclaración de términos, la eliminación de ambigüedades y la reducción de formalismos (Torrecilla, s.f.).

Para la implementación de esta estrategia, el investigador lleva a cabo un proceso de planeación de la entrevista, creando un guion donde se abordan los temas sobre los cuales se desea obtener información, las preguntas que se realizan son abiertas, lo que permite que el entrevistado exprese sus pensamientos y emociones lo cual le brinda un valor añadido a sus respuestas, así mismo, el investigador debe mantener un alto grado de atención para poder interrelacionar los temas y establecer conexiones (Torrecilla, s.f.).

Para el desarrollo de la entrevista es necesario crear un clima de familiaridad y confianza, teniendo una actitud abierta y positiva que favorezca la comunicación, esto se crea a partir de algunos formalismos como lo son presentarse de manera profesional, indicar el objetivo y el motivo de la entrevista, establecer las condiciones de confiabilidad y difusión de la información, puntualizar la duración de la entrevista (entre 40 y 60 minutos por sesión) y establecer el método de registro de la información (Torrecilla, s.f.).

Procedimiento

Este trabajo de grado se realizó entre agosto de 2016 y junio de 2017 con población universitaria de Bogotá, atravesando las siguientes etapas:

1. Contacto con la institución universitaria.

Inicialmente, se decidió realizar un estudio comparativo entre Bogotá y Villavicencio, por lo que se realizó una reunión con la decana a cargo de la facultad de psicología en Villavicencio, explicando lo que el trabajo de grado aborda, los instrumentos y estrategias a utilizar, acordando pasar la solicitud por escrito.

Posteriormente, se entregaron las cartas para la autorización de la investigación en la facultad de psicología de Villavicencio y Bogotá, en la cual se explicaba el objetivo, las fases que se esperaba llevar a cabo, los principios que lo dirigieron y la devolución de resultados al finalizar.

2. Consentimiento informado y aplicación del cuestionario de AS.

Después de recibir las autorizaciones, se inició con la búsqueda de los participantes, los cuales decidieron participar de forma voluntaria, luego de presentarles de forma verbal y escrita la intención del ejercicio investigativo, las características requeridas para hacer parte del mismo y aclarando la confidencialidad de los resultados. La firma de los consentimientos y la aplicación del cuestionario AS se realizó de manera virtual.

Puesto que en Villavicencio no se encontró la muestra masculina propuesta, debido a que no se cumplían algunos criterios de inclusión como la duración de la relación de noviazgo, se decidió aplicar el cuestionario de AS a veinte estudiantes, usando los datos como un ejercicio piloto para mejorar la aplicación que se iba a comenzar en la sede de Bogotá. Posteriormente, se realizó la tabulación de los datos cuantitativos y se hizo la entrega de un informe a la facultad de Villavicencio, con los resultados generales encontrados, dejando un aporte que promueva futuras investigaciones sobre estos fenómenos en la facultad de psicología de este departamento.

A partir del ejercicio piloto, se realizaron cambios en el consentimiento informado, de tal manera que los participantes incluyeran el tiempo de la relación de noviazgo que tenían y su número de contacto para hacerles llegar la invitación al componente cualitativo (los que fueron

seleccionados) y los resultados generales de la investigación. A su vez, este ejercicio permitió observar los posibles focos y tendencias a indagar en el componente cualitativo.

Después, se realizó la aplicación del cuestionario de AS a treinta estudiantes de la facultad de psicología de Bogotá, para ello se invitó a la población a participar de la investigación por medio de Facebook, correos electrónicos y voz a voz, a través de diversos docentes de la facultad y pasando por cada salón y semestre, recolectando los datos de las personas interesadas para así enviarles por Whatsapp el link para acceder al consentimiento y posteriormente al cuestionario de AS.

3. Sistematización y análisis de los resultados del cuestionario de AS (componente cuantitativo).

A partir de los resultados arrojados se seleccionaron los puntajes directos de cada indicador/área y se transformaron en puntajes z con el programa SPSS versión 22, para clasificar quienes se encontraban por encima y por debajo de una desviación estándar. Al comparar los puntajes encontrados se seleccionaron dos hombres y una mujer que puntuaron alto en su libertad para pensar, sentir y actuar sexualmente y un hombre y dos mujeres que puntuaron bajo, para que hicieran parte de la fase cualitativa de la investigación, en la que se realizaron historias de vida. Adicionalmente, se compararon los puntajes obtenidos por hombres y mujeres en SPSS a través de las pruebas de normalidad respectivas, para identificar la existencia de diferencias significativas en los indicadores/áreas del cuestionario.

4. Realización de las entrevistas semiestructuradas.

De acuerdo a los resultados que se obtienen en la aplicación del cuestionario de actitudes sexuales, se formulan las preguntas orientadoras para realizar las entrevistas semiestructuradas, las cuales se formulan de acuerdo a las categorías propuestas y se envían a expertos para evaluación de jueces (ver anexo 2). Luego de obtener los resultados, se contacta a los

participantes seleccionados, y se concretan las reuniones para la aplicación de la estrategia, cada una de las reuniones tiene una duración de entre 40 y 50 minutos, momento en el cual, los participantes responden libremente a las preguntas planteadas por la entrevistadora.

5. Sistematización y análisis de los resultados (componente cualitativo).

Después de realizar la entrevista semiestructurada con cada uno de los seis participantes, se hace la transcripción de los audios para seguidamente, realizar un análisis, donde se triangulan las categorías (sexualidad, noviazgo, identidad de género) por medio de la matriz de categorización. Este análisis categorial, se compara con los resultados obtenidos en el componente cuantitativo, obteniendo los resultados generales de la investigación.

6. Devolución de resultados.

Al terminar el proceso de análisis, se realiza un informe donde se condensan los principales hallazgos de la investigación, con el fin de informar a las personas que participaron en la investigación (ver anexo 7).

7. Neodiseño

Desde el inicio, se plantea la realización de una investigación de corte mixto, sin embargo, al existir diferentes posturas y autores que definen la investigación mixta, se transita en la elección del diseño final y se selecciona el diseño secuencial explicativo. Posteriormente, se inicia la aplicación en la ciudad de Villavicencio, donde no se encuentra la cantidad necesaria de participantes para realizar una comparación entre los datos de Bogotá y Villavicencio, motivo por el cual, se decide utilizar los datos arrojados en Villavicencio como prueba piloto para la aplicación en la ciudad de Bogotá, donde se realiza el cuestionario de Actitudes Sexuales a la población que se había definido inicialmente.

La prueba piloto realizada en Villavicencio permitió identificar dificultades que se podrían tener al contactar la muestra en Bogotá, por lo cual se realizaron cambios en el

consentimiento informado, solicitando el número celular de contacto de los participantes en vez del correo electrónico, además de preguntar el tiempo de duración que tenían en su relación de noviazgo actual.

Finalmente, se exploran las posibilidades de la estrategia cualitativa, planteando inicialmente el uso de un grupo focal, el cual es reemplazado por la entrevista semiestructurada, al ser esta una estrategia que permite la exploración a profundidad de las construcciones subjetivas del participante, además, se tiene en cuenta que la sexualidad o lo que pasa dentro de las relaciones de noviazgo, no siempre se quiere compartir con las demás personas.

Consideraciones Éticas

En esta investigación se tiene en cuenta que las teorías científicas surgen de los espíritus humanos en el seno de una cultura y no pueden ser aislados de sus condiciones de elaboración y tampoco ser reducidas a estas, entendiéndose que el progreso del conocimiento necesita que el observador se incluya en su observación introduciéndose de forma autocrítica y autoreflexiva en su conocimiento de los objetos creando una ciencia apta para auto-estudiarse, la cual defiende la autonomía de la investigación con respecto a las presiones exteriores (Morin, 1982).

Además, se plantea la importancia de la comprensión de la complejidad humana y social y de sus múltiples dimensiones para dar respuesta a las urgencias sociales, locales y globales que tanto surgen en el diario vivir, en una sociedad que se confronta en todo momento con lo inesperado (Morin, 1999).

Por tanto, para este trabajo de grado, se considera la multidimensionalidad de los participantes, como protagonista en la relación investigador-participante, reconociendo cada uno de sus aportes, como parte esencial de los resultados de esta investigación; por tanto, las acciones realizadas están orientadas hacia el respeto por las personas, el beneficio y la justicia, de

acuerdo con el informe de Belmont (National Commission for the Protection of Humans Subjects of Biomedical and Behavioral Research, 1978) y la ley 1090 de 2006.

El respeto, se refleja en la libertad de las personas para participar en las estrategias propuestas voluntariamente, es así, que antes de iniciar las estrategias, los participantes firman el consentimiento informado, indicando que toman la decisión de participar; si en algún momento algún participante decidía retirarse, no se persuadió de ninguna forma para no hacerlo; igualmente, los participantes, tomaron la decisión de hasta donde nutrían sus relatos, por lo que no se les presionó para dar respuestas que los hicieran sentir incómodos.

Desde el momento de la búsqueda de los participantes, se les informa acerca del objetivo de la investigación y de la metodología que sería implementada, lo cual, se aclara nuevamente en el consentimiento informado. A su vez, se tiene en cuenta, que la realización genere beneficio para las personas involucradas, ampliando conocimientos, generando reflexiones personales y realizando aportes a las comprensiones de los conceptos utilizados.

Se les asegura a los participantes, el completo anonimato de sus respuestas y relatos, lo cual es soportado por la ley 1090 de 2006 con el artículo 2 sobre los principios generales del psicólogo, en el apartado 5 sobre la confidencialidad y no revelar la información a terceras personas.

No se realiza un proceso de selección que discrimine a las personas, sino que se toman en cuenta características apropiadas para la investigación, lo que permite resultados óptimos de acuerdo con los objetivos de la misma, garantizando que todas las respuestas y relatos sean tenidos en cuenta para el propósito final del trabajo de grado.

Todo lo mencionado anteriormente, se conjuga en el artículo 2, apartado 9 sobre la investigación dentro la práctica psicológica, donde se define un ejercicio desde el respeto,

dignidad y bienestar de los participantes, el cual, se procuró mantener a lo largo de la investigación (Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006).

Resultados

Componente cuantitativo

La muestra estuvo conformada por 30 participantes, 15 hombres y 15 mujeres, con edades entre los 18 y 23 años, de los cuales el 93,3% residen en Bogotá y el resto en municipios aledaños. El 50% de los participantes reportan vivir con ambos padres, el 16,7% solamente con la madre, el 3,3% solamente con el padre y el 30% con otros. Adicionalmente, en relación a su postura religiosa el 60% se declaran como creyentes, el 33,3% como agnósticos y el 6,7% como ateos (tabla 2).

Tabla 2.

Datos Sociodemográficos distribuidos en porcentajes

			Número personas
Sexo	Femenino	50%	15
	Masculino	50%	15
Edad	18 años	16,7%	5
	19 años	26,7%	8
	20 años	13,3%	4
	21 años	16,7%	5
	22 años	16,7%	5

	23 años	10%	3
Lugar de Residencia	Bogotá	93,3%	28
	Otros	6,7%	2
Postura Religiosa	Creyente	60%	18
	Agnóstico	33,3%	10
	Ateo	6,7%	2
	Solo con el padre	3,3%	1
	Solo con la madre	16,7%	5
	Ambos padres	50%	15
	Otros	30%	9

A continuación, se encuentra un análisis general de los resultados encontrados en cada área/indicador del instrumento de Actitudes Sexuales:

Padres/Cognitivo:

El 70% de la población no considera que para los padres el sexo sea malo; sin embargo, el 73,3 % piensa que para los padres la masturbación no es apropiada. Adicionalmente, el 60% de los participantes piensan que los padres de hijas mujeres no aceptan que estas tengan relaciones sexuales.

Padres/Afectivo:

El 60% de la población considera que los padres no sienten vergüenza al hablar de sexo con sus hijos. Por otra parte, el 76,6% piensa que a los padres les molesta que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales, mientras que el 93,3% piensa que a los padres no les molesta que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales.

Padres/Conductual:

El 36,7% de la población encuestada, considera que es más fácil hablar de sexo con la madre que con el padre, el 60% cree que los padres promueven que los hijos hombres tengan sexo, mientras que el 96,6% considera que los padres no promueven esta conducta en sus hijas mujeres.

Pareja/Cognitivo:

De acuerdo con el 76,7% de la población, es importante tener relaciones sexuales con la pareja antes de llegar al matrimonio, el 90% indica que las relaciones vaginales son las únicas que se deben aceptar con la pareja. Adicionalmente, en las relaciones sexuales extraordinarias la masturbación y el sexo oral son aceptables (86,7% y 96,7%, respectivamente). El 76,6% consideran el sexo anal como una variante válida para la vida sexual de la pareja.

Pareja/Afectivo:

Los participantes no consideran importante que la pareja converse sobre sus sentimientos antes (70%) y después (80%) de la relación sexual; sin embargo, el 93,3% no considera que la mejor manera de expresar lo que se siente sea por medio de las relaciones sexuales, el cual es un tema del que el 83,3% no se consideran avergonzados al aceptar que mantienen relaciones sexuales. Por otro lado, el 96,7% consideran desagradable que la pareja se masturbe durante las relaciones sexuales.

Pareja/Conductual:

El 96,7 % de los participantes consideran que se debe experimentar más de una manera de tener relaciones sexuales con la pareja. A su vez, 53,3% consideran que se debe tener solamente sexo vaginal con la pareja. Finalmente, en relación a este aspecto el 80% consideran importante practicar el sexo oral con la pareja y el 90% opinan que se puede practicar el sexo anal si la pareja lo permite.

Consigo mismo/Cognitivo:

El 63,4% de los participantes piensa que es indispensable llegar al orgasmo en la relación sexual, sin embargo, el 53,3% no consideran que el orgasmo sea lo más importante de una relación sexual. Adicionalmente, el 63,3% piensa que la penetración no es indispensable en todas las relaciones sexuales. El 60% de las personas encuestadas considera que los hombres se masturban más que las mujeres y el 66,7% cree que un pene grande no proporciona más placer a la pareja.

Consigo mismo/Afectivo:

El 60% de la población piensa que las personas se angustian cuando piensan sobre su vida sexual. A su vez, el 100% consideran que es necesario gozar durante el acto sexual y que las personas se sienten bien cuando tienen relaciones sexuales y se masturban con frecuencia (93,3% y 46,6% respectivamente)

Consigo mismo/Conductual:

El 93,3% la población encuestada mantiene relaciones sexuales regularmente, el 70% reporta practicar la masturbación, el 13,4% afirman practicar solamente el sexo vaginal, el 46,7% ha practicado sexo anal y el 96,7% sexo oral.

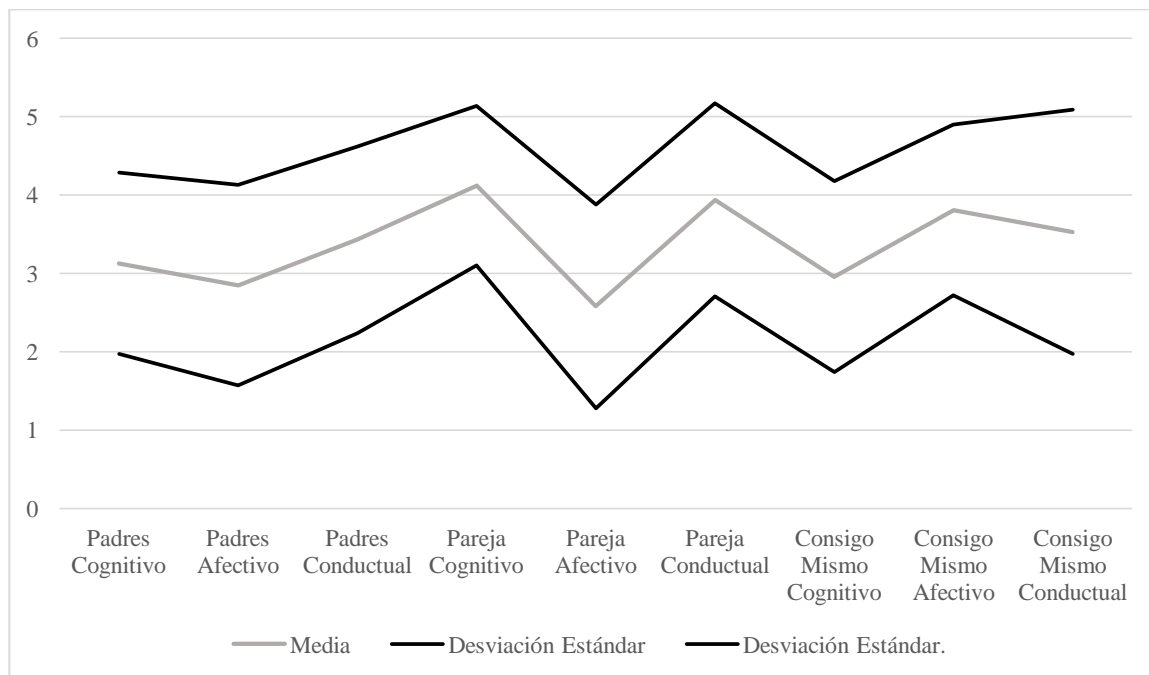


Figura 1. Media y desviación estándar por área/indicador del cuestionario AS

Por otra parte, en relación a los objetivos de este trabajo de grado se pretende explorar si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a sus actitudes sexuales, de tal manera que este componente cuantitativo aporte a la comprensión sobre la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo en jóvenes heterosexuales. Para ello, fue necesario aplicar una prueba que evalúe la normalidad de los indicadores/áreas, y así saber si es necesario utilizar una prueba paramétrica o no paramétrica, que permita hallar diferencias entre hombres y mujeres.

Por tal motivo se realizó la prueba de Shapiro-Wilk, que evalúa normalidad en muestras menores a 50 participantes, siendo 30 la muestra de esta investigación. Los indicadores/áreas parejas/cognitivo y padres/conductual arrojan una significación menor a 0,05, lo que significa que es necesario realizar pruebas no paramétricas para hallar si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Para los dos indicadores/áreas se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, encontrando que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres sobre lo que piensan de las relaciones

sexuales en relación a su pareja y las conductas que se perciben de los padres sobre la sexualidad (tabla 3).

Tabla 3.

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

	Pareja/Cognitivo	Padres/Conductual
U de Mann-Whitney	69,000	90,000
Sig. Asintótica (bilateral)	,066	,338

Por otro lado, para las pruebas paramétricas se realizó la prueba t-student, la cual arrojó que existen diferencias significativas en consigo-mismo/conductual, siendo los hombres quienes puntúan más alto en AS más liberales, es decir que sus conductas sexuales son más libres que las de las mujeres. A su vez, las mujeres obtuvieron un puntaje significativamente mayor en padres/cognitivo, considerando que los padres no mantienen creencias liberales en relación a la sexualidad, mientras que los hombres perciben lo contrario. En el resto de indicadores/áreas no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, puesto que arrojaron significancias mayores a 0,05 (tabla 4).

Tabla 4.

Prueba t-student

	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Varianzas	Sig. (bilateral)
Padres/ Cognitivo	Masculino	15	8,13	1,922	Se asumen varianzas iguales	,001
	Femenino	15	10,67	1,839	No se asumen	,001

Padres/ Afectivo	Masculino	15	8,27	2,017	varianzas iguales Se asumen	,323
	Femenino	15	8,87	1,125	varianzas iguales No se asumen	, 325
Pareja/ Afectivo	Masculino	15	13,13	1,727	varianzas iguales Se asumen	,638
	Femenino	15	12,73	2,764	varianzas iguales No se asumen	,639
Consigo Mismo/ Cognitivo	Masculino	15	15,40	3,135	varianzas iguales Se asumen	,381
	Femenino	15	14,20	4,178	varianzas iguales No se asumen	,382
Pareja/ Conductu al	Masculino	15	16,13	2,100	varianzas iguales Se asumen	,395
	Femenino	15	15,40	2,530	varianzas iguales No se asumen	,395
Consigo Mismo/ Afectivo	Masculino	15	15,07	1,580	varianzas iguales Se asumen	,560
	Femenino	15	15,47	2,100	varianzas iguales No se asumen	,561
Consigo Mismo/ Conductu	Masculino	15	32,20	1,897	varianzas iguales Se asumen	,000

al	Femenino	15	24,40	2,772	No se asumen varianzas iguales	,000
-----------	----------	----	-------	-------	---	------

Componente cualitativo

A partir de los resultados cuantitativos, se elige la estrategia cualitativa y se seleccionan los participantes, esperando encontrar similitudes entre las respuestas dadas en el cuestionario y las respuestas de la entrevista semiestructurada, lo cual, podría enriquecer los relatos en torno a las categorías trabajadas (sexualidad, noviazgo, identidad de género), por tal motivo, se decide hacer un análisis categorial donde se triangula la información recolectada en los encuentros de acuerdo al género (hombre-mujer), a continuación se encuentran las matrices de categorización:

Tabla 5.

Matriz de categorización Hombres

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	
CARACTERIZACIÓN:	
PARTICIPANTES: H1, H2, H3.	
H1:	Edad: 19
	Estado civil de los padres: casados
H2:	Edad: 23
	Estado civil de los padres: madre viuda
H3:	Edad: 20
	Estado civil de los padres: separados (vive con la madre)

IDENTIDAD DE GÉNERO	
<p>S E X U A L I D A D</p>	<p>La sexualidad va más allá de la práctica sexual, siendo una satisfacción que se busca con otra persona a través del contacto físico y que incluye la atracción hacia la otra persona (H1-53. H2-45. H3-25).</p> <p>La diferencia entre los hombres y las mujeres está dada por lo físico, pues los pensamientos y/o emociones pueden ser compartidos (H1- 109. H3- 16,18); sin embargo, la educación recibida incide en la construcción de la identidad de género de cada uno (H2- 73, 85, 87, 89).</p> <p>La sexualidad permea todos los ámbitos de la relación de noviazgo (H1- 53) y está influenciada por los pensamientos contruidos en la pareja, las opiniones de los amigos y la poca o mucha educación que se recibe de los padres en torno al tema (H1- 55. H2- 47, 49, 53. H3- 14, 25, 77, 85, 91, 121, 137). Es un momento único de intimidad consigo mismo y con el otro (H2- 45. H3- 73) que permite mostrar a la pareja la esencia del sí mismo.</p> <p>La construcción del concepto de sexualidad, está permeado por los conceptos de los demás, los cuales influyen en la realidad de las personas, a esto, se agrega y la experiencia propia del sujeto que vive como hombre (H1- 75. H3- 43, 65)</p> <p>Las características físicas de una mujer, son lo que llama la atención de hombres heterosexuales (H1- 59. H3, 4), en este sentido, los puntos principales de atracción sexual, son físicos y son importantes para iniciar y mantener la relación; estos puntos de atracción, con</p>
<p>N O V I A Z G O</p>	<p>Las redes sociales suelen ser el principal contacto con la otra persona, permitiendo conocerse mejor mutuamente (H1-1. H2-1. H3-29), lo que propicia oportunidades para conversaciones personalmente (H2-1).</p> <p>La relación se construye principalmente por la atracción física, que se convierte en la fuente principal para iniciar la conquista, factor que, más adelante, se traslada a atracción emocional (H1-1. H2- 1, 27, 35. H3-29, 45,47). Es decir, que a los hombres, les atraen principalmente las características físicas que hacen parte de la identidad de las mujeres.</p> <p>La confianza en la relación se construye gracias al conocimiento que tiene cada uno acerca del otro, está ligada al respeto, esta confianza, a su vez, permite que surjan nuevas experiencias en la relación (H1- 13,21. H2- 1,5, 15. H3- 39, 100, 131). Siendo una característica de la relación que se consolida con el tiempo (H1-13. H2-23).</p> <p>El acercamiento a las necesidades y experiencias del otro, genera niveles de compromiso, pues el sujeto se involucra en la realidad de su pareja (H1- 131. H2- 13. H3- 63).</p> <p>Sin embargo, aunque exista confianza hay temas que no se hablan con la pareja de la misma forma con que se hablan con los amigos (H2-17, 19.H3-103).</p> <p>La comunicación es una fuente</p>

<p>el tiempo pueden ser emocionales o intelectuales (H1- 33. H2- 29, 31).</p> <p>Es importante, que la atracción física de la mujer, perdure a través del tiempo (H1- 33), pues para los hombres se hace importante que la pareja conserve las características que la distinguen como mujer y que al inicio de la relación le resultaron atractivas.</p> <p>Es necesario mantener relaciones sexuales con la pareja, de manera frecuente, pues esto, incide en el buen funcionamiento de la relación de noviazgo y permite un mayor acercamiento emocional con la pareja, si no es posible que sea frecuente si se deben dar momentos de calidad (H1- 51, 87. H2- 43, 63. H3- 59) Si no existiera la posibilidad de mantener relaciones sexuales, es necesario sustituirlo por algo que genere sensaciones similares (H2- 101), sumado a esto, el realizar diversas actividades sexuales rompe con la insatisfacción generada por la rutina (H1- 43. H2- 35. H3- 51), lo que puede incidir, en la forma de comportarse de los miembros de la pareja, al sentir que parte de las necesidades de la relación no están satisfechas.</p> <p>Adicionalmente, tener relaciones sexuales con una pareja permite intentar realizar cosas diferentes como posiciones, nuevos lugares para experimentar la sexualidad, entre otras (H1-39, 43. H2-33, 35, 37. H3-51, 53).</p> <p>La comunicación, es una buena fuente, para resolver la insatisfacción producida luego de una relación sexual (H1- 47. H2- 39), ya que promueve espacios para expresar los sentimientos reales que identifican a cada miembro de la pareja,</p>	<p>principal para la resolución de los conflictos de pareja (H1-25. H2- 3. H3- 172-182), pues permite el acceso a las vivencias del otro, experimentando su realidad.</p> <p>Cuando se decide mantener una relación formal con una persona, se generan cambios en la forma de relacionarse con los otros y consigo mismo (H1- 95, 97. H2- 55).</p> <p>Dentro del noviazgo, para los hombres, no hay un momento exacto que marque el inicio de las relaciones sexuales. Se inician cuando las dos personas están preparadas, sin una cantidad de tiempo determinada (H1- 83. H2- 59, 61. H3- 31).</p> <p>Es una relación formal, cuando existe compromiso, confianza, fidelidad y respeto, elementos que marcan la diferencia entre una relación sexual por deseo y una relación sexual por amor (H1- 89, 91. H2- 65, 67. H3- 95, 127, 135). Estos elementos le aportan a la construcción de la identidad social, como pertenecientes a la categoría de noviazgo, dando pie, para la construcción de la libertad sexual en pareja (H1- 93. H2- 71. H3- 109, 113).</p> <p>La fidelidad dentro de la relación es muy importante (H1-91. H2-67. H3- 93, 94), aunque en ocasiones puede ser complicado, ya que suelen aparecer personas que despiertan un interés, por más amor que uno sienta por la pareja (H2-67). Si no se es fiel se estaría traicionando, más allá de lo sexual, la confianza y el amor (H1- 91).</p>
---	--

	<p>en el momento.</p> <p>Las redes de apoyo de los participantes, se convierten en su principal fuente, en el momento de resolver</p>	<p>Al haber un compromiso de fidelidad en la relación de noviazgo, la libertad sexual se encuentra limitada a lo que se puede hacer dentro de la relación</p>
	<p>cuestionamientos acerca de la sexualidad (H1- 71), algunos de los cuales, apropian, para la construcción de sus significados sobre sexualidad y noviazgo.</p> <p>A pesar de las nuevas lecturas que se hacen en torno a la sexualidad, aún existen tabús, cosas de las que la gente no quiere hablar, sin embargo, la forma en la que se educa a las personas puede generar cambios en estos pensamientos (H1- 77. H2- 57. H3- 115).</p> <p>La sexualidad, ayuda a consolidar la confianza, el amor por sí mismo y la intimidad (H1- 105. H2- 81) elementos que hacen parte de la identidad.</p> <p>Las características que definen la identidad de género del sujeto, se transmiten a la forma de comportarse en la relación sexual (H1- 125. H2- 77, 97).</p>	<p>de pareja y el respeto mutuo (H1-93. H2-69, 71. H3-105, 109, 111).</p> <p>Los hombres consideran, que las mujeres son más serias en el momento de llevar una relación y que le brindan mayor importancia al momento del inicio de la vida sexual, aun así, se piensa que, a través del tiempo, estos pensamientos se han ido modificando en algunas de las mujeres que ahora son más liberales (H1- 113. H2- 91. H3- 23, 162, 168).</p>

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

CARACTERIZACIÓN:

PARTICIPANTES: M1, M2, M3.

H1:	Edad: 19
	Estado civil de los padres: casados
H2:	Edad: 18
	Estado civil de los padres: casados
H3:	Edad: 22
	Estado civil de los padres: casados

IDENTIDAD DE GÉNERO	
<p>S E X U A L I D A D</p>	<p>La construcción del concepto de sexualidad, esta permeado por la información que se recibe por medio de los amigos, colegio, internet y la pareja (M1- 67, 75. M2- 27, 40, 52. M3- 74, 76, 78). Se entiende la sexualidad como una forma de experimentar el cuerpo de otra persona, lo que permite un proceso de maduración personal (M2- 38, 88) que genera aportes significativos a la construcción de la identidad de género.</p> <p>La confianza, para las mujeres, es un factor importante para permitir el inicio de la vida sexual dentro del noviazgo (M1- 5. M2- 60).</p> <p>Las relaciones sexuales traen consigo posibilidades para explorar el propio cuerpo y el de la pareja, lo cual da paso a la exposición física y emocional del sujeto (M1- 42-45. M2- 66. M3-32-34).</p> <p>Los comentarios y/u opiniones que dan los demás con respecto a la sexualidad, inciden en el pensamiento y el actuar de las personas (M1- 49, 93, 95. M2- 2, 7. M3-78).</p> <p>Cuando no hay satisfacción sexual, se generan reflexiones propias o con la pareja al respecto, que en ocasiones afectan la relación de pareja, y cuando sucede, el sujeto puede percibir que las características de su identidad se ven afectadas (M1- 55-59. M2- 29-31. M3- 36-42).</p> <p>La atracción física es importante para sentir deseos de estar con la otra persona (M3-30), pero no es algo indispensable (M1-33. M2-21).</p> <p>El mantener relaciones sexuales</p>
<p>N O V I A Z G O</p>	<p>Hay elementos significativos, que distinguen a las mujeres de los hombres (M1- 147), dichos elementos se transmiten a la relación de noviazgo (M1- 149. M2- 91-96).</p> <p>El estilo de educación de los padres con los hijos permite o no, cierto tipo de acciones dentro de la relación de noviazgo (M1- 1, 145. M2- 1, 2. M3- 6,8). Las creencias de los padres alrededor de las relaciones de noviazgo, inciden en la forma en que las participantes asumen su relación de pareja y su identidad (M1- 29. M3- 63-68).</p> <p>La confianza y respeto con la pareja es importante para la construcción del noviazgo, elementos que surgen con el tiempo (M1- 17. M2- 9. M3- 14, 16), sumado a esto la madurez y el apoyo ayudan a la construcción de una relación estable (M1- 103. M2- 15, 17. M3- 12), la cual transforma el significado que el sujeto le da a su identidad.</p> <p>La comunicación y la tolerancia son fundamentales en la relación de noviazgo ya que son el camino para la resolución de conflictos (M1- 25. M2- 13. M3-20), estos elementos se construyen en el paso de la relación (M1- 123) y son parte de las características que las identifican como mujeres.</p> <p>La fuente de atracción para el inicio de un noviazgo está dada por el físico, pero, sobre todo, por lo que esa persona genera a nivel emocional (M1- 33. M2- 21, 42, 44, 48. M3- 4,</p>

<p>frecuentemente, no es fundamental para el buen funcionamiento de la relación de noviazgo (M1- 63, 155. M2- 35). Se entiende que tanto el hombre, como la mujer, deben satisfacer su necesidad sexual (M2- 64).</p> <p>Hay elementos que caracterizan a las personas que si se transmiten a la vida sexual y hay otros que no (M1- 125.M2- 90).</p> <p>Las mujeres tienen relaciones sexuales por compromiso y la mayoría de los hombres por “pasar el rato” aunque hay algunos que lo hacen por amor (M1- 127, 129, 131. M2- 100-103. M3- 96-100); cada uno de ellos, tiene características determinadas (M2- 104-110. M3- 105-116), mientras que las mujeres que no buscan compromisos, llaman la atención por su atractivo físico (M1- 139).</p> <p>A pesar de las nuevas lecturas que se hacen en torno a la sexualidad, aún existen tabús, cosas de las que la gente no quiere hablar (M1- 141-143. M2- 76-80. M3- 58-60).</p> <p>Los padres perciben a sus hijas como niñas pequeñas, que no están preparadas para la vida sexual y el noviazgo y que deben dedicarse al estudio (M1-27, M2- 2. M3-68, 70), limitando las conversaciones de sexualidad en casa a la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual o no hablando sobre el tema (M1-85, M2- 48. M3-62, 66).</p> <p>Las mujeres perciben que el temor de las madres es un embarazo a edad temprana (M2-44, M3-66), lo que puede estar relacionado al miedo que sus hijas</p>	<p>30). Característica que representan la forma en que la mujer decide o no dar paso al inicio de una relación de noviazgo.</p> <p>La fidelidad es una muestra de satisfacción con la pareja (M1- 109. M2- 70. M3- 54) que, sumado a la confianza y la tolerancia, promueven la libertad sexual (M1- 111.113. M2- 72. M3-56). Esta libertad sexual se siente completa, ya que en la sexualidad pueden expresar lo que sienten y hablar sobre el tema sin restricciones (M2-72. M1-111, 113).</p> <p>Existen diferencias significativas cuando se mantiene una relación solo por satisfacer necesidades sexuales y cuando se hace con amor (M1- 101, 151), estas diferencias, hacen que la mujer se sienta más cómoda y comprometida con la relación.</p> <p>Las mujeres, piensan que la vida sexual con la pareja se debe iniciar entre los 9 y 10 meses, luego de un proceso de conocimiento y construcción de confianza (M1- 107. M2- 60. M3- 22-26, 44).</p> <p>El inicio de la vida sexual en pareja, genera más unión y confianza dentro de la relación de noviazgo (M1- 119. M2- 74, M3- 46, 50, 90).</p> <p>La vida de noviazgo genera cambios significativos en el comportamiento de las personas al enfocar su atención a la pareja (M3- 82)</p>
--	---

	repitan la historia (M1-29). Las relaciones sexuales no generan aportes significativos a la vida cotidiana de los sujetos, ya que se está bien estén presentes o no (M1-157. M2- 112-114. M3- 52).		
--	---	--	--

Tabla 6.
Matriz de categorización mujeres

Resultados mixtos

Al observar los resultados cuantitativos y cualitativos, se observa que los porcentajes coinciden con los relatos de los participantes, la información cualitativa da cuenta del por qué los sujetos contestaron el cuestionario de una manera determinada. A continuación, se habla acerca de los hallazgos más significativos entre los resultados de las dos partes:

Se observa que el 60% de los participantes cree que los padres promueven que los hijos hombres tengan sexo, mientras que el 96,6% considera que los padres no promueven esta conducta en sus hijas mujeres, sumado a esto, el 60% piensa que los padres de hijas mujeres no aceptan que estas tengan relaciones sexuales; por otra parte, el 76,6% piensa que a los padres les molesta que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales, mientras que el 93,3% piensa que a los padres no les molesta que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales, los participantes creen que estas situaciones se dan, porque el trato con hijas y con hijos no es el mismo, a pesar de vivir en la misma casa, las enseñanzas no son impartidas de la misma forma.

De acuerdo con el 76,7% de la población, es importante tener relaciones sexuales con la pareja antes de llegar al matrimonio, los sujetos que participan no hablan del matrimonio, sin embargo, los participantes indican que es importante mantener relaciones sexuales durante el

noviazgo, teniendo que cuenta que para los hombres es una necesidad, mientras que para las mujeres es algo que pasa en la relación pero que no tiene que estar presente todo el tiempo.

El 96,7 % de los participantes consideran que se debe experimentar más de una manera de tener relaciones sexuales con la pareja, pues esto rompe con la insatisfacción generada por la monotonía, en consecuencia se habla del sexo oral y el sexo anal, el sexo oral es aceptable para el 96,7% de la población y el 76,6% considera que el sexo anal puede ser una variante válida para la vida sexual de la pareja, esto se reafirma en los relatos, sin embargo se evidencia que es una forma de experimentar, lo que se mantiene es en la mayoría de los casos es el sexo oral, mientras que el sexo anal es algo por experimentar o se deja de hacer de acuerdo a las circunstancias, por ejemplo, alguna enfermedad que lo impida o la sensación de insatisfacción o dolor. Para las mujeres, es una forma de complacer a su pareja y para los hombres una posición más de las que se pueden experimentar.

De acuerdo al cuestionario el 75% de los participantes, no consideran importante que la pareja converse sobre sus sentimientos antes o después de la relación sexual; sin embargo, los sujetos que participaron en la entrevista semiestructurada, hablan con sus parejas después de la relación sexual, para conocer el nivel de satisfacción de la misma y los sentimientos que surgen alrededor de estos.

En general, se entiende que las creencias impartidas desde la crianza, permean la construcción subjetiva del concepto de sexualidad de cada sujeto, sin embargo, se observa que los pares y no los padres o hermanos, son las personas con las que se habla del tema con más frecuencia, sobre todo, cuando se siente curiosidad acerca sobre el sexo y cuando los otros relatan sus experiencias, lo que da a entender por qué el 60% de la población piensa que las personas se angustian cuando piensan sobre su vida sexual.

Discusión de resultados

El objetivo general de este trabajo de grado, ha sido comprender cómo la sexualidad nutre la construcción identitaria de género en hombres y mujeres jóvenes heterosexuales que mantienen una relación de noviazgo, a partir de los resultados que dan respuesta a este objetivo, se pueden plantear diversos temas para la discusión:

Primero, se encuentra que la edad cronológica, no define las actitudes, experiencias o vivencias que tienen los jóvenes en esta etapa del ciclo vital, contrario a esto, en los participantes se encuentran mayormente actividades no normativas, es decir, que algunas de las personas se encuentran viviendo momentos que según lo planteado por Hernández (1997) se viven en otras etapas del ciclo vital, por ejemplo, la vida en pareja o la iniciación de la vida con hijos.

Estos hallazgos, enriquecen el planteamiento de Neugarten (1968, citado por Ruíz y Uribe, 2002) quien afirma que la edad en sí misma no es un factor causal, ni una variable organizadora de la vida humana, por esto se pueden encontrar en diferentes momentos de la juventud vivencias que de acuerdo a la teoría no corresponden a su edad, y que no definen las características que se deben tener en este momento de la vida, observando relatos más ricos en experiencias y en las formas en que se definen a sí mismos que en otros.

Segundo, en relación a la sexualidad en jóvenes universitarios, Hurtado de Mendoza y Olvera (2013) consideran que “el inicio de la sexualidad en los jóvenes, está marcado por desconocimientos, mitos, miedos e inseguridad que los llevan a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos”; contrario a esto, los relatos de algunos participantes afirman haber tenido miedos, inseguridades, mitos y demás, los cuales se fueron resolviendo con el inicio de sus relaciones sexuales y les permitió crecer como personas, por lo que en vez de considerar estas dificultades una amenaza se podrían

ver como oportunidades de crecimiento personal que cada joven debe experimentar de acuerdo a sus vivencias y contexto.

Ahora bien, González (2009) encontró que la información sobre sexualidad es recibida principalmente por los padres y el colegio. Lo cual coincide con los relatos de los participantes, quienes manifiestan haber conversado con sus padres sobre los embarazos no deseados y una de ellos aprendió lo que sabe de sexualidad por la información que recibió en su colegio. Sin embargo, en los relatos de los participantes se observa que el tema se centra principalmente en los embarazos no deseados, sin mayor relevancia a las enfermedades de transmisión sexual, ni otros componentes de la sexualidad.

Lo anterior se ve reflejado en cómo los participantes de esta investigación definen la sexualidad, siendo para ellos, más allá de las relaciones sexuales, “la atracción hacia la persona”, “sentir la piel de la otra persona, el contacto, la penetración, los besos, ese contacto tan íntimo y personal”, “una satisfacción que uno busca con la mujer, con su pareja o con otras personas que no sean su pareja”, “tener conocimiento sobre los métodos que uno debe usar y como uno se representa, digamos hombre o mujer”, “experimentar el cuerpo de otra persona”. Estas definiciones se centran en la dimensión biológica de la sexualidad, excluyendo otros factores importantes como lo social, cultural, ético, psicológico, histórico, entre otros.

A su vez, en los relatos de las mujeres que participaron en esta investigación se encuentra un mayor contenido sobre la información recibida y las conductas llevadas a cabo para la prevención de embarazos no deseados, como haber ido a Profamilia, las charlas recibidas en el colegio y el encontrarse planificando sin que sus padres lo supieran o sin el apoyo de ellos, lo que va acorde a los resultados de González (2009), quien encontró que las mujeres han sido mejor informadas sobre la planificación en comparación con los hombres, percibiendo un menor apoyo de sus padres al respecto.

En este sentido, dentro de los resultados del componente cuantitativo se observó una diferencia significativa en la cual las mujeres percibían menor libertad en las actitudes sexuales de los padres en relación a su sexualidad, mientras para los hombres es lo contrario. Lo anterior, se soporta con los relatos de los participantes en los que tanto hombres como mujeres perciben que los padres tienden a proteger más a las mujeres, intuyendo que se puede deber a la posibilidad del embarazo en ellas. Un relato que describe mejor esta comprensión es el de una participante que dice “A veces, a nosotras nos cuidan más, por la posibilidad de que nosotras podemos quedar embarazadas. Y obviamente una mamá siempre va a cuidar a su hija porque no quiere que le pase eso. No digo, porque un bebé sea un estorbo, es más porque la mamá de uno siempre quiere lo mejor, entonces todavía no estás en edad de quedar embarazada”, “nunca me lo dijeron así, son las opciones de mi mamá, “no me vaya a entrar nadie a la casa”, en cambio con mi hermano si es como que llega la novia y ellos se van al cuarto”.

Por otro lado, una diferencia encontrada en esta investigación entre hombres y mujeres es una mayor libertad sexual en las conductas de los hombres, lo que concuerda con los hallazgos de González (2009) en donde los hombres son quienes asumen mayores comportamientos de riesgo, considerando como posibles explicaciones que los hombres tengan mayor “impulso biológico” o que las mujeres se encuentren privadas socialmente en sus comportamientos sexuales.

En relación con lo anterior, un hallazgo que permite una mayor comprensión sobre esta diferencia es el realizado por López et al. (2011) el cual afirma que, aunque las diferencias entre hombres y mujeres han disminuido en relación a la sexualidad, los motivos y el significado que le dan sigue siendo significativamente diferente, ya que las mujeres buscan preferentemente el afecto en sus conductas sexuales, mientras para los hombres prima el sexo sobre el afecto. Lo anterior, se puede observar en los relatos de los participantes de esta investigación, cuando los hombres no consideran que haya un momento específico para el inicio de las relaciones sexuales

en pareja, considerando que es algo que se da con el tiempo, mientras para las mujeres este se da cuando se haya establecido una relación de confianza con su pareja.

ASegún Blandón-Hincapié y López-Serna (2014) la intimidad hace parte de una relación, permitiendo no solo el contacto sexual, sino compartir, vivir situaciones cotidianas agradables y el surgimiento del amor, por lo que esta y la confianza se entrelazan. Frente a esto, los resultados de esta investigación permiten reflexionar al respecto, ya que, aunque en el discurso de hombres y mujeres se considera que la intimidad permite vivir otro tipo de experiencias significativas como pareja, las mujeres son quienes hacen más la relación entre intimidad y confianza, mientras que en los hombres no resalta esa relación.

Para ese momento de intimidad, hombres y mujeres consideran que el atractivo físico es importante al inicio de la relación, sin embargo, esto va perdiendo importancia a través del tiempo, pues comienza a primar la personalidad del otro. Es importante aclarar que en el relato de hombres y mujeres existe una diferencia poco significativa al respecto, en la que este aspecto físico es más importante para los hombres. Lo que tiene relación con los hallazgos de Sánchez, et al. (2011) quien encontró que, aunque los atributos físicos tienen menor importancia en hombres y mujeres, desean que su pareja sea atractiva.

En cuanto a las fuentes de información sobre la sexualidad Becerra y Peña (s.f.), en una encuesta de necesidades educativas en salud sexual y reproductiva, observaron que antes de los 15 años de edad los padres, docentes y profesionales de la salud son las personas a quienes se les consulta sobre sexualidad y que después de esa edad pasa a ser el internet y los amigos quienes adquieren mayor importancia en este aspecto. Sin embargo, los participantes de esta investigación mencionan que sus conversaciones con amistades sobre sexualidad no suelen ser profundas y tampoco consideran vital conversar con sus padres al respecto; aprendiendo principalmente a partir de sus experiencias, su relación de pareja e internet.

Adicionalmente, se observa una importancia de los medios virtuales para el inicio de las relaciones de los participantes, ya que varios de ellos comenzaron sus acercamientos a través de los chats y para una de ellas este fue el medio para mantenerse en contacto con su pareja al encontrarse separados geográficamente. Lo anterior se conecta con la afirmación de Blandón-Hincapié y López-Serna (2014) en la que consideran que las relaciones iniciadas y conservadas a través de medios virtuales pueden mantenerse en el tiempo, construyendo lazos de compromiso como el noviazgo, ya que se pueden expresar pensamientos y sentimientos de manera agradable para el otro.

Tercero, el noviazgo es comprendido por Blandón-Hincapié y López-Serna (2014) como una relación formal, en la que se encuentra confianza, comprensión, apoyo, sinceridad, fidelidad, unión y afinidad, además de sentimientos de amor. Algunos de estos elementos dan cuenta de la propuesta de Sternberg (1986) cuando plantea la intimidad, la pasión y el compromiso como partes de una relación. Varios de estos componentes y otros diferentes se pueden encontrar en los discursos de los participantes, encontrando diferencias y semejanzas entre lo referido por hombres y mujeres.

Por ejemplo, las mujeres manifiestan que el inicio de las relaciones sexuales dentro del noviazgo significa entregarse a la otra persona, comprometerse con la relación y poder hacer planes a futuro, lo que parece diferente en los hombres quienes consideran que las mujeres son más comprometidas con la relación. En palabras de los hombres de esta investigación: “Yo diría que ellas son más comprometidas que los hombres”, “creo que ella está re comprometida, ella se imagina conmigo todo lo que vamos a hacer después de la carrera y yo igual, yo digo que, si a mí me gustaría, pero digamos que sí, ambos como queremos un futuro, que nos imaginamos así una vida juntos, pero digamos que yo he notado que es como más de parte de ella”.

Esto, aporta a los argumentos de Montgomery y Sorell (1998, citados por Caycedo et. al, 2007) y de Leal (2007), quienes proponen que las mujeres son más cuidadosas al momento de involucrarse en una relación porque saben que esto trae implicaciones para su futuro y para la construcción de su identidad.

En cuanto a la confianza, es algo que para los participantes de esta investigación se consigue con el tiempo y es importante al momento de tener una relación de noviazgo, por lo que le dedican gran parte de su tiempo a consolidar la relación, siendo más dedicados y pasando la mayor parte del tiempo con su pareja, lo cual está en concordancia con lo planteado por Casullo (2004) quien dice que es una de las relaciones más importantes de la etapa de la juventud y que según Blandón-Hincapié y López-Serna (2014) hay un periodo de enamoramiento es el que existe un espacio de exclusividad e intimidad, siendo necesario para la construcción del noviazgo.

Es importante tener en cuenta que todos los participantes han asumido un compromiso con su relación que se evidencia en la forma en la que hablan de ella y la cantidad de tiempo que llevan con la misma, sin embargo, los hombres y las mujeres no asumen las relaciones de la misma forma en todas las ocasiones, siendo un ejemplo de esto los discursos en que para los hombres es importante mantener relaciones sexuales con su pareja, mientras que para las mujeres de esta investigación no es relevante. Del mismo modo, los hombres no consideran que en la relación de noviazgo se pueda ser libre sexualmente puesto que perciben un límite por parte de su pareja para todas sus fantasías, mientras que las mujeres consideran que se es totalmente libre sexualmente dentro del noviazgo con su pareja, ya que se sienten libres de expresar todo lo que sienten y quieren.

En cuanto a los demás componentes, hombres y mujeres concuerdan al considerar como aspectos muy importantes en una relación del noviazgo la confianza, la fidelidad, el apoyo, la honestidad, compartir cosas en común y en caso de tener diferencias solucionarlas a través del

dialogo. A su vez, consideran que tener una relación de noviazgo les ha permitido ser más tolerantes, escuchar y preocuparse más por el otro. Esta afirmación considera, al igual que Kimmel (1998, citado por Sánchez, et al., 2011), que el noviazgo podría verse como una oportunidad para el crecimiento personal y el aprendizaje sobre uno mismo en la interacción con los demás.

Cuarto, se encuentra que la diferenciación entre los roles de género es dada por la educación que reciben los sujetos, pues las mujeres se perciben reservadas en cuanto al tema de la sexualidad, mientras que los hombres toman el tema con mayor tranquilidad. Esto estaría de acuerdo con lo plateado por Conell (2002, citado por Guevara, 2008) que habla de la exclusión de las mujeres a la apropiación de su cuerpo y el derecho a sentir placer, mientras que los hombres adquieren prestigio y honor al ejercer la sexualidad. Uno de los relatos que resalta esta comprensión es el de una mujer quien habla de la importancia de ser fiel “más que todo por los paradigmas o los prejuicios que nos ponen a nosotras las mujeres, no tanto a los hombres, más por la dignidad y la reputación que puede tener una mujer si le ha sido infiel a un hombre. Es importante porque otro hombre no te volvería a ver con los mimos ojos cuando tú has sido infiel”.

Así pues, se considera que son las mismas mujeres y los hombres, de acuerdo a su construcción de la identidad de género, quienes permeados por las expectativas, creencias, valores, principios, normas, actitudes y roles que se les asignan en función a su sexo (Colás, 2007), construyen estos relatos que determinan las características que deben cumplir las personas en torno a la sexualidad, lo cual, de acuerdo con Bórquez (s.f.) constituye el sentimiento de pertenencia a uno de los dos sexos.

Sin embargo, a partir de las diferencias que se perciben entre los relatos de hombres y mujeres en esta investigación y las demás mencionadas, se observa que los roles de género han

ido transformándose lentamente en la actualidad, ya que dentro de estos mismos discursos los participantes consideran que existen tabús en relación a lo que es la sexualidad en la esfera biológica y social. También, concuerdan al considerar que hombres y mujeres cada vez comparten mayores pensamientos sobre los significados que se le atribuyen a las relaciones sexuales, el noviazgo y la identidad de género.

Por otra parte, los resultados arrojados por esta investigación, están en contraposición con lo propuesto por Lamas (2000), cuando afirma que hombres y mujeres no tienen atributos biológicos, sino que son construcciones simbólicas que cada cultura comparte y da a sus cuerpos, pues en los resultados se encuentra que la diferencia entre los hombres y las mujeres, está dada por lo físico, es decir, el tener pene, vagina o senos, pues los pensamientos y/o emociones pueden ser compartidas. En este aspecto, incide de forma significativa la educación impartida, los contextos en los cuales se está inmerso y las experiencias que han llevado al sujeto a construir su identidad de género.

Los antecedentes plantean la importancia de las características culturales, roles, estereotipos y funciones de machos y hembras dentro de una sociedad, además de la existencia de un doble estándar sexual, lo cual es confirmado por los participantes al mencionar las diferencias en torno a la conceptualización de hombres y mujeres sobre el noviazgo y la sexualidad (Ortega y Delgado, 2009; Edwards y Jones, 2009; López, Caicedo, Fernández-Rouco, Blázquez y Kilani, 2011; England y Bearak, 2014; Cubillos, Abril, Domínguez, Román, Hernández y Zapata, 2016).

Quinto, la investigación arroja que la sexualidad no realiza aportes significativos a la construcción de la identidad de género, contrario a esto, al ser la sexualidad un todo que está presente en las distintas dimensiones de la vida humana y que evoluciona de acuerdo a las experiencias del sujeto, se nutre de la construcción identitaria de género del sujeto, pues ésta determina la forma en que las personas se relacionan con los otros, y de acuerdo con Barragán

(1991) el resultado de esa relación cognitiva y afectiva con los otros y con el medio ambiente, es la sexualidad.

Se observa en los participantes, que la sexualidad, no es más que una necesidad o una parte de la relación de noviazgo, sin embargo, las características que los definen como hombres y como mujeres, es decir, la entrega, la ternura, la confianza, el ser detallista, el pensar en los demás, entre otros, se transmiten a la construcción de su concepto de sexualidad, entendiéndola como un momento único de intimidad consigo mismo y con la pareja, que permite mostrar la esencia del sí mismo.

Por tal motivo, este trabajo de grado, aporta al concepto propuesto por Vargas (2007), que propone que la sexualidad es el resultado de cuestionamientos y reflexiones sobre una serie de atributos y características que definen al individuo, entendiendo la identidad de género, como un aspecto crucial en la construcción de la sexualidad.

Adicionalmente, a partir de los relatos de los participantes y lo expuesto anteriormente, se considera que el noviazgo es una relación que aporta a la construcción de la identidad de género, lo que a su vez permite nutrir el concepto que los jóvenes tienen sobre la sexualidad, ampliando las experiencias que tienen y las interacciones con su entorno.

Mediante la investigación se logra reconocer las voces de los participantes entorno a la sexualidad y reconocer su actitud frente a la misma al entenderla desde una postura compleja, esto era planteado en los antecedentes investigativos como posibles focos de investigación (Acosta, Ibáñez, Alfonso, Cifuentes, Gamba, Mojica, Vargas y Patiño, 2016; Hurtado de Mendoza y Olvera, 2013; Becerra y Peña, 2013)

Finalmente, los resultados de este trabajo pueden nutrir las investigaciones consultadas inicialmente, pues se aborda la sexualidad más allá de la genitalidad, entendiéndola como una

parte de la identidad de género la cual, es un proceso constante que ocurre a lo largo de la vida, esto de acuerdo con Edwards y Jones (2009). Sumado a esto, reconoce que en la etapa de la juventud suceden muchos cambios, que se consideran no normativos, pero que en la actualidad hacen parte de la vida cotidiana del contexto en el que están inmersos los participantes. Esta información, puede generar beneficios para la construcción de políticas públicas sobre salud sexual y reproductiva, que generen mejores resultados, al entender de manera más profunda la población a la cual se quiere llegar y teniendo en cuenta la información brindada por la escuela, la familia y los medios de comunicación, esto es apoyado por Blandón-Hincapié y López-Serna (2014) y Carrera, Lameiras y Rodríguez (2007).

Conclusión

El noviazgo es una experiencia romántica de vinculación, apoyo y compromiso, elementos que priman de acuerdo a la definición de hombres y mujeres, en la cual, incide la educación recibida, el contexto cultural y las experiencias que ha tenido cada uno a lo largo de la vida; es una relación en la que se invierte gran parte del tiempo en la etapa de la juventud, a pesar de las diferentes situaciones no normativas que atraviesan quienes hacen parte de esta etapa del ciclo vital, lo que hace que la concepción por etapas pierda importancia ya que no corresponde con los eventos que surgen en la actualidad.

La sexualidad, es un todo que envuelve la vida de las personas, es el resultado de la interacción cognitiva y afectiva de las personas con otros y con el medio ambiente y esta permeada por las dimensiones que componen al ser humano, la relación sexual, es un componente importante dentro de la relación de noviazgo, ya que permite la exposición completa del ser emocional y físico a la pareja.

La identidad de género es un componente esencial en la construcción del concepto de sexualidad, que se nutre por las expectativas, creencias, valores, principios, normas, actitudes y

roles en función del sexo del sujeto, el cual, asigna las características que adquieren hombres y mujeres, las cuales son reflejadas en los relatos de los sujetos y en la forma de comportarse en la sexualidad.

Los relatos de los participantes evidencian diferencias significativas en cuanto a las características que lo identifican como hombre y como mujer, las cuales son creadas a partir de factores culturales, educación, pautas familiares, relaciones interpersonales y las experiencias propias de cada individuo.

Los atributos que hombres y mujeres se atribuyen, inciden en la forma de actuar a nivel sexual y relacional, indicando que la construcción de la identidad de género nutre la construcción del significado que dan a la sexualidad y a la forma en que la vivencian.

Esta investigación, permite obtener más conocimiento acerca de la sexualidad, el noviazgo y la identidad de género en la juventud, que, al ser explorado profundamente, podría dar paso a la creación de políticas sobre salud sexual y reproductiva que se acerquen más a la realidad de la población a la que se quiere llegar.

Aportes, limitaciones y sugerencias

Aportes y sugerencias

Dentro de los aportes que esta investigación realiza fue ofrecer una mirada compleja de la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo, en la que se tiene en cuenta los resultados cuantitativos y cualitativos, de tal manera que se complementen y nutran mutuamente. Lo anterior, se logró gracias a la utilización de un cuestionario de AS que da las primeras ideas en relación a estos fenómenos, las cuales se interpretaron en mayor profundidad con las voces de 6 participantes, a través de los relatos obtenidos en la entrevista semiestructurada. A su vez, esto contribuye a la línea Catalina de Siena puesto que va dirigida a las relaciones interpersonales y sociales entre hombres y mujeres, reconociendo y explorando la desigualdad y diversidad que

existe entre los géneros en relación a la sexualidad, el noviazgo y la identidad de género, encontrando algunas diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres respecto a los fenómenos investigados, aportando en la comprensión de la sexualidad, el noviazgo y la identidad de género desde el paradigma de la complejidad, donde se tienen en cuenta las distintas dimensiones que componen estas categorías, sumado a esto, se realizó una investigación enfocada en la juventud.

Respecto a la Línea de Investigación de Psicología, Contextos Cotidianos y Transformaciones Sociales, se considera que se logró crear discursos alternos, comprendiendo que la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo son aspectos de la vida cotidiana que viven en cambio constante, conservando características tradicionales. En relación a la edad de los participantes, se observa a partir de sus discursos que las comprensiones sobre estos temas dependen más de su historia de vida y experiencias, que de la edad cronológica que tengan.

Por otra parte, las investigadoras de este trabajo de grado consideran que dentro de los aportes que recibieron los participantes, fue permitirles explorar sobre su identidad, las construcciones que tenían en torno a la sexualidad, el noviazgo y las diferencias que creían existían entre hombres y mujeres, observando que en su discurso muchas de sus comprensiones se transformaban y en algunos casos generaban cuestionamientos y reflexiones.

Así mismo, en los aportes que este trabajo generó a las investigadoras, está comprender que la identidad de género se refleja en todas las dimensiones de la vida, siendo una construcción que cada individuo hace a partir de su experiencia y las interacciones con su entorno social. Además, esta investigación permitió confirmar hipótesis que las investigadoras tenían al respecto y a su vez, desmentir mitos y tabús propios en relación a la sexualidad, la identidad de género y el noviazgo en la juventud.

En relación a los aportes que esta investigación deja a la disciplina y la investigación de estos aspectos, es dar relevancia a que futuras investigaciones no solamente se queden en

resultados estadísticos y estudios pequeños que incluyan las voces de los participantes, sino que de ser posible se piense en la investigación mixta como una metodología que puede generar mayores comprensiones que contribuyan a cómo se entiende la sexualidad, el noviazgo y la identidad de género en jóvenes heterosexuales, lo que a su vez puede contribuir a un acercamiento a la realidad de la población, para así crear políticas públicas sexuales y reproductivas más eficientes.

Después de todo este recorrido a través de estos tres fenómenos, surgen interrogantes como: ¿existen diferencias significativas entre adolescentes y jóvenes en relación a las comprensiones que tienen sobre la sexualidad, el noviazgo y la identidad de género?, ¿cómo influyen la contemporaneidad en los relatos y vivencias de hombres y mujeres en relación a estos tres aspectos?, ¿cómo ha sido la transformación los relatos sobre sexualidad, identidad de género y noviazgo en el contexto familiar?

Por lo anterior, se pretendió hacer un aporte dirigido fomentar investigaciones que profundicen en estos temas, de los cuales son pocas las investigaciones que los abordan, y en las que la adolescencia y la juventud se conciben como momentos de la vida similares, sin observar una distinción clara en la literatura sobre ellos.

Limitaciones

Se realiza un búsqueda en diferentes bases de datos como E-libro, Ebook Central, PsycINFO, Dialnet, Scielo, Redalyc, Diversitas y Google Academic, sin distinción de años, conjugando las palabras, identidad de género, sexualidad y juventud, encontrando pocas investigaciones que la disciplina ha realizado sobre la identidad de género, la sexualidad, el noviazgo y la juventud. En el caso de la sexualidad, en la gran mayoría de investigaciones resaltaba el componente cuantitativo, dirigiéndose a la sexualidad desde la genitalidad y los datos estadísticos; el noviazgo, tenía comprensiones diversas, en donde se encontraban las relaciones

románticas, relaciones de pareja, entre otros términos compartiendo características, lo que hacía ambigua su comprensión y significado; la identidad de género no ha sido abordada con profundidad desde la psicología, encontrando mayor información de esta a partir de la sociología; y en relación a la juventud, los significados que existen son ambiguos y varias investigaciones usan “adolescentes” y “jóvenes” sin encontrar diferencias claras entre estos dos términos.

En relación a la población, se percibió que la limitación más relevante fue que los participantes tenían características similares como el lugar de residencia, su formación profesional, la universidad, entre otras. Además, en el caso de las participantes del componente cualitativo, no tenían grandes diferencias respecto a sus datos sociodemográficos, lo que puede estar relacionado a las similitudes encontradas en sus discursos.

Referencias

- Acosta, S., Ibáñez, E., Alfonso, A., Cifuentes, L., Gamba, S., Mojica, C., Vargas, V., y Patiño, E. (2010). Conductas de salud y factores de riesgo en la salud sexual y reproductiva de una población universitaria. *NOVA - Publicación Científica en Ciencias Biomédicas*, 8(13), 32-43. Recuperado de http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA13_ARTORIG3.pdf
- Agudelo, M., y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, 17, 353-378.
- Aguilar, L.A. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Revista Electrónica Senéctica*, (24), 61-64.
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., y del Valle, A. (2012). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. *Eusko Ikaskuntza*, (17), 227-248.
- Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Bamberger, M. (2012). *Introducción a los métodos mixtos de la evaluación de impacto*. Recuperado de [https://www.interaction.org/sites/default/files/3%20-%20Mixed%20Methods%20in%20Impact%20Evaluation%20\(SPANISH\).pdf](https://www.interaction.org/sites/default/files/3%20-%20Mixed%20Methods%20in%20Impact%20Evaluation%20(SPANISH).pdf)
- Barragán, F. (1991). Sexualidad, educación sexual y género. *Instituto Andaluz de la Mujer*, 1-33.
- Becerra, A., y Peña, W. (2013). Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana. *Revista Colombiana de Enfermería*, 8, 187-199. Recuperado de https://issuu.com/universidadelbosque/docs/web_revista_enfermeria_vol8_a8?e=0/4732360
- Blandón-Hincapié, A., y López-Serna, L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 505-517. Recuperado de http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2016/03/Vol14n1_a34.pdf

- Bórquez, R. (s.f.). “*Identidad de género y control social: Una aproximación desde los significados construidos por las mujeres criminalizadas como homicidas*”. Memoria para optar al título de socióloga. Universidad de Chile: Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/borquez_r/sources/borquez_r.pdf
- Butler, J. (1999). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Cabral, B. (2000). Sexualidad y género en subversión antropológica. *Boletín Antropológico*, 48, 53-78. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18453/1/blanca_cabral.pdf
- Caillé, P. (1992). Uno más uno son tres la pareja revelada a sí misma. Madrid, España: Paidós.
- Campo-Arias, A. (2009). Relaciones sexuales en adolescentes colombianos y las implicaciones para la salud pública: una revisión de la prevalencia y algunas variables asociadas. *MedUNAB*, 12 (2), 86-90. Recuperado de <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD9739.pdf>
- Campo-Arias, A. (2010). Essential aspects and practical implications of sexual identity. *Colombia Médica*, 41(2), 179-185.
- Carrera, M., Lameiras, M., y Rodríguez, Y. (2007). Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres de adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), 191-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67930201>
- Castro, A. (2004). ¿Qué entienden jóvenes y adultos por “estar enamorado”? *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, 4, 25-38.
- Casullo, M. (2004). Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes. *Psicodebate. Psicología Cultura y Sociedad*, 4, 39-56.
- Caycedo, C., Cubides, I., Martín, A., Cortés, O., Berman, S., Oviedo, A., y Suárez, I. (2007). Relación entre el género y las experiencias de cortejo y actitudes hacia las relaciones románticas en

adolescentes bogotanos. *Psicología desde el Caribe*, (20), 76-92. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21302005.pdf>

Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.

Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/96661/92871>

Correa, A., Álvarez, A., y Correa, S. (s.f.). La visión sistémica: un referente para la gestión educativa.

Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/18Lavisionsistemica.pdf>

Cubillas, M., Abril, E., Domínguez, S., Román, R., Hernández, A., y Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12 (2), 217-230. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n2/v12n2a05.pdf>

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n2/v12n2a05.pdf>

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. (2016). Recuperado de

<http://countrymeters.info/es/Colombia>

Diseños mixtos de investigación. (2010). Recuperado de

<https://portafolioinvestigacion2011.wikispaces.com/file/view/Investigaci%C3%B3n+mixta.pdf>

Edwards, K., y Jones, S. (2009). “Putting My Man Face On”: A Grounded Theory of College Men’s Gender Identity Development. *Journal of College Student Development*, 50 (2), 210-228.

England, P., y Bearak, J. (2014). The sexual double standard and gender differences in attitudes toward casual sex among U.S. university students. *Demographic Research*, 30(46), 1327–1338.

Recuperado de <https://www.demographic-research.org/volumes/vol30/46/30-46.pdf>

Friedman, S. (2005). *Terapia Familiar con Equipo de Reflexión*. Buenos Aires: Amorrortu.

García-Belaúnde, V. (2005). Actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes universitarios (Tesis para

Licenciatura en Psicología). Recuperado de

https://www.academia.edu/1314849/Actitudes_sexuales_en_adolescentes_y_j%C3%B3venes_universitarios

- González, J. (2009). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista de Salud Pública*, 11 (1), 14-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42211103>
- Guevara, E. (2008). La masculinidad desde una perspectiva sociológica. Una dimensión del orden de género. *Sociológica*, 23(66), 71-92.
- Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá D.C.: Editorial El Búho.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hersscher, E. (2005). *Pensamiento sistémico: Caminar el cambio o cambiar el camino*. Ediciones Granica.
- Hurtado de Mendoza, M., y Olvera, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (1), 258-268.
- Impett, E. Muise, A and Peragne, D. (2013). *Sexuality and Psychology* (Vol. 1). Washington DC.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Profamilia. (2008). *Módulo Conceptual. Derechos Sexuales y Reproductivos*. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales1/Drechossexualesyreproductivos.pdf>

IES Ría del Carmen. (s.f.). *Gobierno de Cantabria*. Recuperado de

<http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco Nueva Época*, 7(18), 1-24.

Recueperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Lameiras, M., Faílde, J., Bimbela, J., y Alfaro, N. (2008). Uso del preservativo masculino en las relaciones con coito vaginal de jóvenes españoles entre catorce y veinticuatro años. *Revista Diversitas*, 4(2), 401-415.

Lara, S. (1991). Sexismo e identidad de género. *Alteridades*, 1(2), 24-29.

Leal, A. (2007). Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor. *Posgrado y Sociedad*, 7(2), 50-70.

Ley 1090 de 2006. (06 de septiembre de 2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Obtenido de Congreso de la República de Colombia:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

López, F., Carcedo, R., Fernández-Rouco, N., Blázquez, I., y Kilani, A. (2011). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*, 27(3), 791-799. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720048026.pdf>

López, O. (1998). *El Paradigma de la Complejidad en Edgar Morin*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>

Maffia, D. (2003). *Sexualidades migrantes: género y transgénero*. Feminaria.

Maldonado, M. (2006). *"Sé trabajar, me sé ganar": autoconcepto y autoestima del niño y de la niña rural en dos escuelas rurales*. Bolivia: Prural Editores.

Marti, E. (1996). Presentación. El constructivismo y sus sombras. *Anuario de psicología*, (69), 3-18.

Mayobre, P. (2007). La formación de la identidad de género una mirada desde la filosofía. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 12 (28), 35-62.

Melero, R. (2008). La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10234/melero.pdf>

Ministerio de Educación Nacional y Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2007). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-172204.html>

Ministerio de la Protección Social. (2010). *Decreto 2968 de 2010*. Bogotá.

Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, Organización Internacional para las Migraciones y Fondo de Población de las Naciones Unidas. (s.f.). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. EDM Comunicaciones.

Moore, S y Rosenthal, D. (1993). *Sexuality in adolescence*. London: Routledge.

Moreno, M. J., Agirregomezkorta R. B., y Cuadrado, M. (1999). *Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural*. España: Sevilla. Recuperado de http://programaimpactos.org/toolkit/otros_documentos/Manual_genero_juventud.pdf

Morin, E. (1982). *Ciencia con conciencia*. Multiversidad.

Morin, E. (1997). Introducción al pensamiento complejo. Recuperado de http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf

Morin, E. (1999). *Estamos en un Titanic*, Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo. Recuperado de <http://eco.unne.edu.ar/contabilidad/costos/files/titanic.pdf>, p 2.

Morin, E., Roger, E., y Domingo, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

National Commission for the Protection of Humans Subjects of Biomedical and Behavioral Research.

(1978). *Informe Belmont*. DHEW Publication. Recuperado el 24 de abril de 2014, de

http://www.unesco.org/uy/phi/aguaycultura/fileadmin/shs/redbioetica/Informe_Belmont.pdf

Nugent, R. (2006). Los jóvenes en un mundo globalizado. *Bringing Information to Decisionmakers for Global Effectiveness*. Recuperado de

<http://www.prb.org/Publications/Reports/2006/YouthinaGlobalWorld.aspx>

O'Connor, J., y McDermott, I. (1998). *Introducción al pensamiento sistémico: recursos esenciales para la creatividad y la resolución de problemas*. Barcelona: Urano.

Ortega, X., y Delgado, A. (2009). Identidad de género: ¿obstáculo al desarrollo o un acceso a la equidad?. *Revista en Ciencias Sociales*, 4, 271-282. Recuperado de

https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/445/445

Osborne, R. (1995). Sexo, género, sexualidad. La pertinencia de un enfoque constructivista. *Papers*, 45, 25-31.

Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Univ. Psychol*, 5(1), 21-36. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n1/v5n1a03.pdf>

Pérez, M., Borrás, J., y Sánchez, F. y. (2015). *Eroski Consumer*. Obtenido de Sexo y salud Recuperado de <http://sexoysalud.consumer.es/sexualidad-general/las-dimensiones-de-la-sexualidad>

Pérez-Sánchez, R., Aguilar, W., y Víquez, D. (2008). Construcción social de la juventud y el papel percibido de los medios desde la perspectiva de los jóvenes. *Actualidades en psicología*, 22(9), 43-66.

Portal Universidad Católica de Córdoba. (2008). *Qué entendemos por Formación Integral*. Recuperado de http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA [ONUSIDA]. (s.f.). *Colombia Aprende*.

Obtenido de Derechos sexuales y reproductivos:

file:///C:/Users/ALAN/Desktop/VELADA%202016/documento%20de%20colombiaaprende.edu.co.pdf

Richter, G. (2007). Relationships, sex and other stuff. *Delivering a Healthy WA*, 1-16.

Rodríguez, J. (1991). Métodos de muestreo. Madrid: CIS.

Rodríguez, L., y Aguirre, J. (2011). Teorías de la Complejidad y Ciencias Sociales. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 30(2), 147-166.

Rodríguez-Brioso, M. (2004). Las relaciones de pareja en la juventud española: entre la tradición y las preferencias individuales. *Revista de Estudios de Juventud*, (67), 71-84.

Rodríguez-Shadow. (2006). “La evolución de la sexualidad humana, una visión desde una antropología crítica”. III Encuentro Nacional de Escritor@s sobre Disidencia Sexual e Identidades Sexo-Genéricas, 19 octubre 2006). Recuperado de <http://portal.uacm.edu.mx/LinkClick.aspx?fileticket=y4Udw6k1nuE%3D&tabid=2322>

Ruiz, E., y Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2), 17-27.

Sánchez, L. (2008). *Representaciones Sociales del Noviazgo en Adolescentes Escolarizados de Estratos Socioeconómicos, Bajo, Medio y Alto de la Ciudad de Bogotá*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/1652/1/Tesis_Lilian_Mireya_S%C3%A1nchez_Mart%C3%ADn_ez.pdf

Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., y Gómez, A. (2011).

Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y

alto, en Bogotá. *Revista Salud Pública*, 13 (1), 79-88. Recuperado de

<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v13n1/v13n1a07.pdf>

Sánchez-Fuentes, M., Santos-Iglesias, P., y Sierra, J. (2014). A systematic review of sexual satisfaction.

International Journal of Clinical and Health Psychology, 14 (1), 67-75.

Senge, P. (1993). *La quinta disciplina (1 ed.)*. Barcelona: Granica.

Sistema Nacional de Información en Juventud y Adolescencia de Colombia. (2017). Proyecciones de población jóvenes 14-28 años. Recuperado de

http://obs.colombiajoven.gov.co/Observatorio/Observatorio.aspx?rpt=BuyeI7PqAptVw9lwUXO_Fw%3D%3D

Steensma, T., Kreukels, B., de Vries, A., y Cohen-Kettenis, P.(2013). Gender identity development in adolescence. *Hormones and Behavior*, 64 (2), 288-297.

Sternberg, R. (1986). A triangular theory of love. *Psychological review*, 93(2), 119-135. Recuperado de

http://pzacad.pitzer.edu/~dmoore/psych199/1986_sternberg_trianglelove.pdf

Torrecilla, J. (s.f.). *La entrevista*. (U. A. Madrid, Ed.) Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Tung, T. (2007). Love styles, triangular love and relationship satisfaction. *City University of Hong kong.*, 2-50.

Unidad de Investigación y Posgrados. (2005). *Proyecto Investigativo Institucional PROIN*. Recuperado

de <http://www.ustatunja.edu.co/ustatunja/files/Investigaci%C3%B3n/proin1.pdf>

Universidad Santo Tomás. (2016). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de

<http://www.usta.edu.co/index.php/nuestra-institucion/presentacion-1>

Vargas, E. (2007). *Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable*. Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes.

Vargas, E., y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión.

Revista Colombiana de Psicología, (11), 115-134. Recuperado de

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1203/1753>

Vargas E, Barrera F. Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia: el papel

mediador de la autoeficacia romántica. *Revista de Estudios Sociales*. Bogotá: Universidad de los Andes. 2005; (21); 27-35.

Vega, V., Maza, J., Roitman, D., y Sánchez, M. (2015). Identidad de género, construcción subjetiva de la adolescencia. Recuperado de

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/identidad_genero.pdf

Vianchá, M., Bahamón, M., Tobos, A., y Alarcón, L. y Uribe, J. (2012). Sexualidad en jóvenes: un análisis desde el modelo ecológico. *Tesis psicológica*, 7(2), 75-89.

Vigotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires.: La Pléyade.

Villa, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 147-157.

Zambrano, G., Toscano, J., y Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(1), 93-104.

Anexos

Anexo 1: cuestionario de Actitudes Sexuales (AS)

Cuestionario AS

Esta prueba "comprende los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familias. Incluye las actitudes del sujeto con respecto a las disposiciones de los padres y la pareja en temas referentes a los roles, identidad y conductas sexuales. Por último, comprende las actitudes y conductas extraordinarias (que tiene el encuestado) de practicar las relaciones sexuales." (García-Belaúnde, 2005, p. 32).

Datos generales:

Sexo:

- Masculino
- Femenino

Edad: _____

Semestre: _____

Facultad: _____

Distrito de residencia: _____

Religión: _____

Instrucciones:

A continuación, encontrará un conjunto de preguntas relacionadas con aspectos de la vida sexual. Lea detenidamente cada pregunta y responda según su propia manera de pensar y sentir, escribiendo o marcando con un aspa (X) la opción elegida para cada pregunta.

Este cuestionario es absolutamente confidencial y anónimo. Por favor responda con sinceridad.

PARTE A

1. ¿Con quién vive?
 - Vive solo
 - Vive solo con el padre
 - Vive solo con la madre
 - Vive con ambos padres
 - Vive con otros parientes
 - Otro
2. Pertenece a una familia de:
 - Padres casados
 - Padres divorciados o separados
 - Padre o madre viudo/a

- Ambos fallecidos
 - Otro
- 3. ¿Cuál es su postura religiosa?
 - Creyente (cree en la existencia de alguno o algunos dioses)
 - Agnóstico (no sabe si existe algún Dios o no lo puede afirmar)
 - Ateo (no cree en la existencia de uno o varios dioses)
 - Otro
- 4. Asisto al templo (iglesia, sinagoga, etc.)
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - A veces
 - Poco
 - Nunca

PARTE B

1. Los padres sienten vergüenza al hablar de sexo con sus hijos (as)
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
2. Es importante tener relaciones sexuales con la pareja antes del matrimonio
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
3. Las personas se angustian cuando piensan sobre su vida sexual
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. Es indispensable llegar al orgasmo en cualquier relación sexual
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. El sexo anal es una variante valida en la vida sexual de la pareja
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo

- Totalmente en desacuerdo
- 6. Pienso que los padres consideran a la masturbación como negativa
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 7. La penetración es indispensable en toda relación sexual
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 8. Considero que para los padres el sexo es malo
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 9. Las personas se sienten bien cuando tienen relaciones sexuales con frecuencia
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 10. A los padres les molesta que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 11. Se debe experimentar más de una manera de tener relaciones sexuales con la pareja
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 12. He tenido relaciones sexuales
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 13. A los padres les molesta que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales

- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
14. Un pene grande proporciona mayor placer a la pareja
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
15. Las personas se sienten bien cuando practican la masturbación con frecuencia
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
16. Los padres aceptan que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
17. Las relaciones vaginales son las únicas que se deben aceptar con la pareja
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
18. Es necesario gozar durante el acto sexual
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
19. Tengo relaciones sexuales regularmente
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
20. Los padres promueven que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo

- Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
21. Los hombres se masturban más que las mujeres
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
22. El llegar al orgasmo es lo más importante en toda relación sexual
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
23. Es importante que la pareja converse sobre sus sentimientos después del acto sexual
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
24. En relación a la pareja, el sexo oral es aceptable
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
25. Es válido practicar el sexo anal, si la pareja lo acepta
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
26. Pactico la masturbación
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
27. Solo se debe practicar el sexo vaginal con la pareja
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo

- Totalmente en desacuerdo
- 28. Es importante que la pareja converse sobre sus sentimientos antes del acto sexual
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 29. He practicado el sexo oral
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 30. La mejor manera de expresar lo que se siente a la pareja es tener relaciones sexuales
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 31. Los padres promueven que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 32. Las parejas se avergüenzan al aceptar que tienen relaciones sexuales
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 33. Es aceptable que las parejas se masturben durante las relaciones sexuales
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 34. Solo practico el sexo vaginal
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 35. Me atraen sexualmente los hombres

- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
36. He practicado el sexo anal
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
37. Me atraen sexualmente las mujeres
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
38. Es desagradable que la pareja se masturbe durante las relaciones sexuales
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
39. Es importante practicar el sexo oral con la pareja
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
40. Es más fácil hablar de sexo con la madre que con el padre
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso (procure no usar esta opción)
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Anexo 2: preguntas orientadoras entrevista semiestructurada enviadas a evaluación de jueces

Tabla 7.

Preguntas Orientadoras Categoría sexualidad

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	REACTIVOS
SEXUALIDAD	COGNITIVO	<p>¿Para usted qué significa la sexualidad?</p> <p>¿Cómo construyó el significado que le da hoy a la sexualidad?</p> <p>¿A qué considera que se deba que le atraigan personas del otro sexo?</p> <p>¿Qué tipo de situaciones le han ayudado a construir el concepto que tiene sobre sexualidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles han sido los cuestionamientos y reflexiones más importantes para usted sobre la sexualidad? ¿Por qué?</p>
	AFECTIVO	<p>¿En qué momento considera adecuado iniciar las relaciones sexuales dentro del noviazgo? Argumente su respuesta</p> <p>¿Qué tan importante es mantener relaciones sexuales dentro del noviazgo? Argumente su respuesta</p> <p>¿Hay diferencias en las relaciones sexuales cuando uno tiene una relación estable a cuando no la tiene? ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué tan importante es serle fiel a una sola persona? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué tanta libertad sexual hay cuando se está en una relación de pareja?</p>

SOCIAL	<p>¿Cuál considera que sea el tabú más arraigado sobre la sexualidad?</p> <p>¿Cómo han sido las conversaciones sobre sexualidad con sus padres?</p> <p>¿Con quienes se siente cómodo hablando de sexualidad? ¿A qué se debe?</p> <p>¿Cuándo tiene dudas respecto a algún aspecto de la sexualidad, a qué o quién recurre para solucionarla?</p> <p>¿De qué manera considera que las opiniones de los demás sobre la sexualidad influyen en su forma de entenderla?</p>
---------------	--

Tabla 8.

Preguntas Orientadoras Categoría Noviazgo

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	REACTIVOS
NOVIAZGO	INTIMIDAD	<p>¿Cómo definiría su relación?</p> <p>¿Siente que hay confianza en su relación? ¿Por qué?</p> <p>¿Le contaría a su pareja las cosas que le cuenta a sus amigos? ¿Por qué?</p> <p>¿El tiempo es relevante en la construcción de confianza en la relación? Argumente su respuesta</p> <p>¿Cómo se construye la confianza en la relación de noviazgo?</p>
	PASIÓN	<p>¿Es importante sentirse atraído físicamente por la pareja? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué lo excita de su pareja?</p> <p>Por lo general ¿se arriesga a intentar nuevas cosas en la intimidad con su pareja?</p> <p>¿Qué hace si su pareja no lo satisface a nivel sexual?</p> <p>¿Qué tan frecuentes considera que deben ser las relaciones sexuales con su pareja para mantener una</p>

	buena relación?
COMPROMISO	¿En su relación actual existe compromiso?
	¿Cómo se conocieron?
	¿En qué momento decidieron formalizar la relación?
	¿Qué les permite continuar con la relación a pesar del tiempo?
	¿Cómo se han solucionado las dificultades de la relación con el paso del tiempo?

Tabla 9.

Preguntas Orientadoras Categoría Identidad de Género

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	REACTIVOS
IDENTIDAD DE GÉNERO	IDENTIDAD	¿Considera que es una persona que cambia cuando tiene una relación de noviazgo? Argumente su respuesta
	GÉNERO	<p>¿Cuáles son las características que lo identifican en una relación de noviazgo?</p> <p>¿Ocurren cambios en el noviazgo cuando inician las relaciones sexuales? Argumente su respuesta</p> <p>Si le preguntara a los demás por usted ¿cómo cree que lo describirían?</p> <p>¿Qué ha cambiado en su forma de ser a partir de las relaciones sexuales y el noviazgo?</p> <p>¿Qué considera que lo identifica como hombre/mujer?</p> <p>¿Cómo describe la idea que hombres y mujeres tienen frente a la sexualidad?</p> <p>¿Cuáles son para usted las creencias que tienen hombres y mujeres frente al noviazgo?</p> <p>¿Considera que existen diferencias significativas en la manera que los hombres y las mujeres comprenden la sexualidad y el noviazgo? ¿Cuáles</p>

serían?

¿Qué similitudes encuentra frente a la comprensión que hombres y mujeres tienen sobre la sexualidad y el noviazgo?

Anexo 3: transcripciones entrevistas semiestructuradas

CARACTERIZACIÓN

Participante: H1

Edad: 19

Tiempo de noviazgo: 19 meses

Estado civil de los padres: casados (nueva familia cada uno) (vive con la pareja)

Transcripción

1. La primera vez que hablamos fue en 2015, creo, sí. Ella me habló por Facebook, pero yo nunca la había visto. Hablábamos, discutimos intereses, qué nos gusta, qué no nos gusta y pues ahí estuvimos hablando esa vez y yo me acuerdo que estábamos en vacaciones, o algo así. Entonces, dejamos de hablar como una semana y después yo le hable y desde estuvimos hablando seguido. Después ya en el colegio, nos veíamos como de lejos, y no nos hablábamos
2. Ah, era del colegio
3. Sí. La primera vez que hablamos en el colegio fue un día que, creo que ella estaba en educación física o algo así, yo estaba en el patio, entonces se acercó y hablamos. Y desde ahí estábamos hablando, ella me invitó a la casa de ella...ah, no, yo la invité primero a mi casa. Y ella estaba en la Media Maratón y después vino a mi casa, estuvimos un rato, hablamos, después como a la semana me invitó a la casa de ella y ahí conocí a su mamá y a un tío, y pues esa vez ya íbamos hablando como tres semanas, algo así, y ahí ya nos dimos besos, nos dimos besitos...y seguimos saliendo en el colegio, pero no éramos pues nada oficial. Como al mes fue que formalizamos y un como un medio año después empezaron las relaciones sexuales. Desde ahí estamos juntos.
4. ¿Cuánto llevan?
5. En septiembre cumplimos dos años.
6. ¿Cómo definirías la relación?
7. ¿Cómo que cómo?
8. ¿Qué es lo que distingue a tu relación?
9. No sé...pues nosotros...duramos arto tiempo teniendo relaciones y pues ella quedó embarazada, en febrero. La niña ya tiene cuatro meses y pues vivimos juntos...entonces ¿cómo es nuestra relación? Yo creo que mucho apoyo entre los dos y más unidos por la niña.

10. ¿Tienes una relación donde existe confianza?
11. Sí
12. ¿Por qué crees que existe esa confianza?
13. Pues...yo creo que, a medida del tiempo, gracias al tiempo que pasamos y como nos hemos conocido, yo creo que ella sabe que... o sea que confía en mí y yo en ella, yo sé que ella no va a hacer nada mal en contra mía... yo creo que es eso.
14. ¿Le contarías a tu pareja cosas que le cuentas a tus amigos?
15. Sí, generalmente trato de contarle todo.
16. ¿Sin ninguna pena?
17. No
18. ¿Qué tan importante crees que es la confianza dentro del noviazgo?
19. Todo, para mí es todo, porque si a uno no... digamos que yo le digo "me voy a quedar haciendo tal cosa" y que empiece a dudar de mí, pues yo me empiezo a sentir ofendido porque no le he dado motivos para que desconfíe de mí. Entonces, yo creo que, si en una relación no hay confianza, pues no hay nada
20. ¿Cuáles son los factores que hacen que en tu relación exista compromiso?
21. Pues primero la niña, ella es la que más nos ha unido. El hecho de estar viviendo juntos, también. La confianza, el respeto mutuo.
22. ¿Qué les permite seguir juntos a pesar de tanto tiempo?
23. Yo creo que el amor, el amor mutuo y hacia nuestra hija.
24. Yo pienso que en dos años han tenido tropiezos, dificultades ¿cómo han hecho para superarlo?
25. No...pues, cuando tenemos problemas hablarlo, ahí mismo. Yo siempre he pensado que las cosas se arreglan en el momento y hablando. Así, los problemas que hemos tenido los resolvemos hablando en el momento, diciendo lo que nos molesta, lo que no, cambiando lo que no está bien.
26. ¿Me podrías contar una dificultad fuerte que hayan tenido y cómo la resolvieron?
27. Yo creo que lo más fuerte fue cuando nos enteramos que íbamos a ser papás. Porque ninguno de los dos lo esperaba, no queríamos, estábamos en el colegio, entonces pues fue muy duro. Pero yo en ningún momento pensé en dejarla sola ni nada así y pues ella también esperaba apoyo de mí. Entonces que estuviéramos juntos durante todo el embarazo, durante todo ese tiempo, creo que gracias a eso no terminamos ni nada así.
28. ¿Cuántos años tienes?
29. 19
30. ¿Y ella?
31. 18
32. ¿Crees que es importante sentirse atraído físicamente por tu pareja?
33. Pues...sí. No es lo más importante, pero sí es un factor bien importante. Por el hecho de que cuando uno la conoció lo primero en lo que uno se fija es físicamente... y pues la idea es no perder tampoco la imagen que se pierde en un principio.
34. ¿Qué te excita de tu pareja?
35. ¿Físicamente o cómo?
36. Sí, físicamente.
37. Sus ojos y sus labios.

38. ¿En general se arriesgan a intentar cosas nuevas en la sexualidad?
39. Sí, hemos intentados varias cosas y aún hay otras que queremos intentar.
40. ¿Como cuáles?
41. ¿Qué hemos intentado o qué queremos?
42. Las dos.
43. Por ejemplo, muchas posiciones, en diferentes sitios, cosas así... cosa que digamos que a uno le dan pena al principio pero que uno siempre ha querido hacer. En cuanto a qué queremos hacer hemos hablado de intentar sexo anal, planeamos en algún momento.
44. ¿Y sexo oral?
45. Sí lo hemos hecho.
46. Si tuvieron su relación sexual y no te sientes satisfecho, que no te llenó, ¿qué sucede?
47. Creo que hablarlo, decir “siento que faltó un poco de esto” o “quiero intentar otra cosa”, para mí hablando se arregla todo. Esa sería la solución.
48. ¿En algún momento ha sido una dificultad en la relación él no sentirse satisfecho?
49. No, hasta el momento no.
50. ¿Qué tan frecuentes consideras que deben ser las relaciones sexuales para tener una buena relación de noviazgo?
51. Nosotros generalmente lo hacemos casi diario. Para que sea una relación buena tampoco es que sea necesario que sea todo el tiempo, sino que sea cuando las dos personas quieran y que se den las cosas bien. Yo creo que ese es el momento.
52. ¿Qué significa para ti la sexualidad? ¿Cómo la definirías?
53. Pues, más allá de las relaciones sexuales en sí, digamos que es todo, la tracción hacia la persona, lo que nos gusta, lo que no; en general toda la relación.
54. ¿Cómo crees que se construye ese significado que le das hoy en día a la sexualidad?
55. Después de estar bastante tiempo con una persona y compartir muchas cosas juntos. Es más, como la manera de pensar de uno, también se ve influenciado por la otra persona, pero es un concepto que uno crea por el tiempo juntos.
56. ¿En algún momento has tenido cuestionamientos, reflexiones acerca de la sexualidad? ¿Qué reflexiones sobre tu sexualidad, tu orientación sexual, sobre las relaciones íntimas?
57. No, en general siempre he pensado de la misma manera. Por ejemplo, el hecho de que no hay que hacerlo siempre de la misma manera sino intentar cosas nuevas...pero, en general no me he planteado preguntas fuertes al respecto.
58. ¿A qué consideras que se deba que te atraigan personas del otro sexo?
59. En general a mí me gusta la sensualidad de una mujer, el cabello largo, los labios, eso es lo que a mí me parece que es más llamativo.
60. ¿En algún momento conversaste sobre el tema con tus padres?
61. No.
62. ¿Por qué crees que no se dio el momento?
63. Creo que a mis papás les daba pena hablarme del tema.
64. ¿Tus papás viven juntos?
65. Sí
66. ¿Y ahora vives con ellos y con tu novia?
67. Sí

68. ¿Te hizo falta esa charla con tus padres, esa confianza para hablar del tema?
69. No me hizo falta, pero tampoco estaba de más, considero que el tema de la educación sexual se debe dar desde la casa. Tampoco es que la haya tenido y tampoco me hizo falta, pero si hubiera sido bueno, para entender ciertas cosas.
70. ¿Con quién te sientes cómodo hablando de la sexualidad?
71. Con mi novia, con ella hablamos de todo.
72. ¿Cuándo tienes dudas al respecto, cuando piensas “cómo será esto o lo otro”, cómo lo resuelves?
73. Mirando en internet, generalmente.
74. ¿De qué manera crees que las opiniones que tengan otros influyen sobre lo que haces o piensas?
75. Creo que siempre sobre todas las cosas se crea un concepto general entre las personas y parte el que uno tiene. En el tema de la sexualidad digamos que en el contexto de Bogotá – Colombia siempre se crea un concepto y a partir de ese concepto uno crea el concepto propio, entonces influye bastante.
76. ¿Cuál consideras que sea el tabú más arraigado de la sexualidad?
77. Creo que en Colombia sería el tema del machismo, pero no sé. Y el intentar cosas nuevas en la sexualidad, creo que es algo que genera controversia; es un tema del que la gente no quiere hablar.
78. ¿Cómo te enteraste del tema?, ¿en dónde?, ¿cómo supiste?
79. ¿Cuál tema?
80. Sobre el sexo en general, ¿lo aprendiste solo en la práctica?
81. La mayoría fue en la práctica, o se puede mirar también en internet, pero hablar con otra persona pues no.
82. ¿En qué momento consideras que es adecuado iniciar las relaciones sexuales con tu pareja en la relación de noviazgo?
83. Cuando las dos personas estén preparadas para hacerlo, no hay un momento como “a tal edad”, no, si las personas se sienten preparadas pues intentarlo.
84. ¿Qué necesitarían para que estén preparadas?
85. En una pareja sería confianza, hablar sobre las cosas. No se pone un punto, sino que el punto se da, se da la situación. En ese momento es oportuno.
86. ¿Qué tan importantes son las relaciones sexuales dentro de la relación?
87. Es algo bien importante, pero no es todo. Es importante porque en toda la relación hemos tenido relaciones sexuales, entonces cortarlo de un momento a otro sería algo difícil. Sí considero que es algo importante, más allá del placer, está la unión de las dos personas.
88. ¿Cuál es la sensación cuando se está en una relación de noviazgo seria y cuando no tienen nada serio?
89. En el momento en el que decidimos que sería algo serio ya tiene que haber un sentimiento, querer a la otra persona; mientras que en los encuentros sexuales casuales es solo el deseo.
90. ¿Qué tan importante crees que es serle fiel a una sola persona?
91. Para mí es todo. Porque si no se es fiel se estaría traicionando a la persona en muchos sentidos, más allá del sexo. La confianza, el amor que se tiene, que te dicen tener. Sería un golpe muy duro hacerlo o que a uno se lo hagan.
92. ¿Dentro de esa fidelidad que tú tienes que tanta libertad sexual hay?

93. En mi relación siento la confianza plena de decir “yo quiero intentar tal cosa” y lo hablamos y se hace. Entonces en mi relación no es un problema.
94. ¿Consideras que eres una persona que cambia cuando tienes una relación de pareja?
95. Sí, en la relación actual que tengo, más allá de la niña, salir con los amigos es algo que se mitiga o que cambia en una relación porque se está con la otra persona.
96. ¿En cuanto a tu forma de ser qué sientes que ha cambiado?
97. Preocuparme por la otra persona. Si yo me demoro o ella se demora ahí hay una preocupación sobre la persona, si está bien, si le pasó algo.
98. ¿Cuáles son las características que te identifican en una relación?
99. El respeto, la honestidad y el apoyo a la otra persona.
100. ¿Crees que ocurren cambios en la relación cuando se inicia la vida sexual en la pareja?
101. No de una manera tan significativa, porque...estoy tratando de acordarme y no, no siento que haya habido un gran cambio.
102. ¿Si le preguntaras a otras personas cómo te describirían?
103. Como alguien chistoso, amigable y respetuoso.
104. ¿Sientes que tu forma de ser ha cambiado a partir del inicio de tu vida sexual y del noviazgo? ¿La sexualidad le ha aportado algo a la construcción de lo que tú eres?
105. Sí, por ejemplo, el tema de la confianza y de quererse a uno mismo. Yo creo que eso ha mejorado desde que inició mi vida sexual.
106. ¿Qué consideras que te identifica como hombre?
107. ¿Físicamente?
108. No, tu forma de ser, tus características, tu identidad.
109. Digamos que entre hombres y mujeres la diferencia es más física, la forma de pensar...yo puedo pensar igual a una mujer o ella puede pensar igual que yo, y eso no la hace ser menos mujer o algo así.
110. ¿Cuáles son las creencias que tienen los hombres y las mujeres frente al noviazgo? ¿Cómo lo ven?
111. Yo considero que las mujeres son más serias frente a una relación. Los hombres pueden llegar a ser más infieles, con más facilidad.
112. ¿Y en cuanto a la sexualidad?
113. En el inicio de las relaciones sexuales, en el caso de que las dos personas sean vírgenes yo considero que en las mujeres es más importante perder la virginidad que para un hombre.
114. ¿Consideras que hay diferencias o similitudes frente al concepto que tienen los hombres y las mujeres de la sexualidad?
115. Yo creo que hay diferencias. Pienso que las mujeres pueden ser un poco más conservadoras, aunque también hay hombres que lo son.
116. ¿Cuáles son las características que tú ves en alguien para saber si es conservador o liberal?
117. Que le da pena ciertas cosas en las relaciones o que no quieren hablar del tema, que no se sienten cómodos hablando de eso.
118. ¿Por qué crees que para las mujeres el noviazgo es más serio o que la relación sexual se vuelve tan importante?
119. Yo diría que ellas son más comprometidas que los hombres. Por conocidos

- que tengo, en una relación los hombres suelen pensar en estar con otras mujeres, y las mujeres, las que he conocido no tanto, o no de igual manera que los hombres.
120. ¿Crees que la forma en la que tú eres, las características que te distinguen se transmiten al momento en el que tienes relaciones sexuales?
121. No necesariamente, depende de las dos personas que están en la relación.
122. Dame un ejemplo.
123. No sé, me repites la pregunta.
124. Es como saber si las cosas que te distinguen a ti como persona se transmiten a la intimidad. Digamos yo en mi vida diaria soy súper liberal y tengo la mente súper abierta, en el momento en el que tenga relaciones sexuales también me invento un montón de cosas y soy súper loca; mientras que hay otras personas que de pronto dirían “no, yo en mi vida cotidiana si soy re loca y hago lo que sea, pero cuando tengo intimidad soy más tímida, tengo más reserva” ...
125. Digamos que si se pasa algo de eso. Yo creo que, si la otra persona es tímida, le da pena ciertas cosas, uno como que también se siente así. O pues si la otra persona es más abierta frente al tema uno también intenta serlo. Yo creo que sí se transmiten entonces.
126. ¿Cuándo iniciaste tu vida sexual cuántos años tenías?
127. Tenía 16
128. ¿Y sientes que eso le generó algún cambio significativo a la forma en la que tú empezaste a ver la realidad o el mundo en el que estabas?
129. Sí. Considero que a partir de la primera experiencia el deseo sexual era mayor, entonces hacia ciertas personas uno las veía y se imaginaba que uno quería tener únicamente relaciones sexuales. Yo creo que cambió eso.
130. ¿Y en qué momento decides formalizar una relación? Cuando dices este es el momento de tomarlo en serio, esta es la persona con la que lo voy a tomar en serio, ¿qué pasó para que eso surgiera?
131. Pues la forma de ser de la otra persona y cómo se ha desarrollado el tiempo en el que hemos estado juntos. En mi relación nosotros estuvimos un mes sin ser novios ni nada, pero por el tiempo que compartía con ella yo quería estar más tiempo con ella, yo sentía la necesidad de estar más tiempo con ella, entonces dije “es el momento”.
132. ¿Antes de ella habías tenido relaciones serias?
133. No, serias no.

CARACTERIZACIÓN

Participante: H2

Edad: 23

Tiempo de noviazgo: 5 años

Estado civil de los padres: madre viuda (vive con la pareja)

Transcripción

1. Buenas tardes. Yo con mi pareja ahorita cumplimos cinco años de estar juntos. Inicialmente ella pertenecía a la universidad y a otra facultad, entonces yo la busqué al principio por Facebook. La busqué, la agregué y le hablé y ella me respondió pues que chévere conocernos, que cuando quisiera que le hablara directamente, ya personalmente. Entonces, un día tuve la posibilidad de que tenía un partido y ella estaba ahí sentada, entonces aproveché y nos pusimos a hablar. Yo llegué así re x “yo soy el niño que te hablo por Facebook”. Así nos conocimos. Llegué de momento a saludarla. Empezamos a salir, inicialmente, así como... creo yo como una pareja normal, que la invité a cine, que fuimos a comer, que salimos a escalar, así como en plan de conquista con ella. Así duramos, básicamente como cuatro meses, yo invitándola a salir y coqueteándole. Pasó como cuatro meses y ya tuve el atrevimiento, nunca le dije que, si quería ser mi novia, pero tuve el atrevimiento de coger y darle un beso y tomarme como otros derechos con ella, que tomar la mano...que cosas así. Entonces eso fue...empezamos así el 6 de junio del 2012. Nos acordamos de esa fecha y la pusimos los dos, dijimos ese día nosotros nos volvimos novios, porque no fue que yo le dijera que si quería ser mi novia. Empezamos a salir más seguido, digamos que cada uno tenía su grupo de amigos, y ya como a presentarnos los amigos, yo empecé a salir con el grupo de amigos de ella, yo también pues a algunos compañeros se los presentaba y así continuamos la relación. Yo estaba empezando con mi trabajo, tenemos una microempresa con ella y entonces cuando estábamos saliendo los primeros días de novios yo la invitaba a ella a trabajar, que me acompañara a trabajar, y ella desde un principio pues me acompañaba, no llevábamos nada, y como estábamos arrancando...nosotros fabricamos ropa y la vendemos al por mayor en el centro...y pues en un principio uno no tenía donde venderla ni nada entonces la vendíamos en la calle y de ahí sacábamos para las salidas de nosotros, para los viajes, entonces chévere. Hemos tenido dificultades como toda pareja, porque...nosotros arrancamos la relación y ella tenía un exnovio que había querido mucho que no sé qué... y yo si no había tenido parejas serias, había tenido varias mujeres y salía con varias chicas, no había problema, entonces a ella la buscaba mucho el exnovio, y yo decía como que “esto no va nada serio, en cualquier momento me deja y vuelve con el exnovio”, entonces como que no le daba mucha fuerza a la relación. Y hubo algo que nos marcó mucho, que fue un viaje, cuando llevábamos como cinco meses y, o sea, cinco meses ya de novios formales, nos fuimos para San Andrés y eso marcó mucho la relación de nosotros, nos fuimos cuando llevábamos poquito tiempo y vivimos una experiencia diferente, algo bonito, un viaje, ella no conocía el mar, la pasamos muy rico; llegamos acá y dijimos como que “esto ya va en serio”. Ahí empezamos a vincularnos más, me presentó a la familia, me presentó a la mamá, yo también le presenté a mi mamá, y como que más compromiso.
2. Tú me decías que, como en toda relación, han tenido dificultades, ¿cómo han solucionado otro tipo de dificultades?
3. Yo creo que nosotros llevamos ahorita cinco años y podemos decir que tenemos una relación estable es por la comunicación, o sea, nosotros lo hablamos claramente

todo. Hay momentos en que ella puede sentirse aburrida en la relación y lo manifiesta como: “es que estoy mamada... no sé, todos los días la misma cosa, me despierto lo veo a usted”, porque yo vivo con ella, puede ser natural, un día que esté aburrida, lo hablamos y tratamos de solucionar. Por ejemplo, salir de la rutina, hacer cosas diferentes, no sé, depende del problema, pero se habla tal cual. Como un apoyo, ha sido muy clara la comunicación y eso ha aportado mucho.

4. ¿En qué momento decidieron irse a vivir juntos?
5. Es que eso fue...es que ha sido raro. Porque como yo te comentaba, yo trabajaba con ella, empezamos a trabajar los dos, y nos empezó a ir bien, entonces empezamos a ver que la plática, empezamos a salir más los dos, sí, el negocio es de los dos, que hay salía para la ropa, para todo...entonces se dio la oportunidad de comprar un apartamento, salió una plata y compramos un apartamento entre los dos. Compramos el apartamento y dijimos “nos vamos a ir a vivir al apartamento”, pero faltaba como un año para que lo entregaran y yo ya estaba viviendo con ella. Porque ella vivía con la mamá, y ella vivía muy cerca de donde nos movíamos en el trabajo, donde comprábamos las telas, insumos, todo este tipo de cosas, entonces yo mantenía ahí metido.
6. Prácticamente te fuiste a vivir a la casa de la mamá de ella.
7. Sí, y pues yo, digamos que ya me quedaba todos los días ahí, empecé a llevar la ropa, luego llevé mi televisor, que no sé qué, todo...cuando resultó ya todo estaba ahí. Se dieron las cosas, por ejemplo, nunca le dijimos a la mamá como “me voy a venir a vivir acá” o algo así, sino que ya fue algo natural fue como un proceso.
8. ¿Y ella no puso ningún problema tampoco?
9. No, ella igual nos veía ahí trabajando, antes le gusta, ella me quiere mucho.
10. ¿Y tus papás también la aceptan a ella?
11. Sí...es que yo soy hijo único, entonces mi mamá al principio, pues cuando yo me fui dijo “piénselo bien, miré, usted está joven...” no sé qué, y evidentemente había como celos, pero, no, pues como vio que era una buena mujer, que estábamos construyendo cosas...Ya ahorita, por ejemplo, mi papá falleció, hace muchos años, yo era con mi mamá los dos, y precisamente por mi relación ella permitió otras cosas, ella ahorita está en España estudiando.
12. ¿Cómo definirías la relación que tienes?
13. Yo la definiría como...una relación asertiva. Porque es un complemento de los dos, ella pone un poco de su parte, nosotros trabajamos los dos, vivimos los dos, o sea, casi todo el tiempo estamos los dos, entonces yo creo que uno se cansaría, pero somos un complemento. Ella aporta cosas en el trabajo y yo otras y salimos adelante con cada uno de estos aportes. Y así es como en todo, los dos somos de un genio...como “este es malgeniado, entonces yo me aguanto un poquito”...hemos aprendido a manejar ese tipo de cosas.
14. ¿Sientes que hay confianza dentro de esa relación?
15. Sí, la confianza existe. Es complicado...como yo te decía antes, nunca había tenido una relación seria...yo, por ejemplo, no sé...una salida con mis amigos, ella es como “y ¿con quién estás?, ¿qué haces?, ¿a qué horas llegas?”...hay confianza, pero a su vez hay desconfianza.
16. ¿Tú sientes que le contarías a ella cosas que le cuentas a tus amigos?
17. Pues, es que hay cosas que son para el amigo.
18. ¿Cómo cuales, por ejemplo?

19. No tanto, cosas para el amigo, sino la forma en que uno lo expresa para el amigo.
No sé... por ejemplo, un día que yo esté aburrido con mi pareja, le diría a mi pareja de una forma bonita “estoy aburrido, pero...” se lo manifiesto, pero diferente. En cambio, a un amigo sería como “estoy mamado...”, sí, diferente.
20. ¿Crees que el tiempo que llevan es relevante en la construcción de la confianza?
21. No. Yo creo que el tiempo es importante. Pero para acabar con la confianza, o sea, se necesitan dos segundos.
22. Y ¿cómo crees que se construye entonces esa confianza?
23. O sea, el tiempo lo da, sí. Es relevante para construirla, pero no es nada relevante para destruirla, ¿sí me hago entender?
24. Sí, pero, entonces ¿además del tiempo qué se necesita para que haya confianza?
25. Dar la oportunidad, por ejemplo, ella al principio...yo salía con un amigo y “usted qué está haciendo, se va a enloquecer” o algo así, y ahí me daba la oportunidad y ya, bueno, está con un amigo...ya se ha generado y se ha construido esa confianza.
26. ¿Tú crees que es importante sentirse atraído físicamente por la persona con la que estás?
27. Sí es importante, pero ya pasa como a un segundo plano. Siempre he pensado que la relación debe ir evolucionando. Entonces yo creo que a estas alturas de nuestra relación es importante pero no es la prioridad. Uno siente amor es a la persona, por cómo es ella, cómo actúa ella, cómo siente ella, ese tipo de cosas, más que “está delgada, está gordita”...ese tipo de cosas creo que ya pasan como a un segundo plano. En un principio sí es importante para uno la atracción, uno busca como una belleza que le venden a uno, pero después uno se enamora de otras cosas.
28. ¿En tu relación qué te excita de tu pareja? ¿Qué te parece atractivo?
29. Me gusta mucho...la forma de ser de ella, ella es muy relajada, le gusta, por ejemplo, unos temas específicos ahorita, como el conocimiento de ella.
30. Cuando hablamos de la intimidad, ¿qué te excita de esa persona?
31. Uno, la parte física, ahí sí es algo importante. Entonces la parte física...es importante para el acto sexual. Y segundo, que es muy abierta, podemos experimentar otro tipo de relación, buscar la manera de hacernos sentir bien a los dos.
32. ¿En términos generales se arriesgan a intentar cosas nuevas cuando tienen relaciones?
33. Sí
34. ¿Cómo qué?
35. Es algo que suele pasar, que pasó en la relación de nosotros, que el acto sexual pasa a otro plano, al principio, creo que la relación era muy...una relación muy de penetrar, sí era de complacernos en ese aspecto, ya ahora como que es otro plano.
36. Dentro de eso ¿qué otras cosas nuevas se intentan hacer? ¿sexo anal? ¿sexo oral?...
37. Sí, por eso te digo. Como que ya ahorita uno, después de estar tanto tiempo con una persona, uno intenta otras cosas. Lo que tú decías, sexo oral... no sé, salir a otros lugares a tener relaciones.
38. ¿Qué hacen si de pronto no se satisfacen en la relación?
39. Puede pasar, pero nosotros terminamos de tener una relación y es como “¿disfrutaste?”...como que uno ya entiende. Porque con ella yo le digo “¿disfrutaste?” y ella como que “sí, rico”, “¿disfrutaste con todos los poderes?” le digo yo, como que sí, disfrutó como debía ser. Porque yo puedo tener una

- penetración con ella y pues se siente bien, pero ¿disfrutó en realidad y se siente cómoda? Entonces siempre le pregunto eso.
40. ¿Ella también te pregunta a ti?
 41. Sí
 42. ¿Qué tan frecuente crees que se debe tener la relación sexual para tener una buena relación de pareja?
 43. La evolución y la prioridad de la relación va cambiando. Porque al principio era todos los días, en cambio ahorita se ha bajado. No tan continuo, ahí si como dice el cuento “no tanta cantidad, pero calidad”.
 44. ¿Qué significa para ti la sexualidad?
 45. Creo que es algo, primero esencial del ser humano. En términos evolutivos, algo por adaptación, que se ha generado. Y es un espacio muy personal, de sentir la piel de la otra persona, el contacto, la penetración, los besos, ese contacto tan íntimo y personal que puede llegar a generar el acto sexual.
 46. ¿Cómo crees que se construye ese significado que le das a la sexualidad?
 47. Yo creo que es importante los sentimientos. Porque pues, puede uno tener una relación o una penetración y ya. Pero ahí es donde viene a jugar el vínculo, el aprecio, yo pienso en la otra persona, la respeto, la valoro.
 48. ¿En algún momento hablabas de sexualidad con tu mamá?
 49. Pues cuando yo me fui a vivir con ella fue más como este tema de la protección, los métodos anticonceptivos, cómo se cuida, como “pilas, no se vayan a tirar la vida, tan jóvenes, miren a ver como aprovechan y piensan en otras cosas”.
 50. ¿Con quién te sientes cómodo hablando de este tema?
 51. Es que yo soy muy tranquilo en eso, no le pongo como tabú. Soy como una persona muy madura en ese tema, no es como “será que sí, será que no”, no. No tengo, así como el rol masculino, por lo que te digo que mi padre falleció, como para preguntarle cosas así, pero no...
 52. Y cuando tienes una duda ¿cómo la resuelves?, o con ¿quién la resuelves?
 53. En pareja, mirar en pareja de qué manera se puede.
 54. ¿De qué manera sientes que las opiniones de los demás sobre la sexualidad influyen en tus comportamientos? ¿Lo qué dicen los amigos?
 55. Yo creo que muy poco. Primero porque mi círculo como de relación, es muy pequeño, están muy escogiditos por mí, “él es un amigo”, “él es compañero” “él es de la universidad y ya”, entonces la tengo clara. Las personas que pueden tener influencia en mí, como que están en ciclos parecidos de la vida, entonces no llevan como a controversia o conflicto. Porque si yo me pusiera a escuchar, toda mi familia me dice que estoy muy joven para irme a vivir con una mujer, cosas así, que puedo conocer a otra muchacha y enamorarme. Yo vivo el presente y disfruto.
 56. ¿Cuál crees que sea el tabú más arraigado de la sociedad?
 57. Personalmente, para mí casi no ha habido así, de pronto me enseñaron a afrontarlo con una responsabilidad diferente. Y la experiencia también me lo ha dado como algo así, algo más formal, una pareja.
 58. ¿En qué momento crees que es adecuado que se inicien las relaciones sexuales dentro de una relación?
 59. No puede ser predecible, puede ser una relación en la que se conocieron en una noche y la primera noche tuvieron relaciones. No creo que sea así, como hacer el amor, pero de todas formas hay una penetración, un vínculo, un contacto... como

puede haber que duren muchos años y no haya necesidad, por ejemplo, depende de la relación. Para mí, creo que, desde el inicio, es parte fundamental de conocer a otra persona.

60. ¿En qué momento lo iniciaste con tu pareja?
61. Nosotros...no recuerdo. Fue mientras se iban dando las cosas, nos volvimos novios y ahí empezó continuamente.
62. ¿Qué tan importantes crees que son las relaciones sexuales en la relación?
63. Mucho, creo que es como una salida a un cine, un viaje, es igual de importante ese tipo de cosas, si no, es más. Porque es un ritual y un espacio diferente, un espacio que puede fortalecer el vínculo o que puede deshacerlo.
64. ¿Hay diferencia cuando se tienen relaciones sexuales con una pareja estable a otras relaciones sexuales?
65. Más que la penetración, lo que hace diferente ese momento es lo que sientes por la otra persona, lo que piensas de esa persona, las experiencias que has vivido, todo ese tipo de cosas como se ven enmarcados. Yo creo que hoy puedo conocer una mujer y tener relaciones con ella, pero no va a ser lo mismo. O hasta con una amiga, por ejemplo, una amiga que tenga de hace muchos años, que la conozca y que tenga sentimientos por ella, pero yo la veo como una amiga, y pues sí, puedo haber tenido la penetración y lo que quiera, pero tiene unos pensamientos hacia ella que son diferentes.
66. ¿Qué tan importante es serle fiel a una sola persona?
67. Es muy importante. Pero en momentos es complicado porque puede haber momentos de lucidez de otra persona, te puede gustar otra persona, por más amor, por más enamorado que sienta yo que esté de esa persona, no se le quita la belleza a otra mujer.
68. ¿Qué tanta libertad sexual hay entonces dentro de esa fidelidad?
69. Esa libertad sexual no puede existir.
70. No, digamos ¿En tu relación puedes llegar hasta donde tú quieras a nivel sexual? ¿o hay un límite?
71. Pues hay un límite, respetándonos el uno al otro. Por ejemplo, si ella en algún momento no quiere tener relaciones, es entendible, puede pasar, algo como “amor, es que estoy cansado”, ella o yo puede tener ganas, pero por respeto al otro... sí.
72. ¿A qué crees que se deba que te gusten las mujeres?
73. Primero, fisiológicamente, medio el sexo. Segundo, la identidad que crece, que me inculcaron y que se fue generando en el transcurso de mi vida. Además de que vengo de una familia muy machista. Entonces como que eso cambia un poco las cosas. En una relación conmigo que me han enseñado con las mujeres ha ido cambiando en el transcurso en el que vivo con ella, porque se salen cosas de una familia muy patriarcal, una familia humilde, el rol femenino, era cocine, haga oficio, complázcame sexualmente y ya.
74. ¿Consideras que eres una persona que cambia cuando tiene una relación de noviazgo?
75. No. Yo me considero una persona con una identidad muy clara, honesto transparente. Yo soy una persona alegre, por ejemplo, tenga o no tenga una relación, soy contento, cuento chises con las personas de confianza.
76. ¿Cuáles son las características que te identifican en una relación?
77. Esencial, el respeto y la escucha del otro. El otro qué es lo que quiere. A veces como

- ser humano y como persona uno es muy egoísta, uno piensa mucho en uno en algunos momentos, suele pasar, como yo te decía, algunas veces que terminaba uno y “¿disfrutaste?”, estar pendiente de la otra persona; puede que no lo haya disfrutado pero el hecho de que ella sienta interés, me preguntó... Yo creo que el respeto, la escucha del otro, ser muy receptivo con lo que piensa el otro.
78. ¿Crees que ocurren cambios en la relación antes y después de tener relaciones sexuales?
79. ¿Cambios en el tiempo? O que por ejemplo ¿estoy yo con ella y tengo relaciones y ahí se genera un cambio?
80. Sí, pues, cuando inician no hay una relación sexual, ¿pero en el momento en el que la tienen hay un cambio?
81. Sí, porque es un ritual muy bonito. Nosotros casi siempre, por ejemplo, que peleamos por alguna cosa, tratamos de reconciliarnos de esa manera. Tenemos nuestro espacio y ahí nos consentimos y disfrutamos los dos, entonces digamos que después de eso si cambia todo; como que estábamos peleando, nos perdonamos e hicimos el amor y ya todo bien.
82. ¿Si le preguntáramos a otras personas por ti cómo crees que te describirían?
83. Dirían que soy una persona muy alegre, una persona muy madura, muy responsable en lo que hago, creativo, amable; en el sentido de lo de escuchar al otro, de estar pendiente del otro.
84. ¿Qué te identifica como hombre?
85. Como soy, la forma de caminar, de pensar, de sentir. Porque en esta sociedad machista le enseñan a uno que el hombre no debe sentir, el hombre no llora, creo que eso es lo que identifica.
86. ¿Cómo describirías la idea que tienen los hombres y las mujeres en torno a la sexualidad? ¿Qué piensas tú que creen los hombres sobre el sexo y qué creen las mujeres?
87. Yo creo que no son muchas las diferencias. Creo que es un espacio que puede generar placer, como puede ser un espacio de crear ese vínculo, de sentir. Aprovechar; depende de con quien esté la persona. Puede ser un momento de placer, si estás con otra mujer y fisiológicamente puedes sentir, creo que es lo mismo, pero que la mujer lo disimula un poco más...
88. ¿Cómo?
89. Pues una mujer no es tan evidente. Por ejemplo, uno de hombre pasa una mujer con un cuerpo bonito y uno es como que más... uish... creo que gana esa atracción sexual; y la mujer también siente lo mismo si pasa un hombre, pero lo disimula más.
90. Hay personas que dicen: “los hombres ven el sexo por diversión y las mujeres si lo ven por compromiso”; ¿tú que piensas de eso?
91. No, es lo mismo. Antes sí, los papeles eran diferentes, por la sociedad, el papel que jugaba la mujer, lo que yo te mencionaba ahorita, que la mujer estaba pendiente de la casa, los hijos, la comida, es aseo, y pues ya las mujeres asumen un rol, cargos laborales, hay una igualdad de derechos clara... Y evidentemente se evidencia en otras esferas de la vida.
92. ¿Crees que cambió algo en ti, en tu forma de ser, de pensar, de actuar, después de que iniciaste tu vida sexual?
93. Uno de pequeño pensaba muchas cosas, de la sexualidad...
94. Por ejemplo...

95. Cómo iba a ser esa intimidad, qué iba a pensar la otra mujer de uno, cómo será cuando uno terminará una relación sexual... La primera vez, qué tal no reaccione uno... cosas así... pensaba uno muchas cosas. Cosas que se van resolviendo a medida de la experiencia.
96. Pero, ¿sientes que el haber iniciado tu vida sexual le aportó algo a la construcción de tu identidad, el que tú seas cómo eres?
97. Sí, creo que como es uno en la vida es uno en la cama, digo yo. Cuando me decías cómo te describes, si me dijeran cómo te describes en la cama sería como algo así.
98. Esa era la siguiente pregunta...
99. Para respondes... Si preguntaras algo como qué dirían las mujeres con las que yo estado, creo que dirían algo así como lo que respondí ahorita de qué pensaba la gente de mí... creería yo.
100. ¿Crees que una relación puede mantenerse con o sin sexo?
101. Yo creo que se puede mantener sin sexo. Es como llevar ese placer y esa satisfacción que genera la otra persona a otro punto... creo que es difícil, porque es algo, natural del ser humano. Pero sería como llevar todo ese placer y toda esa adrenalina, todos esos cambios que genera tener una relación a otras cosas.
102. ¿Cuántos años tienes?
103. 23

CARACTERIZACIÓN

Participante: H3

Edad: 20

Tiempo de noviazgo: 4 años

Estado civil de los padres: separados (vive con la madre)

Transcripción

1. Bueno el trabajo se llama la construcción de la identidad de género en jóvenes universitarios que mantienen una relación de noviazgo y que son heterosexuales, entonces quisiéramos principalmente saber eee ¿cuáles son las características que te definen a ti o que hacen que tú te identifiques como una persona heterosexual?
2. Ósea ¿qué pienso yo que me hace una persona heterosexual?
3. Si. ¿Qué te identifica como una persona heterosexual?
4. Hummmm, no sé qué quizás siempre me ha interesado como el género femenino, que siempre he sabido que he tenido ese gusto, ósea ha sido algo que siempre he sabido por así decirlo, o creo que siempre lo he sabido no sé, podría ser.
5. Si le preguntáramos a otras personas eeee que cómo te describirían ¿qué piensas tú que ellos dirían de ti?
6. Como me lo pusieron, pero... alguien también muy serio, no sé.
7. En relación a tus relaciones de noviazgo y de identidad de género.
8. Haaa que ¿cómo me describen?
9. Si, cómo en relación a tu sexualidad, la forma de comportarse, como...

10. Si, como un poco como romántico, pero a la vez como osea no tan romántico como a lo cursi, entonces más como alguien romántico que... que da la iniciativa.
11. Podrías describir más ¿cómo es ser ese romántico?
12. Pues que está pendiente de la persona, de esa forma protectora, podría ser por ese lado.
13. ¿Cuáles son para ti las creencias que tienen los hombres y las mujeres frente al noviazgo, osea como crees tú que conciben los hombres y las mujeres el noviazgo?
14. No sé, yo creo que en los hombres es más como que hay mucha presión de los amigos, como como precipitarse a tener una novia porque ya todos tienen, entonces uno también quiere tener novia y no sé las chicas es como más como que les gusta el chico y si se les da la oportunidad bien, pero que no hay tanta presión en sus grupos de amigas, lo veo más por ese lado.
15. ¿Y en cuanto a la sexualidad?
16. A pues en los hombres siempre ha estado, siempre digamos que siempre como que no es un tabú entre los hombres el tema de la sexualidad, es como que quien ha hecho, quien no, quien ya tiene más experiencia...
17. Si ¿y en las mujeres?
18. No sé, creo que igual porque yo tengo la concepción de que también hacen lo mismo, también hablan así de lo que hacen y no.
19. Sin embargo, en tu discurso haces más recalco en que eso en los hombres siempre ha estado.
20. Si
21. ¿Y por qué crees que tu discurso parece diferente?
22. Si, o sea ¿cuál sería como la diferencia hay entre lo que piensan los hombres y las mujeres en torno a la sexualidad?
23. Yo creo que primero los hombres como primero digamos es más posible que un hombre termine a temprana edad la sexualidad a una niña o sería como normal más bien, creo que una niña a muy temprana edad que se preocupa por su sexualidad sería como hushhhh como no sé, me da la impresión, supongo, creo, así lo yo lo veo, pero en los hombres es algo que siempre ha estado de ciertas maneras, uno habla con sus compañeros eee de algo que vio, algo que supo, que escuchó, todo eso.
24. En ese sentido entonces ¿cómo entiendes tú la sexualidad, osea para ti qué es la sexualidad?
25. Hummm, pues aparte de la práctica sexual como una satisfacción que uno busca con la mujer, con su pareja o con otras personas que no sean su pareja.
26. Puedes contarnos un poco cómo nació tu relación de noviazgo eeee, ¿cómo llegaste a ese momento en decir quiero que esta persona sea mi pareja?, un poco más esa historia de noviazgo.
27. O sea, cómo... cómo terminé cuadrado con ella
28. Si
29. Pues no sé la conocí por un amigo, fue así como sus primeras fotos y me pareció linda y que saludes, saludos, no sé qué y después chateamos y ya después uno va conociendo las cualidades de la persona que le gustan entonces veía que era bella, me agradaba, me generaba confianza, después se dio la oportunidad de ya pasar a ser novios, entonces fue como no si ya como que normal, pasamos a ser novios.
30. ¿Y en qué momento de esa relación inician las relaciones sexuales?

31. Eso fue, no primero toda la etapa de conocerse uno muy bien, como de generar esa seguridad, entonces ya después como 4 meses ya 5 meses, osea se tocó el tema como si queríamos hacer las relaciones sexuales y ya fue como que se dio la oportunidad y ya.
32. ¿Fue algo que concertaron los dos entonces?
33. Si
34. Eeee ¿cómo definirías tú la relación que tienes hoy en día, osea como en ese momento de la relación cómo la definirías?
35. como algo estable y algo fuerte.
36. ¿Hay confianza dentro de esa relación?
37. Se podría decir que un 70% de confianza.
38. ¿qué hace que se defina como una relación de noviazgo?
39. La durabilidad quizás eeeee como los vínculos que hemos generado, como el que ya nuestras familias se conocen ya, yo fui mucho a la casa me conocen he estado con la familia de ella, ella con mi familia, hemos generado un lazo muy fuerte entre ambas familias creo que podría justificarse ya.
40. Perdona que me quiera devolver un poco a algo que habías dicho antes eee ¿sientes que cambiaste en el momento en que... osea sientes que había una versión de ti antes de tener relaciones sexuales a otra muy diferente después de tener relaciones sexuales o sientes que seguiste siendo el mismo?
41. No, creo que yo si cambie.
42. ¿En qué sentido?
43. Pues no sé quizás ya no era el niño ingenuo que no sabía qué eran las relaciones sexuales porque pues yo con ella fue mi primera vez, entonces digamos que después de eso no sé ya tengo otra concepción de mujer, ya soy más maduro, no hacer los comentarios que hacía con mis amigos en el colegio, machistas así, como que ya, no sé cómo otra concepción sobre la mujer como lo que yo era, no digo palabras muy textuales, pero sí creo que si he cambiado.
44. ¿Y tú crees que en la sexualidad es necesario sentirse atraído físicamente por la persona con la que va a tener la relación?
45. Hummmm, pues yo creería que en mi caso sí que le tiene que gustar, pues como atraer, pero hay ocasiones donde uno conoce personas, o que físicamente no llama mucho la atención, pero si podría como llegar a digamos que otro factor que pueda hacer que también uno lo haga
46. ¿Cuál sería ese otro factor?
47. No sé cómo su carácter, su forma de ser, no sé algo así.
48. ¿Y en tu pareja qué te gusta de tu pareja, qué te excita de tu pareja?
49. Hummmm, pues porque ya me conoce yo creo que cuando hace gestos que ya sabe que me gustan y cuando me insinúa cosas de una manera subliminal que ella sabe que...
50. En términos generales ¿ustedes como pareja se arriesgan a intentar cosas nuevas en la sexualidad o siempre es lo mismo?
51. Si creo que no, siempre intentamos hacer algo como diferente pero no es algo como que siempre, de vez en cuando lo hacemos.
52. ¿qué sería lo diferente?
53. No sé otras posturas o diferentes sitios, cosas así.
54. Eeee si tu pareja no te satisface eee a nivel, pues sexualmente durante la relación

- ¿qué pasa?
55. Yo creo que quebraría un poquito la relación y quebraría un poco lo que hay entre los dos, que para mí es fundamental.
 56. Para tener esa buena relación ¿cuán crees que es o con qué frecuencia crees que se deben mantener las relaciones sexuales dentro de la relación de pareja?
 57. Frecuente.
 58. Frecuente es frecuente.
 59. Si, frecuente.
 60. ¿Para ti qué es frecuente
 61. No sé, pues cada fin de semana o entre semana dependiendo de dónde nos encontremos, pero si, si es algo que debe estar.
 62. ¿eee qué hace que la relación con tu pareja siga bien a pesar del tiempo que llevan, pues que es bastante?
 63. No sé, yo creo que las experiencias que hemos vivido, como todo lo que compartimos, compartimos intereses mutuos, ee eso hace que uno quiera estar bien con ella de un momento a otro. Eeee la confianza que hemos generado, lo que nos hemos conocido y hemos estado para todo eso ahí. Eeee todo eso sexual también que siempre hemos conocido ambos, como eso.
 64. Devolviéndonos en el tiempo ¿Cómo llegaste a construir tu sexualidad, o sea cómo ha sido la historia de cómo tu concebías la sexualidad antes de estar con ella, que creencias han cambiado en ti, que cosas tu decías yo jamás haría eso y de repente te arriesgarte a hacerlas?
 65. Yo creo que antes pensaba, por ejemplo, no sé digamos el sexo oral, antes decía no, no, no lo haría, pero pues después de tener y de conocer eso digo si, si lo haría, como que en ese momento si lo haría, entonces como que puede ser algo que antes no hacía, no nada que ver y después de que lo viví si lo haría.
 66. Ok, ese fue uno. ¿Cuéntanos un poco más?
 67. Pero qué más, es que no sé, yo antes ... decía si todo lo quiero hacer, pero antes era más fan ... como una fantasía, algo mas como no si yo quiero, pero no sabía lo que iba a ser eso, como no si uno hace esto y uno entre más siente, pero no sabía que ella también, también tiene el orgasmo cosas así, y pues después de hacerlo ya sé que ambos sentimos placer, que ambos tenemos el orgasmo, no sé, no me había hecho esa pregunta
 68. (risas)
 69. Te iba a hacer una pregunta, pero se me escapo...
 70. ¿Cuáles así de todo lo que nos has respondido, de esas cosas, que sientes que le aporta a tu vida diaria, o sea, que, de esas, después de que iniciaste tu vida sexual, que ha cambiado en ti, o sea esa sexualidad y ese vivir la vida ya como sexualmente activa que le ha cambiado eso a lo que tú eres, a la forma en la que tú ves las cosas, a tu pensar, pero no directamente en la sexualidad sino en la forma en la que ves tu vida diaria?
 71. Yo pienso que es haberme generado como una necesidad, si no lo hago entonces me siento como tenso, yo pienso eso, cosas que no pasaban antes pues porque no había tenido esa práctica, pero, así como algo en lo personal que me haya cambiado, no, siento que no.
 72. O sea ¿lo que tus eras antes de tener relaciones sexuales y lo que eres ahora es exactamente igual, no le ha aportado a ti más que la necesidad?

73. No pues como que madure, como una cierta forma de tener un poco más de carácter, no sé, lo vería como ese lado, pero como tal no, no, no veo como un cambio drástico, digamos que después de esto veo la vida distinto no
74. Ya me acorde cual era la pregunta... la pregunta era que ¿por qué antes decías que jamás harías lo del sexo oral?
75. No sé, quizá por asco, y porque no me atrevía como hacerlo
76. ¿alguna vez hablaste de sexualidad con tus padres?
77. Con mi mamá no, pero con mi papa si, digamos que hablamos como si fuera un amigo, entonces hablamos así súper relajado, de lo que sea, de lo que salga, no hay, así como esa pena, no
78. ¿eres hijo único?
79. Por mis padres sí, pero ellos también ya tienen hijos aparte
80. Ah ya, ¿hermanos?
81. Dos
82. ¿alguna vez has hablado de sexualidad con ellos?
83. No, con mis hermanos no
84. ¿y con tus amigos, cuando hablabas de sexualidad?, porque tu decías con ellos, que querían hablar mucho de eso, cuando hablabas con ellos, ¿Qué concepciones tenían en cuanto al sexo oral?
85. A unos les gustaba, pero les gustaba era que se los hicieran, mas no hacerlo, entonces no que me lo hagan no sé qué, que rico, pero hacerlo no, era como no, pero yo no lo haría, ellos no querían como hacerlo si no solo que se los hicieran
86. ¿y en ese momento tú no habías conocido esa experiencia?
87. No
88. Entonces tu ¿Qué pensabas de todo lo que ellos te contaban?
89. De que, digamos de lo que les parecía...
90. Si
91. Pues digamos que puede que me haya motivado como digamos si ellos lo han hecho pues porque yo no y eran como que mi influencia
92. ¿Qué tan importante crees que es serle fiel a tu pareja?
93. No clave
94. ¿Por qué?
95. Es que no sé, yo creo que en eso se basa una relación, como que uno está ocultando algo y eso empieza generar más mentiras entonces creo que es fundamental como esa transparencia que hay
96. ¿le contarías a tu pareja las mismas cosas que le cuentas a tus amigos?
97. Pero...
98. En niveles generales, o sea, en la construcción de confianza que tienes con tu pareja crees que tendrías la libertad para contarle cosas que le contarías a tus amigos
99. O sea, ¿si le contaría lo mismo que yo hablo de sexo con mis amigos a ella? Mmm creo que sí, si lo haría
100. Crees que puede existir una parte como de un yo privado y yo social sobre la sexualidad, o sea, me hago entender, como yo pienso que digamos, es un ejemplo, el sexo oral es horrible, pero aparento y pues cuando hay otras personas no lo demuestro, o sea crees que hay temas en tu vida sexual que no eres capaz de decirle a otras personas y que lo guardes para ti
101. Ummm como fantasías, como algo que no le digo a los demás pero que me

- gusta
102. Si
103. No pues digamos que lo que me gustaría yo se lo comparto a mis amigos, pues a mi novia no le diría que quiero hacer un trio por ejemplo, pero en cambio a mis amigos si les diría, entonces es algo que si
104. ¿Qué tanta libertad sexual hay en la pareja?
105. Libertad, no sé cómo la mitad, no hay una libertad total sexualmente
106. ¿para qué habría libertad y para qué no?
107. O sea, ¿en la relación para qué habría libertad?
108. Libertad sexual
109. No sé, no creo que sexualmente libertad pero que todo que, entre ambos, digamos como una actividad entre los dos, estoy pensando como cualquier cosa sexual, pero digamos abrirme con ella en el tema, que pueda hacer con ella cualquier cosa que quiera no, no habría.
110. ¿Pero cosas de la relación de pareja sí?
111. si
112. ¿y digamos en el caso del sexo anal? ¿También aplicaría?
113. ah, pero es una cosa que en mi relación fue como, cuatro veces y ya no más, como no, no más y ya, si se experimentó, pero no se siguió con eso y ya
114. ¿Cuál crees que sea el tabú más grande en la sexualidad? O sea, que tu hayas comprobado y hayas dicho no eso no es así como la gente lo piensa
115. Mmm, por ejemplo, que cuando las mujeres pierden la virginidad que empiezan a caminar diferente o que se les hace un huequito ahí entre las piernas, creo que no es no es así, y de los hombres, así como un tabú de pronto digamos con la masturbación le salen súper la de granos y cosas así creo que no es tan cierto
116. Cuando tienes dudas acerca de algún tema en cuanto a la sexualidad ¿a quién acudes para resolverlas?
117. A mis amigos
118. ¿nos puedes contar alguna situación que haya pasado?
119. ¿Dónde haya consultado con ellos?
120. Si
121. Como yo le dije a mis amigos no que nada que le llega y ellos no que tiene que esperar todavía, o podemos hacer esto y ta ta ta entonces como que uno ahí se llena de esa información o me dicen no también me ha pasado entonces como uno ah bueno esperemos
122. ¿Y de qué manera piensas que esos comentarios o esas respuestas que te han dado han influido sobre lo que tu consideras sobre la sexualidad o lo que tu... o que de eso influencia tu practica en la sexualidad?
123. No si arto, digamos como que dicen uy hice tal actividad sexual, entonces como que uno también la quiere hacer a ver qué pasa, o si le dicen no cuando uno hace tal cosa pasa esto, entonces uno aaahh entonces como que uno siempre está ahí como guardando todo lo que le dicen y lo va como haciendo consciente cuando uno ya lo está practicando
124. ¿Y tu novia accede a todo con facilidad?
125. Por ejemplo, al anal no, no accede a todo, pero referente a lo otro si de una, aunque ella no es tan activa como yo de siempre, no, es más relajada en eso
126. ¿Y eso siente que afecta en algo la relación?

127. No, no afecta como tal, digamos que yo respeto pues cuando no quiere no, entonces digamos que no la afecta como tal
128. ¿han hablado sobre sus sentimientos después de tener relaciones sexuales?
129. Habla de nuestros sentimientos...
130. O sea, de lo que sintieron, de cómo se sintieron...
131. Si siempre hay como esa retroalimentación, de estuvo muy rico, estuvo muy bueno y como que cosas así, como que siempre esta eso
132. Tu nos decías que bueno ella es la primera mujer con la que tu estas, inicia las relaciones sexuales a los cuatro meses y ya llevan... ¿Cuánto llevan exactamente?
133. Cuatro años
134. Al principio pues no había el mismo amor, el mismo sentimiento, entonces cual sería la diferencia entre las relaciones sexuales al comienzo y ahorita que ya hay como ese amor, como ese compromiso fuerte
135. Pues al comienzo era como muy primíparo, es decir, era como si fue rico, pero era más como por hacerlo como muy a medias lo veía yo, como muy a media porque digamos ella no sentía como tal el placer, era muy como por encimita y ahora que ya nos conocemos más el uno al otro es como más apasionado, se siente mejor y n ose que siento que fortalece más la relación que ese entonces
136. Tu comentabas que con tu mama casi no hablabas de sexualidad y con tu papa si, ¿Por qué crees que hay más facilidad de hablar con el que con ella al respecto?
137. No sé, de pronto por lo que mi papa pues paso por lo mismo, y con él hay como más confianza y es más relajado, porque mi mama como que no, no sé, como que no, porque con mi mama hay veces que hay comentarios y como que no me da pena ni nada, pero hay cosas que con mi papa es más como si mire y tal cosa y no sé porque con mi mama no, no sé por qué, mi papa me ha dado como la confianza
138. ¿vives con los dos?
139. No vivo con mi mama, pero yo con mi papa me veo pues los fines de semana
140. ¿Pero tu novia a veces se queda en tu casa?
141. Si
142. ¿Y se queda en tu cuarto?
143. Si
144. Yo conozco familias donde generalmente los separan de cuarto, cuéntame un poco como llegaron a compartir el mismo cuarto, ¿si tu mama no le ve importancia, que creencias crees que pueda tener tu mama en cuanto a tu relación?
145. No pues eso paso como después de un año, como un año y medio, ella quería quedarse en mi casa y ella se queda en mi cuarto y mi mama no dice nada, al principio si era mamona pero ya después del año no, y como que nunca le pregunte, sino que de una y pues ya, pero su fue como con el tiempo
146. Cuando dices que se ponía mamona ¿Qué eres ponerse mamona?
147. Pues decía como y dejen la puerta abierta
148. Okay y entonces ahí que hacías dejabas la puerta abierta
149. Pues no n ose podía hacer nada
150. Después se fue relajando un poco
151. Si ya después como que se relajó, y ya poco a poco yo iba cerrando la puerta y ya después se calmo

152. ¿Cómo se sentía tu novia en esa situación?
153. No pues le daba re pena, era como no que pena con tu mama, entonces como que después la fue conociendo y ya
154. Y con la familia de ella
155. Digamos la mama de ella es relajada, es muy relajada, es una señora re bien, entonces como que ya llevamos mucho tiempo entonces y a como que se lo imaginan porque al principio si era como cuidado con lo que van a hacer, cuídense y eso, pero ya después como que ya y con el papa de ella si nada
156. Ah, ¿pero ella no vive con el papa?
157. Al principio sí, pero se separaron, después de la separación ya todo fue como más relajado, ya como que el papa no estaba entonces bien
158. Okay
159. O sea que tú crees que hay diferencias en el trato que se le da a los hijos y a las hijas, o crees que por el contrario eso depende del pensamiento de los papas
160. Yo creo que los papas se preocupan más por las niñas
161. En qué sentido se preocuparían más por las niñas
162. No sé, como que quede embarazado, como que todo es como una carga más para ella, con los hombres no es como de una manera tan directa, digamos con mi novia ella no la dejan salir, no puede hacer nada, en cambio con el man si es más relajado, con las mujeres son más cuidadoras
163. ¿Bueno tú dices que puede quedar embarazada la mujer no? ¿Pero en tu casa nunca se tocó el tema de las enfermedades de transmisión sexual, como que eso también podía ser un riesgo para ti?
164. No mira que eso no lo hemos hablado, con mi papa como que tocamos un poco el tema de eso, pero no, así como mucho, siempre ha sido como eso de cuídese que un embarazo y eso
165. Y lo has hablado con tu pareja
166. Si claro, lo que pasa es como siempre hemos estado juntos uno sabe que, pues nos hemos cuidado y eso, siempre ha habido como eso, pero si, si se ha tocado.
167. ¿Tu decía que tú te sientes muy comprometido con ella? ¿Sientes que es reciproco? ¿O sea que ella está comprometida contigo? Que te hace sentir que el sentimiento es reciproco
168. Creo que ella está un poco más, creo que ella está re comprometida, ella se imagina conmigo todo lo que vamos a hacer después de la carrera y yo igual, yo digo que si a mí me gustaría, pero digamos que sí, ambos como queremos un futuro, que nos imaginamos así una vida juntos, pero digamos que yo he notado que es como más de parte de ella
169. ¿Han tenido digamos conflictos debido como a por ejemplo sueños, a veces uno tiene sueños diferentes a los de la pareja, por ejemplo, yo quiero viajar al extranjero a estudiar algo y la otra persona se quiere quedar, o que tipo de problemas has tenido con tu pareja?
170. Creo que digamos ella estudio ingeniería ambiental, entonces si ella me dijera como no tengo que irme a trabajar a un pueblo o algo así, a mí no me gustaría, que se quiere para otro lado entonces sería como si se quiere ir chao, eso sería un problema, como que tenga que ir a trabajar a otro lado y yo me tenga que quedar aquí en Bogotá paila, como que eso sería un conflicto seguro
171. ¿Cómo crees que se podrían solucionar ese tipo de problemas?

172. No se pues como buscar trabajo en el mismo lugar, por lo menos en la misma ciudad, que nos podamos ver en las noches o algo así
173. O sea, ¿lo discutirían entre los dos?
174. Si
175. Es que cuando decías no si ella se va ...
176. Es que es un comentario, ya de hecho que me toque, no sé cómo quedarme y diría no paila, ese sería como el único problema
177. ¿Has pensado que ella se siente escogiendo entre tú y la carrera?
178. De pronto si, de pronto si puede pasar en el momento en que ah estoy con este man o mi carrera, pero pues a mí no me gustaría, digamos en el momento, pero si puede pasar, como yo también puedo irme a otro lado y ella me pueda hacer quedar
179. ¿Cuándo tienen dificultades como las resuelven?
180. No pues se pelea en forma
181. ¿Pelean mucho?
182. Y ya como después peleamos decimos bueno que vamos a hacer y dialogamos, pero primero si pues como el desahogo y ya después uno se relaja
183. ¿En ese desahogo han dicho cosas como por lastimar al otro? O porque son cien por ciento sincero o nunca se te ha salido nada que tu hayas dicho como no era la manera de decirlo y solamente lo dije pro lastimarla
184. Como tal no, como faltarle al respeto no, o decirle algo no, quizá de pronto porque no cojan a uno, pero, así como palabras fuertes...
185. No palabras fuertes no necesariamente, pero digamos cosas que sabes que pueden lastimarla sin necesidad de estarla insultando.
186. No, no, creo que no.
187. ¿Y ella alguna vez te ha dicho algo que haya hecho sentir mal? ¿Ofendido?
188. No, no sé si de pronto la he herido con alguna cosa, pero ella que yo sepa no, o sea a mí no ha dolido como eso
189. Okay, cuando dices que no sabes si ha pasado alguna vez le has preguntado como ¿oye alguna vez te hizo sentir mal algo que dije?
190. No
191. ¿O como suelen ser las discusiones cuando ya empiezan a dialogar? ¿Dejan a un lado la pelea y empiezan a dialogar?
192. Si, digamos ya como que poco a poco a afrontar el problema, pero ya como más tranquila, y ya como que, si hice algo que no me gusto y ya como que perdón, entonces como que ya empieza uno a resolver

CARACTERIZACIÓN

Participante: M1

Edad: 19

Tiempo de noviazgo: 1 año

Estado civil de los padres: casados

Transcripción

1. Nos conocimos aquí en la universidad. Una vez yo estaba jugando baloncesto y él también y pues empezamos a jugar, empezamos a hablar. Nos dimos los números y empezamos a hablar por un tiempo, luego empezamos a salir y ya después de un tiempo como que se dio el noviazgo. Llevamos un año y cinco meses. Los papás de él me recibieron súper bien, he tenido una buena relación con los papás de él. Mis papás no lo aceptan. Mi papá no lo ha querido conocer y pues mi mamá al principio me dijo que no, pero últimamente se tuvo que acostumbrar, por decirlo así, ya es como muy neutral, no es así ni no, ni sí y yo le cuento las cosas y es como “Ah, bueno...”.
2. ¿En qué momento deciden iniciar las relaciones sexuales?
3. A los nueve meses.
4. ¿Qué se necesitaba para que pudieran iniciar relaciones sexuales?
5. Yo creo que confianza, digamos que para mí eso no es algo que una relación necesite, sino realmente como que se dio y es esa conexión que uno tiene con esa persona, que no sé... como, voy a dejar que eso suceda.
6. ¿Cómo crees que se construyó la confianza en tu relación?
7. Para nosotros no era algo esencial. Entonces, nunca, desde un primer momento, se tuvo en mente eso. Siempre hubo una relación de amigos y una relación muy abierta, en la cual podíamos expresar absolutamente todo. Nos conocíamos muy bien en el momento en que pasó eso.
8. ¿Sientes que le contarías a él las mismas cosas que le contarías a tus amigas?
9. Sí
10. ¿Y sientes que el haría lo mismo contigo?
11. Sí
12. ¿Cómo definirías tu relación?
13. Más específico.
14. ¿Qué crees que es lo que representa tu relación que hace que...?
15. La sinceridad.
16. ¿Por qué?
17. Lo que te decía, todo, absolutamente todo, lo contamos, y hay una confianza como si fuéramos amigos. O sea, no es tanto como tú eres mi novio por eso me tienes que contar algunas cosas, no, todo no lo decimos.
18. ¿Qué hace que en esa relación que tú tienes haya compromiso?
19. ...
20. ¿Es una relación en al que tú sientes que hay compromiso?
21. Sí, obvio.
22. ¿Por qué?
23. Porque si no fuera así, digamos, que en alguna pelea sería como: “bueno, pues si peleamos, dejemos así, si no nos hablamos otra vez pues bien”. En cambio, aquí no, si algún malentendido buscamos la forma en que la otra persona esté bien. Más que todo es eso, siempre hay algo que nos motiva a sacar adelante la relación.
24. ¿Cómo crees que han solucionado las dificultades por las que han pasado en este

- tiempo?
25. Siendo muy tolerantes y escuchando a la otra persona.
 26. Me decías que tu familia no lo recibía muy bien, ¿por qué crees que sucede?
 27. Porque mi papá tiene un pensamiento... como muy cerrado, por decirlo así.
Entonces, para él este no es el momento, para él yo estoy aquí nada más para estudiar. Tienen un pensamiento muy como a la antigua, entonces eso hace que no se dé la oportunidad de conocerlo y que el empiece a entender que ya no soy una niña pequeña.
 28. Y tu mamá ¿por qué crees que es un poco apática?
 29. Porque mi mamá conoció a mi papá y a mí me tuvieron, no muy jóvenes, pero mi mamá no había terminado de estudiar, entonces yo creo que uno de los miedos que ella tiene, es ese, que yo vuelva a repetir lo que ella hizo y pues no...
 30. ¿Sientes que es importante sentirse atraída físicamente por tu pareja?
 31. No
 32. ¿No crees que sea algo relevante en el momento en el que tú decides estar con esa persona?
 33. Para mí lo físico no representa nada. Yo puedo ver a alguien así muy bonito y puede ser el hombre más hermoso, pero si realmente al conocerlo, como persona no vale... por decirlo así, ya lo físico como que pasa a un segundo plano.
 34. Pero, ¿de entrada sientes que es necesario?
 35. No, yo conozco muy de fondo a las personas. Digamos, si es lindo o feo, no me importa.
 36. Primero les das la oportunidad...
 37. Exacto.
 38. ¿Qué te excita de tu pareja?
 39. ...
 40. ¿Físicamente? ¿Una conexión?
 41. De pronto los besos.
 42. ¿Cuándo están en intimidad se arriesgan a intentar cosas nuevas?
 43. A veces.
 44. ¿Cómo qué cosas?
 45. Posiciones
 46. ¿Sexo anal? ¿Sexo oral?
 47. No... pues digamos que sí lo ha propuesto, pero no.
 48. ¿Por qué crees que no?
 49. De pronto miedo a que duela mucho, de pronto una se cierra por lo que ha escuchado muchas cosas y digamos que el oral asco, por más confianza y lo que sea, no me arriesgo a hacerlo.
 50. ¿Dentro de las cosas nuevas que intentan han hecho alguna otra cosa aparte de las posiciones?
 51. No, solo posiciones.
 52. ¿Qué haces si estás en la relación y no te sientes satisfecha?
 53. Pues le digo.
 54. ¿Y qué pasa?
 55. En el momento como que todos los hombres se desaniman si uno dice ese tipo de cosas, pero ya luego, uno es como "no te puedo decirme mentiras, estoy siendo sincera" y ya luego se le pasa.

56. ¿Ha habido algún momento en el que seas tú la que no lo satisface a él?
57. Sí
58. ¿Y qué ha pasado en ese caso?
59. Me pongo mal, pero luego como “si fue así, de pronto fue por algo, o porque realmente yo no quería” ...
60. ¿Sientes que ese hecho ha afectado en algún momento la relación?
61. No
62. ¿Qué tan frecuentes crees que se deben relaciones sexuales para tener una buena relación?
63. Como te decía, para mí no es algo...necesario en una relación, entonces no tengo, así como un tiempo establecido, realmente pasa cuando tiene que pasar y ya, y si pasa tiempo sin que ese tipo de cosas pasen, pues no me importa.
64. ¿Qué significa la sexualidad para ti?
65. Pues tener relaciones, y aparte de eso tener conocimiento sobre todos los métodos que uno debe usar. Y como uno se representa, digamos hombre o mujer.
66. ¿Cómo crees que se construyó ese significado que tú le das hoy en día a la sexualidad?
67. Tal vez por las charlas del colegio.
68. ¿Te daban bastantes charlas?
69. Desde décimo, hasta que terminamos.
70. ¿Cuáles eran los temas en los que se enfocaban esas charlas?
71. Los preservativos, las partes del cuerpo, que uno se haga respetar, respetar a la otra persona. Que uno tiene la decisión de si sí o si no.
72. ¿A qué consideras que se deba que te atraigan personas del otro sexo?
73. Pienso que es algo biológico
74. ¿Qué tipo de situaciones te han ayudado a construir lo que entiendes por sexualidad en este momento? Aparte de las charlas...conversaciones con tus padres, con tus amigos...
75. De pronto conversaciones con mis amigos, información en internet.
76. ¿Alguna vez has reflexionado o pensado en torno a la sexualidad?
77. Sí
78. ¿Cómo qué cosas?
79. De pronto en el momento en el que sé que a otra persona le gusta alguien de su mismo género. A veces he pensado si en algún momento eso me llegaría a pasar a mí, pero luego como que vuelvo a ver que eso biológico; pero luego lo vuelvo a replantear porque hay gente que lo coge de moda y de costumbre, como “voy a ser lesbiana por un ratito”.
80. ¿Qué te caracteriza a ti como mujer para decir que te gustan los hombres? ¿Eso que tienes construido, ese significado, por qué se caracteriza?
81. En sí, no tengo una creencia, igual yo creo que sim me llega a gustar una mujer pues no pasa nada. Pero, no se ha dado el caso y tampoco nunca ha llegado a pasar algo que me ponga a dudar en si me gustan los hombres o si me gustan las mujeres. Siempre he sido muy me gustan los hombres.
82. Me decías que hablabas con tus amigos a cerca de la sexualidad, pero, ¿lo has hablado en algún momento con tus padres?
83. No
84. ¿Por qué no?

85. Ellos, nunca han tocado el tema y tampoco tendría la necesidad de tocar el tema con ellos.
86. ¿Con quién te sientes cómoda hablando de sexualidad?
87. Con mis amigos, y en algún momento fui a Profamilia a tomar una charla y ya creo que mis dudas quedaron aclaradas, entonces no tengo la necesidad de hablar con mis papás.
88. ¿En algún momento, fuera de lo que ya te habían respondido en Profamilia, con quién la resolvías?
89. Con mis amigos.
90. ¿Hablas libremente del tema con ellos?
91. Con algunas personas, no con todos.
92. ¿De qué manera crees que esas opiniones que te dan esas personas acerca de la sexualidad influyen sobre ti, sobre lo que haces o piensas?
93. En ocasiones creo que lo que ellos me dicen a mí me toca tanto que creo que las cosas son así, y tienen que pasar así. Pero en ocasiones sencillamente escucho y ya, luego me pongo a pensar si realmente es eso y si realmente son así las cosas y lo replanteo y ya tomo la mejor decisión.
94. ¿Me puedes dar un ejemplo de alguna situación?
95. De pronto cuando perdí mi virginidad. Mis amigas la perdieron muy temprano y hablábamos y hablábamos y yo siempre tuve mucha curiosidad, en el momento en el que ellas hablaban yo les hacía preguntas. En el momento en el que llegó la persona con la que la perdí, yo al principio no quería, entonces hablé con ellas y me decían “es normal”; y en ese momento dije “está bien, voy a arrancar mi vida sexual”. Llegó el momento y no pude, dije “no es algo que los demás decidan, yo lo tengo que decidir por mí”.
96. ¿Ya habías iniciado tu vida sexual antes de tu pareja actual?
97. Sí
98. ¿Crees que hay una diferencia en la relación sexual, antes de él y ahora con él?
99. Sí, muchísimo.
100. ¿En qué sentido?
101. Porque antes...yo siempre he pensado que uno debe tener relaciones con una persona que realmente quiere y lo quieren a uno...pero hay una diferencia muy grande porque creo que empecé con la persona equivocada y me doy cuenta ahorita. Lo que yo te decía, mi relación se construye es por confianza y tolerancia y un montón de cosas, y en mi anterior relación no lo había. Si me pongo a pensar en este momento, fue como...quiero probar que se siente y ya.
102. O sea que solo habías estado con una persona antes de estar con él. ¿Cómo crees que se convierte esta relación en algo estable, para poder decir lo que me estás diciendo? Aparte de la confianza...
103. De pronto por todas las muestras de cariño. Y porque ha sido una relación muy diferente. Tal vez ayude un poco la madurez que ahora tenemos.
104. ¿En qué momento crees que es adecuado iniciar la vida sexual con tu pareja?
105. Cuando ya empezó a pasar el tiempo y empezamos a hablar de muchas cosas. Y llegó el momento y me puse a replantear muchas cosas de mi relación anterior y las comparé con esta relación.
106. ¿Cuánto tiempo crees tú que sea el adecuado en términos generales?
107. Por ahí entre 9 a 10 meses.

108. ¿Por qué es importante serle fiel a una sola persona?
109. Para mí es muy importante. No voy con el ser infiel, si uno le es infiel a esa persona es porque en verdad no la quiere y no está satisfecho con esa persona, sino que está buscando lo que no tiene en esa relación.
110. ¿Qué tanta libertad sexual crees que hay dentro de ese mismo compromiso, dentro de esa misma relación?
111. ¿Hablamos de hablarlo, de ese tipo de cosas? La verdad sí, libres por decirlo así.
112. Tú puedes hablar de lo que sea con él, respecto a la sexualidad...
113. Sí
114. ¿Consideras que eres una persona que cambia cuando tiene pareja?
115. No.
116. ¿Cuáles son las características que te identifican dentro de una relación?
117. El compromiso, la comprensión y que...si, digamos, tiene un problema, yo me centro en él y trato de ayudarlo muchísimo.
118. ¿Crees que ocurrió un cambio en la relación de noviazgo después de tener relaciones sexuales?
119. Sí, antes éramos unidos, normal...pero ahora, después de eso nos unimos muchísimo más. Y hay más confianza de la que había antes.
120. ¿SI le preguntáramos a otras personas por ti qué crees que dirían ellas?, ¿cómo te describirían?
121. Una persona reservada, en ocasiones muy malgeniada, muy seria...y muy solidaria.
122. ¿Qué ha cambiado en tu forma de ser a partir de las relaciones sexuales y del noviazgo?
123. Ahora tengo más tolerancia, porque sé que una relación es de dos, entonces las cosas que me gustan a mí obviamente no le gustan a él. Entonces eso ha cambiado mucho, no solo con él sino en mi entorno social.
124. ¿Sientes que esa tolerancia se transmite también en tu relación sexual?
125. No...tal vez sí, pero en ocasiones no. A veces soy como “si él quiere intentémoslo”, pero hay cosas que realmente no.
126. ¿Cómo describes la idea que tienen los hombres y las mujeres frente a la sexualidad?
127. Creo que en los hombres es más por pasar el rato, “tengo ganas, entonces voy a tener relaciones”. En las mujeres no, de pronto hay algunas que sí, pero la mayoría le meten como más sentimiento al momento de hablar de relaciones.
128. ¿Cuáles serían esas creencias que tienen hombres y mujeres en torno a la sexualidad?
129. Lo hablo por el entorno en el que ando, las mujeres son muy reservadas, “yo solamente estoy con una persona, una persona que realmente sé que va a estar mucho tiempo en mi vida”, que de pronto ya hicieron planes con esa persona. Los hombres no, lo que te digo, silente quieren tener relacione y ya.
130. ¿Crees que hay hombre que no piensen de esa forma?
131. De haberlos, los hay, pero muy pocos.
132. ¿Cuáles son las características de esos hombres que se salen de la norma?
133. El compromiso.
134. Como persona tú lo ves y dices “ese hombre puede que la coja de juego o

- puede que real mente se comprometa” ¿qué te demostraría a ti eso?
135. En la forma de hablar de una mujer y la forma de pensar de su vida.
136. ¿Y en las mujeres?
137. Yo creo que todo, si en verdad conoces a una mujer que no quiere compromiso pero que sí quiere relaciones, tú lo notas de una vez, en cómo habla, en cómo se viste, en cómo actúa.
138. ¿Cómo se vestiría una mujer que asume una mujer que quiere un compromiso y una que no?
139. Una mujer que no, es una mujer que se arregla todos los días, y no se arregla tanto por ella, sino por llamar la atención. Y una mujer que busca un compromiso, la verdad es que, si me arreglo o no, la persona que se fije en mí y es por cómo soy realmente y no por lo que tengo que demostrarle que soy físicamente.
140. ¿Cuál consideras que es el tabú más arraigado de la sexualidad?
141. El que, si tienes relaciones antes de casarte, entonces ya te pueden llamarte como quieran.
142. ¿Por qué crees que sea un tabú?
143. Porque antes era así, solo puedes estar con la persona que va a ser tu marido. Entonces, ahora, para las personas que tiene esa mentalidad es terrible que uno tenga relaciones antes de estar con su pareja estable.
144. ¿Sientes que hay creencias de tus padres que te han transmitido? ¿Qué le aportan a lo que entiendes por sexualidad?
145. No te puedo decir sí, porque, como te digo, no he hablado mucho con ellos de eso. Pero de pronto en la forma de pensar de mi mamá, que es como: uno tiene que estar con alguien que realmente lo valore, lo quiera... y no estar como con uno sí y con otro no...
146. ¿Qué crees que te define como mujer?
147. Tal vez, la forma de ser...lo tierna...Uno como mujer, lo noto, siempre hay como algo maternal ahí, sea que tengas hijos o que no, pero siempre andas muy preocupada...delicada, pero no de la forma “si me tocaste entonces ya hice show”, sino en lo organizada, entrega trabajo, organización.
148. ¿Qué de esas cosas que te definen se transmiten a tu relación de noviazgo?
149. Lo tierna, yo soy muy tierna con él
150. ¿Crees que eso también se refleja en la relación sexual?
151. De pronto...yo obviamente no puedo decir que él solamente quiere tener relaciones, pero es que yo creo que en los hombres es muy diferente...ellos tienen el deseo de tenerlas y pues bueno que uno lo quiera y eso, pero yo no... yo realmente las tengo cuando me nace y no es solo sexo para mí.
152. ¿Qué sensaciones crees que vives tú cuándo estás con él? Dices que no es solo sexo, entonces, ¿qué lo complementa?
153. La entrega, para mí ese momento es muy especial y es muy tierno. Sí, la entrega y la ternura.
154. ¿Cada cuánto tienen relaciones sexuales?
155. A veces, cada quince, cada mes, a veces pasa un tiempo.
156. ¿Sientes que tener relaciones sexuales le aporta algo a lo que eres como mujer, como persona? ¿Sientes que eres la misma con o sin relaciones sexuales?
157. ...

CARACTERIZACIÓN

Participante: M2

Edad: 18

Tiempo de noviazgo: 3 años

Estado civil de los padres: casados

Transcripción

1. Yo a él lo conocí en Ocaima, que es pueblo al que yo voy en vacaciones. Lo conocí en un mundial, el me sacaba a bailar una canción, era amigo de un muchacho que le estaba cayendo a mi prima. Empezamos hablando de eso, y después de un tiempo yo me vine para Bogotá, el me escribía y me decía que yo le gustaba, pero que no me caía porque un amigo de él me estaba cayendo. Yo le dije que con el amigo de él nada que ver, porque solo me quería para tener sexo. Entonces él me empezó a caer, me preguntó que, si quería ser la novia, yo le dije que sí, empezamos a salir, pero él es mucho mayor que yo... me lleva siete años. Al principio todo era a escondidas, porque a mí me daba cosa que mi familia no lo aceptara porque me llevaba siete años, y en ese tiempo yo tenía 16 años, entonces era muy difícil tener la relación porque él era mucho mayor que yo.
2. Cuando ya llevábamos cuatro meses mi mamá se dio cuenta de que yo era novia de él, entonces él siempre me decía: “yo quiero hacer bien las cosas”, “yo hablo con tu mamá” y yo “no, yo sé que ella no te va a aceptar...”. Como en diciembre fue a hablar con mi mamá, pero ella como que... mejor dicho, ya nos estaba casando y todo, mi mamá le dijo “no, Laura ahorita entre en la universidad y ella en lo que tiene que pensar es el estudio...”, “usted es muy grande para ella” ...pero a la final aceptó todo y en mi casa lo acogieron mucho, o sea, mi tío, mi abuela, todo el mundo lo quiere.
A los seis meses empezamos a tener relaciones sexuales y me sentía rara, era mucho mayor que yo...
3. Pero ¿tú ya habías iniciado tu vida sexual en ese momento?
4. No
5. Él fue la primera vez, entonces fue muy raro porque ya era grande, mucho más grande que yo, entonces yo me sentía como rara teniendo relaciones con él.
Llevábamos dos meses y medio, ya íbamos a cumplir los tres en agosto, pero yo ya no me sentía bien con él y cuando iba a entrar en la universidad hubo un caso, como que casi quedo embarazada de él, entonces fue una situación, un escándalo en mi casa. MI mamá por eso no lo quiere, lo aísla mucho.
6. ¿La relación cambió con él después de que tuvieron el susto?
7. Sí, muchísimo. Mi siempre es dada a que yo consiga alguien de mi mismo estatus y porque él no tiene los recursos que yo tengo para estudiar en una universidad, sino que él estudia en el SENA, entonces a mi mamá eso le choca mucho; a veces lo trata bien, o solo “hola” y le hace mala cara y no le dice nada. En cambio, la familia de

mis tíos y todos ellos si lo quieren muchísimo. Y ahorita que terminamos, no sé...ya no me sentía bien con él, ya no me sentía a gusto, de estar con una persona tan grande, porque me lleva siete años, entonces...como que las cosas que a mí me gustan a él no le gustan, siempre chocamos en esa parte.

8. ¿Cómo definirías esa relación?
9. En un momento fue bien, pero en otro momento nos faltamos al respeto y ahí ya se empezó a caer todo.
10. ¿Por qué crees que se faltaron al respeto?
11. Porque, habíamos tenido muchos problemas. A veces el me trata mal, un día yo le pegué, me dio rabia, pero pues le pegué una cachetada y entonces desde ahí siento que todo se fue. Ya no me gustaba estar con él, había muchas cosas que no me gustaban de él, yo siento que ahí las cosas se empezaron a dañar.
12. En el momento en el que estaban bien ¿cómo hacían para solucionar los problemas?
13. La mayoría de veces era hablando, cuando hablábamos tratar de solucionar los problemas...teniendo una charla de las cosas que nos gustaban y de lo que estábamos haciendo mal para solucionarlas.
14. Eso hacía que esa relación tuviera un compromiso tan fuerte para durar tanto tiempo
15. Yo creo que es más el agradecimiento de las cosas que él hacía por mí. Porque él siempre estuvo muy pendiente de mí, me ayudaba, cuando yo necesitaba algo él me ayudaba, con mis trabajos, me consentía, estuvo muy pendiente tanto de mí como de mi familia. Lo que me pareció muy bien fue que el día que murió mi abuelito él estuvo conmigo, siempre tuve el acompañamiento y el apoyo de él.
16. ¿Sientes que en esa relación hubo confianza de parte y parte?
17. Es que, no había casi confianza. Porque a mí me gustaba hacer otras cosas, y él siempre estaba con la desconfianza de que yo iba a hacer algo, no teníamos mucha confianza. Si yo salía a una fiesta él ya pensaba que yo iba a hacer de todo en la fiesta.
18. ¿Cómo manejaron eso durante la relación?
19. Siempre estuvo la desconfianza. Yo siempre le decía “no, no va a pasar nada” ...y otra cosa es que él es muy intenso, tenía que estarle escribiendo a todo momento, o si no se imaginaba cosas que no eran. Eso también ayudó a deteriorar la relación. Yo estudiando no podía estarle respondiendo a cada rato el celular. Eso casi no lo pudimos manejar. Él me decía “yo soy maduro y si la amo, en cambio usted es una niña”. Él me decía cada rato que era inmadura, que por qué me gustaba salir...entonces eso me cansa.
20. ¿Sientes que es importante sentirse atraído físicamente por la persona con la que uno está?
21. En una parte sí y en otra no. Porque yo digo, un hombre que sea simpático obviamente muchas mujeres lo van a ver, obviamente los hombres son como más dados a conseguirse a otras personas, entonces por esa parte no. Y la otra porque también me sentiría a gusto, los hombres que se arreglan, que puede que no sean así el súper hombre, pero que sí se arreglen, que tengan su vanidad.
22. ¿De tu pareja que te excitaba?
23. La manera cómo él me besaba, yo sentía cosas, que me hacían reír.
24. ¿Por lo general se arriesgaban a intentar cosas nuevas en las relaciones sexuales?
25. Sí, siempre
26. ¿Qué cosas nuevas intentaban por ejemplo?

27. Digamos las poses, mirábamos en internet y como que intentábamos hacer las poses de internet.
28. ¿Hubo momentos en los que sentías que no te satisfacía sexualmente?
29. Sí, a lo último. Ya me estaba casando, como que ya no sentía nada. No me satisfacía ni nada.
30. Y ¿cómo manejaste eso? ¿Lo seguiste intentando?
31. No. Ya dije, ya no quiero nada contigo.
32. ¿Qué tan frecuentes consideras que deben ser las relaciones sexuales dentro del noviazgo?
33. Todo el tiempo no. Pienso que sería un factor influyente en las personas, de pronto si se practica durante mucho tiempo seguido el factor va a ser solo ese, tener relaciones y ya. Entonces creo que no tan frecuente.
34. ¿Cada cuánto?
35. Yo me sentía bien cada vez que el miraba, en vacaciones o algo así. Que nos mirábamos, era como más frecuente que tuviéramos relaciones sexuales.
36. O sea, ¿que la relación se mantenía la mayoría del tiempo a distancia?
37. ¿Qué significa para ti la sexualidad?
38. Experimentar el cuerpo de otra persona.
39. ¿Cómo construyes ese significado que le das a la sexualidad? ¿De dónde viene?
40. Creería de dos personas que ya tienen la total confianza. Que ya tienen cierto proceso de estar juntos, que a veces lo hacen por amor, a veces por solo pasión y ya.
41. ¿Hablabas con tus padres acerca del sexo?
42. No, porque mi mamá es muy cerrada. En una pregunta que hacía en la encuesta, mi mamá es muy machista, con mi hermano sí, conmigo no. A mi hermano le dejan traer a la novia.
43. ¿A qué creas que se deba eso? Aparte del machismo... ¿Cómo definirías ese machismo?
44. A veces, a nosotras las mujeres nos cuidan más, por la posibilidad de que nosotras podemos quedar embarazadas. Y obviamente una mamá siempre va a cuidar a su hija porque no quiere que le pase eso. No digo, porque un bebé sea un estorbo, es más porque la mamá de uno siempre quiere lo mejor, entonces todavía no estás en edad de quedar embarazada.
45. Pero nunca te lo dijeron así...
46. No, nunca me lo dijeron así, son las opciones de mi mamá, “no me vaya a entrar nadie a la casa”, en cambio con mi hermano si es como que llega la novia y ellos se van al cuarto...
47. ¿Con tu papá tampoco?
48. No, es que mi papá nuca... hasta el año pasado vive con nosotros, pero nuca ha vivido conmigo. Entonces ese día del problema fue como “pero por qué hija...”, pero pues él nunca ha estado pendiente. No tocamos esos temas en la casa, y a mi mamá le molesta... bueno, mi tía es más relajada con mi prima, entonces mi prima es menor que yo, entonces mi tía es como” la voy a poner a planificar...” y mi mamá era como “Laura todavía no está en edad de eso” y fue por eso que pasó lo de que casi quedo embarazada. Mi tía le dijo “eso es normal, Laura ya está en la edad de tener relaciones sexuales, lo mejor es que la mande a planificar” “No, pero es que eso no, Laura está muy chiquita”. Ahorita ya es como “usted verá cómo quiere planificar” y como ya soy mayor de edad ya me mandé a poner el yadell.

49. ¿Con quién te sientes cómoda hablando de sexualidad?
50. ...
51. ¿Si te surge alguna duda al respecto con quién la resuelves? ¿O buscas por internet?
52. Yo prefiero buscar por internet. Con casi nadie...
53. No es un tema del que sueles hablar.
54. No
55. ¿Ni con tus amigas ni nada?
56. Pues con mis amigas jodemos, pero nunca he hecho como tal pregunta...
57. ¿Tú crees que de alguna forma ese “jodemos con mis amigas” influye en la forma en la que tú actúas en la sexualidad? Con alguna de las cosas con las que molestas que tú hayas dicho “de pronto esto me llama la atención” ...
58. La verdad, son menores de edad. Entonces es molestando, pero nunca tocamos temas muy a fondo de la sexualidad.
59. ¿En qué momento consideras que es adecuado iniciar las relaciones sexuales en una relación?
60. Pienso que son importantes porque ayudan a construir, pero cuando se tenga confianza, a los seis meses, siete meses, cuando uno ya lleva bastante tiempo con esa persona. Porque si, digamos, se tienen relaciones a los tres meses no creo que se tenga la mayor confianza.
61. ¿Antes de estar con él habías tenido otras relaciones de pareja?
62. Sí, pero no tan estables como la que había tenido con él.
63. ¿Sientes que el tener relaciones sexuales hace que el noviazgo sea más estable?
64. Creo que eso ayuda a la relación, a que se construya más. Porque, obviamente un hombre también necesita satisfacer sus necesidades, igual que nosotras, entonces que sí es importante las relaciones en una pareja.
65. Tú me decías que probaban cosas nuevas, que las posiciones, ¿dentro de esas cosas nuevas probaron tener sexo oral, sexo anal?
66. Sí, pero pues sexo anal no, porque yo sufro del colon entonces no, y solo lo intentamos una vez. Pero el oral sí.
67. ¿Tú crees que eso le aporta algo a la relación?
68. No, yo creo a la relación no tanto, eso más va con la persona.
69. ¿Qué tan importante crees que es serle fiel a una sola persona?
70. Creo que es supremamente importante. Más que todo por los paradigmas o los prejuicios que nos ponen a nosotras las mujeres, no tanto a los hombres, más por la dignidad y la reputación que puede tener una mujer si le ha sido infiel a un hombre. ES importante porque otro hombre no te volvería a ver con los mismos ojos cuando tú has sido infiel.
71. ¿Qué tanta libertad sexual crees que hay en el ser fiel, en esa relación con esa persona?
72. Sí es la libertad, pero es más el estar siempre con esa persona. Sí hay libertad porque igualmente estás expresando algo, cuando tienes relaciones sexuales estás expresando algo que tú sientes, que a los dos nos une.
73. ¿Qué te hacía sentir el estar con él?
74. Sentía que en verdad me quería, que en verdad estaba entregado a mí, no tanto en las relaciones, sino en lo sentimental, sentía un apoyo cuando estaba con él.
75. ¿Cuál crees que es tabú más arraigado de la sexualidad?
76. Sería como las enfermedades que implica tener relaciones sexuales y la protección.

77. ¿Por qué lo consideras un tabú?
78. ...
79. Digamos que a uno siempre le apuntan que tienes que cuidarte porque puedes quedar embarazada, pero alrededor de eso siempre hay muchas otras cosas más... no solo quedar embarazada. No sé si de pronto pueda ir por ese lado.
80. También son las implicaciones que traen esas enfermedades, dependiendo de las enfermedades que te transmitan. Entonces más allá de eso, hay más implicaciones, cosas que no sabemos, que pueden pasar...
81. ¿Consideras que eres la misma persona antes y después de tener relaciones sexuales?
82. No. Después de tenerlas, me siento rara, como que cambió mi forma de ser. Cuando las tenía, en el momento bien, pero ya después tenía como un cambio...
83. ¿Un cambió en qué?
84. En mi forma de actuar, como que siempre me daban ganas de llorar, no sé por qué, después de eso me sentía rara.
85. ¿Hubo algún momento en el que te sentiste bien?
86. Las primeras veces cuando estaba con él sí, ya no sé después que me pasaba.
87. ¿En tu forma de ser, en la forma en la que actúas y ves el mundo sientes que algo cambió?
88. Sí, bastante. Porque él me enseñó a ser un poco más madura, más de lo que una niña...no una niña, una joven de 19 años es; de as bobadas que dicen mis compañeros que son menores de edad. Él me enseñó que no, como que siempre era la madurez, entonces siempre tenía que ser madura, no me podía reír de estupideces ni nada, el me enseñó a madurar y a ver las cosas de niñas de otra forma.
89. ¿Tú crees que eso se reflejaba en la relación sexual?
90. Sí, la madurez sí, creo que no era un juego, una tarde o una noche de pasión, sino que siempre fue algo que estaba ahí, que no era un juego, sino como dicen por ahí "era con amor", era algo que él me hacía sentir a mí, que era con amor y no por satisfacer sus necesidades.
91. ¿Cuáles son las características que te identifican a ti en una relación de noviazgo?
92. Soy muy detallista, me apego mucho a una persona.
93. ¿Crees que eso tiene que ver con ser mujer?
94. Creo que sí, porque una mujer se clasifica más por ser detallista, por ser delicada con su pareja.
95. ¿Qué sientes que te identifica como mujer?
96. El ser delicada
97. Si le preguntáramos a otras personas cómo eres tú, ¿qué crees que diría?
98. Muchas personas piensan que yo soy creída, y que por mi forma de mirar piensan que soy malgeniada y que siempre ando brava.
99. ¿Cómo describes la idea que tiene los hombres y las mujeres respeto a la sexualidad? ¿Qué pensarían los hombres y las mujeres según tu concepto?
100. En algunos hombres pienso que para ellos la sexualidad es un juego, y también en las mujeres. Podemos decir que algunas también piensan que es un juego, y otras tienen el concepto de que la sexualidad es el amor que sientes por otra persona.
101. ¿Cuáles serían las diferencias y similitudes entre hombre y mujeres acerca de lo comprenden de la sexualidad?

102. En las similitudes algunos hombres también piensan que es amor igual que las mujeres y las diferencias serían que hay hombres y mujeres que piensan que tener relaciones es un juego de una noche y ya.
103. ¿Cuáles creen que son las características de esos hombres que lo toman como un juego y esos que lo toman en serio?
104. Un hombre que se acuesta con una mujer y no la vuelve a llamar...
105. Pero ¿qué características tendría como persona?
106. ...
107. Cuando estás conociendo a un hombre ¿qué te hace pensar que es serio o que puede ser uno de los que juegan?
108. De la manera cómo te trata, las acciones que tiene contigo, algo así. Si un hombre se interesa por ti trata de hacer cosas por ti. Pero si es un hombre que solo te quiere para eso, pues va a lo que va.
109. Y en las mujeres ¿cómo sería?... porque a veces las mujeres se camuflan más...
110. Siempre buscaría la manera de estar siempre con el hombre, en lugares a solas, lo invitaría a la casa cuando está sola, cosas así...
111. ¿Sientes que la sexualidad le aporta algo a tu forma de ser, a la forma en que te construyes, a la forma en que eres?
112. No. Porque pienso que el tener relaciones no siento que aporte nada en mi vida, ni influya mucho en mí
113. ¿Estarías bien con o sin tener relaciones sexuales?
114. Sí...no...

CARACTERIZACIÓN

Participante: M3

Edad: 22

Tiempo de noviazgo: 3 años

Estado civil de los padres: casados

Transcripción

1. Entonces tú me contaras ¿Cómo se conocieron? ¿Cómo empezó todo? ¿Dónde lo conociste?
2. Bueno eee lo conocí, primero conocí al amigo de él y por él fue que duramos hablando como un año vía chat, pero yo, o sea fue por una amiga que, si lo conocía personalmente, pero el amigo fue el que me lo presentó ya como tal, ya físicamente, ya nos vimos cómo después de un año.
3. Si
4. Y pues el primer día fue, si fue la persona que yo pensé que era por chat pero había

cosas que no porque yo era, yo lo veía como más tímido y yo más como más relajada, pero no fue así, antes fue como al contrario, como que yo era más tímida y él fue más relajado, ósea eso fue lo que me llamó mucho la atención porque pues dije si los dos somos tímidos pues no creo que vaya a pasar de esa cita, pero a los ocho días como que nos vimos y pues ya ahí fue cuando dijimos como bueno pues seamos novios y pues hummm eee ya después como de tres meses, yo no conocía la familia de él, pues yo nunca había tenido así como un noviazgo serio.

5. Si.
6. Yo era como tres meses y ya, ya como que dijimos que a partir de los tres meses pues yo conocí la familia de él, él conoció mi familia y ahí fue cuando ya se lo presenté a mis papás y pues les pareció un buen muchacho, como que lo aceptaron, me presentó, y ya.
7. Y cuándo tu conociste la familia de él ¿cuál fue la impresión o?...
8. Pues yo de ellos, pues fue hummm, el primer día me sentí súper intimidada porque me preguntaban querían como saber mucho de mí, pero ellos fueron como muy atentos, o sea fueron muy allegados fue como que eso me dio la confianza de abrirme hacia ellos y yo de ellos pues les parecí una niña pues como tierna, una niña de casa, curiosa, entonces como que pues me aceptaron bien.
9. ¿Y cuánto llevan ahorita?
10. Tres años
11. Tres años, bueno. Y así con todo lo que han vivido ¿cómo definirías tú la relación que tienes en este momento?
12. Hummm creo que muy estable, eee tanto como emocional porque pues como que los dos nos, o sea como que nos tratamos de apoyar cuando pasa algo malo y yo trato de apoyarlo a él, hummm y pues como pareja, pues bien, o sea sentimos que hay confianza.
13. ¿En qué momento crees que surge esa confianza, ese poder decir realmente este es un hombre en el que confío y que él pueda decir eres la mujer en la que yo confío?
14. Yo digo que el tiempo, porque después del tiempo fue que como que ya después como del año uno ya como que siente o cree conocer a la persona, entonces como que ya confía más en ella y él confía en mí.
15. Y ¿cómo crees que se logra eso, además del tiempo, ¿qué más se necesita en tu relación para que llegara esa confianza?
16. Hummm como conocernos tal y como somos, o sea como que no mostrar algo, que quiero mostrarme así pero no lo soy, sino mostrarse tal como es.
17. ¿Y tú crees que esa confianza y eso que han vivido es lo que les genera compromiso o qué les genera el compromiso de estás en una relación estable?
18. Hummm pues como los planes que tenemos.
19. Pienso que con tres años de relación han surgido algunas dificultades, algunos problemas, ¿Cómo han sorteado todo eso para seguir manteniéndose en la relación?

20. Hummm como hablar, dialogando lo que se nos dificulta y cambiar, tratar de cambiar como que aceptando que, pues uno no pretende cambiar la persona de un momento a otro lo que no le gusta, sino como que eso saberlo llevar y saberlo cambiar poco a poco no de un momento a otro, sino saberlo llevar.
21. ¿En qué momento de la relación deciden tener relaciones sexuales?
22. Hummm como después como de un año y medio.
23. ¿Por qué se llega a la decisión, por qué dicen este es el momento y no antes o no después?
24. Pues lo que yo hablaba con él de eso era que él creía que, pues al decírmelo muy antes como que yo me iba a alejar de él, a decir esta persona solo me va a tener para esto o si vamos a durar, o sea como que él decidió arriesgarse.
25. ¿Y tú te sentías cómoda con la decisión de que fuera después de tanto tiempo o a ti te hubiera gustado que fuera antes o que fuera después?
26. Pues a mí me hubiera gustado que hubiera sido antes porque pues yo creía que ya teníamos una relación estable, que yo ya lo había conocido suficiente como para poder estar con él.
27. ¿O sea fue él el que tomo la iniciativa, tu esperaste a que él tomara la iniciativa?
28. Ujum.
29. Ok, ¿tú sientes que es necesario a nivel sexual sentirse atraído físicamente por la pareja?
30. Yo digo que sí es importante porque hummm si, pues si uno no siente atracción por esa persona pues no te dan ganas de estar con ella.
31. ¿Y digamos que cuando tu estas con él, eee siempre como que se atreven a lo mismo o intentan cosas nuevas, le dan como como nuevas alternativas a la relación sexual?
32. Creo que, si probamos cosas nuevas, si hay cosas nuevas cuando tenemos relaciones.
33. ¿Cómo qué? si te sientes cómoda de decirlas, si no está bien.
34. Hummm de pronto digamos algo que yo pues si tenía que hacer, pero algo que no me gusta era prender la luz, como que me viera era algo que no y fue algo que pues ya hace como un año acepté que él me pudiera ver, hummm de pronto en la forma que estábamos hummm a veces me permitía digamos como protegernos y no y ¡ya! eso es como lo...
35. Si. ¿Ha habido momentos en que tú sientes que en ese momento la relación no te sientes satisfecha con ese acto, con la relación sexual en ese momento?
36. Si
37. ¿Y qué pasa cuando eso sucede?
38. Como que uno está, pero no está, como que uno se siente como hummm incómodo, como que no se siente uno contento y esa persona como que también lo percibe como que uno este como ahhhh toca estar.

39. Si. ¿Y sientes que eso de alguna forma ha afectado la relación en algún momento?
40. Si, hemos tenido varios problemas por eso, porque pues él piensa que ya no, como que ya no siento el mismo gusto, o sea por hacerlo con él.
41. ¿Y cómo lo han eee superado, eee o es una discusión que sigue?
42. Es una discusión que todavía sigue, a pesar de que hace rato pasó eso como que sigue y como que tratamos de olvidarlo y yo trato como de bueno explicarle que hay momentos en que uno no está para eso y pues él lo tiene que entender o cómo puede que él no esté para eso y yo quiera, pero yo tengo que entender que no.
43. Y tú me decías qué bueno que un año y medio y que a ti te hubiera gustado que fuera antes, ¿cuándo crees tú que está una pareja lista para iniciar su vida sexual?
44. Yo creo que no hay tiempo establecido, es cuando las dos personas estén como dispuestas y no se sientan como incómodo.
45. ¿Tú sientes que el tener relaciones sexuales en el noviazgo es importante, es necesario o cómo qué le aporta el tener las relaciones a la relación?
46. Pues necesario, necesario no creo, pero pues en mi relación si fue algo como que dio como puedo confiar en esta persona porque le entregué algo que no sabía que era capaz de hacerlo con otra persona.
47. ¿Él fue la primera persona con la que estuviste?
48. Si
49. ¿Sientes tú que cambió tu relación antes de estar con él y después de estar con él?
50. Hummm si, cambió en muchas cosas porque yo era como tímida de mostrarme a hablar y luego cuando estuvimos era como más relajada en la relación, ya podíamos hablar de temas digamos sexuales o cosas que no me gustaban de mi cuerpo a después de estar con él.
51. Y en cuanto a ti, como mujer, como persona ¿sientes que le aportó algo el haber iniciado tu vida sexual?
52. Hummm pues en mi vida como tal no.
53. ¿Qué tan importante se vuelve entonces serle fiel a una sola persona?
54. Hummm, pues llevar como una relación seria y pueden como tener planes a futuro con esa persona o porque digamos yo prefiero que si es fiel quiero que lo sea y pues no me gustaría que
55. ¿Y en cuanto a la libertad sexual que hay cuando se está en pareja qué crees que si la hay o no la hay o como que puedes ser tu misma cuando estas con tu pareja o sientes que aún hay cosas en las que debes cohibirte?
56. No, creo que tengo la libertad completa con él.
57. ¿Cuál crees que sea como el tabú más arraigado que haya en torno a la sexualidad?
58. Hummmmmmmmm yo digo que la protección, que o sea que una pareja siempre se debe proteger que porque por las enfermedades entonces, o de pronto lo del embarazo como que eso es mucho tabú creo yo.
59. ¿Por qué, o sea explícamelo mejor, por qué sería un tabú lo del embarazo?

60. Hummm porque pues si existen métodos anticonceptivos, pero eso va ya más en como la pareja sepa llevar ese método, porque pues hay, o sea hay muchos casos de que yo estoy planificando, pero igual que, entonces como que es más como de saber utilizar.
61. Ok. Cuando hablabas con tus padres ¿en algún momento hablaron de sexualidad?
62. Hummm no, cuando ya empecé con él, ahí me empezaron a hablar.
63. ¿Y cómo qué te decían? ¿O Hablabas con los dos o con uno?
64. Más con mi mamá.
65. Si. ¿Y cómo qué te decía ella, o sea?
66. Pues ella no sabía que yo ya estaba como planificando antes porque pues yo era algo como que no quería contarles a ellos, y ella empezó como a hablarme del tema de que quería que yo empezara a planificar que yo tuviera cuidado que uno se tenía que proteger y todo eso y ahí fue cuando empezó el tema y pues ya le conté al día siguiente que ya estaba planificando de mucho antes y fue como de ha bueno, osea como que empezó a confiar que no iba como a quedar embarazada porque yo creo que a lo que le tiene miedo es a eso.
67. ¿Y con tu papá?
68. Con mi papá como que no, o sea él como que sabe, pero no.
69. Si.
70. Como que casi no lo toca porque él cree que nos como unas niñas, entonces como que...
71. ¿Tienes una hermana?
72. Tengo una hermana menor.
73. A bueno. ¿Con quién te sientes cómoda hablando de sexualidad?
74. Hummm con mi mamá, con mis amigas.
75. ¿Y cuando tienes dudas con respecto a algún tema de estos a quién acudes o cómo los solucionas?
76. Amigas, más que todo es amigas.
77. Eee y de ¿qué forma crees que esas opiniones que te dan ellas afectan o influyen en lo que tu aplicas en tu vida sexual?
78. Hummm pues influye en cierto modo porque pues sé que ellas como que también ya, como tenemos como las mismas experiencias, entonces hay cosas que digamos a mí me pasan y a ellas ya les ha pasado entonces como que recurro a ellas entonces como que ya tengo la solución.
79. ¿Tú consideras que eres una persona que es diferente, se comporta diferente cuando tiene una relación de pareja?
80. Sí, mucho.
81. ¿En qué eres diferente?
82. Hummm en mi forma de ser, cambia muchísimo y pues cuando no tenía pareja era como más libre como que po... como que realizar muchas cosas al tiempo, como

- salir. Ya ahorita con pareja creo que no, como que cambia mucho porque me centro mucho en él como que toda la atención es hacia él.
83. Y entonces ¿cuáles crees que son las características que tienes tu como novia, como persona que está en una relación, qué sería lo que te distingue a ti cuando estas de novia?
84. Hummm, como más juiciosa no sé, como más tierna, hummm si más hummm (silencio).
85. Si les preguntáramos a otras personas por ti ¿tú qué crees que dirían, ¿cómo te definirían?
86. Hummm, dedicada como muy dedicada y como hummm no sé.
87. ¿Qué otra cosa de pronto diría?, que eres malgeniada o no sé.
88. De pronto si malgeniada, porque uno como cuando tiene pareja como que cuando hay peleas uno cambia totalmente, en cambio cuando uno no tiene pareja uno dice como, osea como que no hay problemas por los que uno este como pensando o esté malgeniado.
89. Si, eee bueno yo te preguntaba si había cambiado algo a partir de que tuvieron relaciones sexuales en fin y es porque la apuesta de nuestro trabajo es que nosotros al iniciar la vida sexual o bueno el mantener relaciones sexuales como que le aportamos con eso en algo a nuestra construcción de identidad de género. Entonces, digamos tú sientes que eres la misma eee o bueno que tienes esas características que a ti te distinguen cuando tienes la relación sexual. Hummm digamos tú me dices “no cuando estoy de novia soy más tierna” de pronto en la intimidad eres igual o hay cosas que son diferentes que tú no sé de pronto “no yo soy súper tímida cuando estoy así normal, pero cuando estamos en la intimidad de pronto soy un poco más arriesgada” no sé cosas así.
90. Si, de pronto si con él me abro más eee como a mostrarme como soy y no como que no me da pena no me detengo a mostrarme como soy a como cuando me muestro con otras personas que soy más reservada.
91. ¿Y qué consideras que te identifica a ti como mujer?
92. Hummm como mi personalidad.
93. ¿En qué?, arguméntame un poquito más.
94. En como que ya es como pues considero que, en la conducta, la forma de comportarse como ósea todo, cambia hasta el físico, todo.
95. ¿Y cuáles crees que son las eee bueno las características o eee bueno las creencias que tienen los hombres frente a la sexualidad y cuáles tienen las mujeres, ósea, ¿cómo definirían los hombres la sexualidad y cómo la definirían las mujeres?
96. Yo creo que los hombres la definen como algo más relajado como que es algo que lo puede hacer con cualquier mujer y como que no le ponen como sentimiento. En cambio, una mujer yo creo que es más el sentimiento de estar con la persona que uno quiere que sea bonito o como esa intimidad que uno siente al entregarse a otra

- persona.
97. ¿Y cómo crees entonces que definirían el noviazgo?
98. Hummm, yo creo que algo como un compromiso con una persona.
99. ¿Y los hombres?
100. pues yo creo que para algunos debe ser como algo como osea es como algo de tener un noviazgo, tener una novia con quien mostrar. Otros si yo creo que es más de compromiso y de poder como compartir con otra persona.
101. Bueno, hay darías como dos versiones de los hombres y ¿cuáles son las características que de pronto tienen esas dos versiones no?, entonces el que... el que la tiene como para exhibir como ¿en qué se identifica él?
102. Como una persona como que no es... no se compromete, que no es comprometida creería.
103. ¿En términos generales?
104. Si.
105. Y el que sí, que sí quiere como asumir ese compromiso con alguien ¿qué crees que lo distingue, pues además de ser una persona comprometida?
106. Hummm, como responsable de llevar y ser capaz de llevar una relación.
107. Y digamos en otros ámbitos fuera de la relación, ¿qué características crees que debe tener esa persona?
108. Hummm, como que ser como detallista no sé, entregado hacia la otra persona hummm...
109. ¿Tú crees que hay diferencias significativas en la comprensión que hacen los hombres y que hacen las mujeres en torno a la sexualidad y el noviazgo?
110. Si.
111. ¿Como cuáles?
112. Hummm no es claro.
113. Las características, diferencias significativas como algo que tu pienses que los hombres definitivamente ven el noviazgo y la sexualidad de esta forma, mientras que las mujeres lo ven de esta otra.
114. Hummm de pronto eee los hombres ya con novia yo creo que ven la sexualidad como algo de intimidad con la pareja pues porque tienen intimidad y las mujeres pues creo que también es como de poder tener confianza hacia la otra persona
115. ¿Y qué similitudes encuentras entonces entre los dos, osea qué sería lo que los dos tienen en común en esa comprensión de la sexualidad y del noviazgo?
116. Creo que pues el amor, el sentimiento de amar a esa persona, creo que es la similitud.
117. Bueno, eee eso es todo, te agradezco mucho eee por tu participación, hummm pues nosotras nos estaremos comunicando contigo para hacer la devolución de resultados, lo que te digo pues es de manera anónima, entonces se van a entregar

los resultados generales de la investigación.

118. Aaa ok.
119. Para que tú sepas ahí también que granito de arena aportaste tú a todo esto.
120. (Risas)
121. Muchísimas gracias, de verdad que pues para nosotras es un aporte bien grande que tú estés acá.
122. Vale gracias.

Anexo 4: Consentimiento informado Bogotá (realizado en formato virtual)

Consentimiento Informado

Acepto participar de manera voluntaria en la investigación que se realiza para el trabajo de grado titulado “La sexualidad en la construcción identitaria de género en jóvenes heterosexuales que mantienen un noviazgo”, que se encuentra a cargo de las estudiantes de Psicología de decimo semestre de la Universidad Santo Tomás, Erika María Gaitán Guzmán y Stephannie Urrego Rangel identificadas con C.C. 1030625556 y 1022394818 respectivamente, supervisadas por el profesor Carlos Alberto Cuevas Ramírez, TP 79881177 docente de la Universidad Santo Tomás y profesional responsable de éste proceso investigativo.

Se me ha informado que la presente investigación tiene tres fases en las cuales se realizará la aplicación del cuestionario de Actitudes Sexuales (el cual me fue explicado al inicio de este encuentro) y posteriormente se me confirmará si fui seleccionado o no para la segunda parte del proceso (grupo focal). Finalmente estoy de acuerdo en colaborar, si soy seleccionado para la última fase de la investigación, a través del relato de una entrevista semiestructurada en la cual se indagará con mayor profundidad los temas que sean pertinentes para este trabajo de grado (sexualidad, mi identidad de género y mi relación de noviazgo).

Se me ha aclarado que la información obtenida será completamente confidencial, sin que mi nombre se revele o sea usado públicamente en ningún momento y que esta será usada con fines

investigativos y académicos. A su vez, comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

Así mismo, se me explicó que esta investigación no representa ningún daño para mi integridad física y emocional; acordando que al final del proceso recibiré los resultados y conclusiones que surjan de este estudio.

Nombre completo: _____ -

Número de cédula: _____ Ciudad de expedición: _____

Universidad: _____

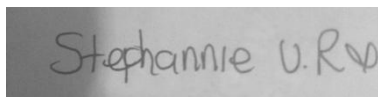
Número de teléfono para contactar: _____

Tiempo en la relación de noviazgo: _____

Acepto voluntariamente mi participación en este trabajo de grado:

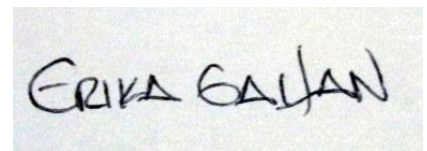
- SI
- NO

Firma de los responsables



Stephannie Urrego Rangel

Psicóloga en formación



Erika María Gaitán

Psicóloga en formación



Carlos Alberto Cuevas

Supervisor

Firma digital del participante:

Anexo 5: consentimiento informado Villavicencio



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado(a) con C.C. _____ de _____, acepto participar de manera voluntaria en la investigación que se realiza para el trabajo de grado titulado "La sexualidad en la construcción identitaria de género en jóvenes heterosexuales que mantienen un noviazgo", que se encuentra a cargo de las estudiantes de Psicología de decimo semestre de la Universidad Santo Tomás, Erika María Gaitán Guzmán y Stephannie Urrego Rangel identificadas con C.C. 1030625556 y 1022394818 respectivamente, supervisadas por el profesor Carlos Alberto Cuevas Ramirez, TP 79881177 docente de la Universidad Santo Tomás y profesional responsable de éste proceso investigativo.

Se me ha informado que la presente investigación tiene tres fases en las cuales se realizará la aplicación del cuestionario de Actitudes Sexuales (el cual me fue explicado al inicio de este encuentro) y posteriormente se me confirmará si fui seleccionado o no para la segunda parte del proceso (grupo focal). Finalmente estoy de acuerdo en colaborar, si soy seleccionado para la última fase de la investigación, a través del relato de mi historia de vida en la cual se indagará con mayor profundidad los temas que sean pertinentes para este trabajo de grado (sexualidad, mi identidad de género y mi relación de noviazgo).

Se me ha aclarado que la información obtenida será completamente confidencial, sin que mi nombre se revele o sea usado públicamente en ningún momento y que esta será usada con fines investigativos y académicos. A su vez, comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

Así mismo, se me explicó que esta investigación no representa ningún daño para mi integridad física y emocional; acordando que al final del proceso recibiré los resultados y conclusiones que surjan de este estudio.

Firma del participante

Stephannie U.R.

Firma de las practicas

Firma del supervisor

Erika GAITAN

Firma de las practicas



Anexo 6: informe de resultados generales Villavicencio

Informe de Resultados

“La sexualidad en la construcción de la identidad de género en jóvenes que se encuentran en una relación de noviazgo”

Antes de dar a conocer los resultados parciales de esta investigación, es importante tener en cuenta que el objetivo inicial era realizar una comparación entre 30 hombres y 30 mujeres, estudiantes de la Universidad Santo Tomás de Bogotá y Villavicencio, en relación a las Actitudes Sexuales a partir del Cuestionario de Actitudes Sexuales de García-Belaúnde.

Debido a que en Villavicencio no se logró cumplir con la muestra esperada (15 hombres y 15 mujeres), el objetivo de la investigación se modificó, es por esto que hacemos entrega de este informe de resultados que contiene únicamente la información de las personas que participaron en la ciudad de Villavicencio. A continuación, se expondrán los resultados generales de esta muestra, sin realizar comparaciones en las Actitudes Sexuales de hombres y mujeres de Villavicencio, por la diferencia significativa de género en los 20 individuos que participaron.

El Cuestionario de Actitudes Sexuales pretende medir la libertad del individuo para sentir, actuar y pensar sexualmente, influenciado por las demandas familiares y sociales. Para ello cuenta con tres áreas (cognitiva, afectiva y conductual) y tres indicadores (padres, pareja y consigo mismo). Así mismo la prueba permite que esos indicadores y áreas puedan relacionarse con seis variables de comparación (Creencias religiosas, familia, sexo, carrera, orientación sexual y distrito), estas variables de comparación no se tendrán en cuenta puesto que la muestra no es significativa para realizar generalizaciones en este aspecto.

En relación a las áreas e indicadores de la prueba se encontró:

- Padres/Cognitivo:

El 55% de la población no considera que para los padres el sexo sea malo; sin embargo, el 65 % piensa que para los padres la masturbación no es apropiada.

Adicionalmente, el 75% de los participantes piensan que los padres de hijas mujeres no aceptan que estas tengan relaciones sexuales.

- Padres/Afectivo:

El 65% de la población considera que los padres sienten vergüenza al hablar de sexo con sus hijos, en relación con esto, el 85% piensa que a los padres les molesta que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales, mientras que el 90% piensa que a los padres no les molesta que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales.

- Padres/Conductual:

El 65% de la población encuestada, considera que es más fácil hablar de sexo con el padre que con la madre, el 40% cree que los padres promueven que los hijos hombres tengan sexo, mientras que el 90% considera que a las mujeres no se les promueve esta conducta.

- ✓ Pareja/Cognitivo:

De acuerdo con la mayor parte de la población, es importante tener relaciones sexuales con la pareja antes de llegar al matrimonio, el 60% indica que las relaciones vaginales son las únicas que se deben aceptar con la pareja. Adicionalmente, en las relaciones sexuales extraordinarias la masturbación y el sexo oral son aceptables (85% y 95%, respectivamente). El 60% consideran el sexo anal como una variante válida para la vida sexual de la pareja.

✓ Pareja/Afectivo:

Los participantes consideran que es importante que la pareja converse sobre sus sentimientos antes (60%) y después (70%) de la relación sexual; sin embargo, el 85% no considera que la mejor manera de expresar lo que se siente sea por medio de las relaciones sexuales, el cual es un tema del que el 80% no se consideran avergonzados al aceptar que mantienen relaciones sexuales.

✓ Pareja/Conductual:

El 90 % de los participantes consideran que se debe experimentar más de una manera de tener relaciones sexuales con la pareja. Encontrando un contraste sobre si se debe tener solamente sexo vaginal con la pareja, ya que el 45% consideran que si, el otro 45% que no y el 10% no saben qué opinar al respecto. Finalmente, en relación a este aspecto el 65% consideran importante practicar el sexo oral con la pareja y el 95% opinan que se puede practicar el sexo anal si la pareja lo permite.

▪ Consigo mismo/Cognitivo:

El 60% de los participantes piensa que no es indispensable llegar al orgasmo en la relación sexual y el 55% piensa que la penetración no es indispensable en todas las relaciones sexuales. Gran parte de las personas encuestadas considera que los hombres se masturban más que las mujeres y el 40% cree que un pene grande proporciona más placer a las mujeres.

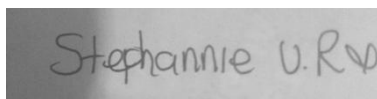
▪ Consigo mismo/Afectivo:

La mitad de la población piensa que las personas se angustian cuando piensan sobre su vida sexual, creen que es necesario gozar durante el acto sexual y que las personas se sienten bien cuando realizan esta actividad y cuando se masturban.

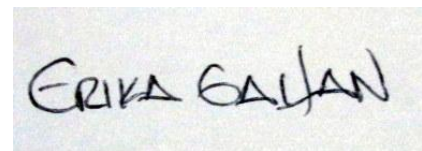
▪ Consigo mismo/Conductual:

La mitad de la población encuestada mantiene relaciones sexuales y se masturban regularmente, el 65% de la población ha practicado más que el sexo vaginal, el 40% ha practicado sexo anal y el 90% sexo oral.

La entrega de estos resultados se realiza con el propósito de promover futuras investigaciones sobre sexualidad en el departamento de Villavicencio, debido a las pocas investigaciones al respecto en este contexto. A su vez, pueden surgir diversas hipótesis a partir de la poca participación de la población, ya que las características principales por las que la muestra no se alcanzó fue por el tiempo de duración de su relación de noviazgo actual, la cual generalmente era corta y a la poca cantidad de hombres en la facultad.



Stephannie Urrego Rangel
Psicóloga en formación



Erika María Gaitán
Psicóloga en formación



Carlos Alberto Cuevas
Supervisor

Anexo 7: informe de resultados finales para los participantes

Informe de Resultados

“La sexualidad en la construcción de la identidad de género en hombres y mujeres jóvenes que se encuentran en una relación de noviazgo”

A continuación, se presentan los principales hallazgos de esta investigación, teniendo en cuenta el componente cuantitativo y el componente cualitativo. En relación a las áreas e indicadores de la prueba se encontró:

Dentro de los resultados generales de la aplicación del cuestionario de AS, en relación a sus áreas e indicadores, se encontró:

Padres/Cognitivo:

El 70% de la población no considera que para los padres el sexo sea malo; sin embargo, el 73,3 % piensa que para los padres la masturbación no es apropiada. Adicionalmente, el 60% de los participantes piensan que los padres de hijas mujeres no aceptan que estas tengan relaciones sexuales.

Padres/Afectivo:

El 60% de la población considera que los padres no sienten vergüenza al hablar de sexo con sus hijos. Por otra parte, el 76,6% piensa que a los padres les molesta que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales, mientras que el 93,3% piensa que a los padres no les molesta que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales.

Padres/Conductual:

El 36,7% de la población encuestada, considera que es más fácil hablar de sexo con la madre que con el padre, el 60% cree que los padres promueven que los hijos hombres tengan

sexo, mientras que el 96,6% considera que los padres no promueven esta conducta en sus hijas mujeres.

Pareja/Cognitivo:

De acuerdo con el 76,7% de la población, es importante tener relaciones sexuales con la pareja antes de llegar al matrimonio, el 90% indica que las relaciones vaginales son las únicas que se deben aceptar con la pareja. Adicionalmente, en las relaciones sexuales extraordinarias la masturbación y el sexo oral son aceptables (86,7% y 96,7%, respectivamente). El 76,6% consideran el sexo anal como una variante válida para la vida sexual de la pareja.

Pareja/Afectivo:

Los participantes no consideran importante que la pareja converse sobre sus sentimientos antes (70%) y después (80%) de la relación sexual; sin embargo, el 93,3% no considera que la mejor manera de expresar lo que se siente sea por medio de las relaciones sexuales, el cual es un tema del que el 83,3% no se consideran avergonzados al aceptar que mantienen relaciones sexuales. Por otro lado, el 96,7% consideran desagradable que la pareja se masturbe durante las relaciones sexuales.

Pareja/Conductual:

El 96,7 % de los participantes consideran que se debe experimentar más de una manera de tener relaciones sexuales con la pareja. A su vez, 53,3% consideran que se debe tener solamente sexo vaginal con la pareja. Finalmente, en relación a este aspecto el 80% consideran importante practicar el sexo oral con la pareja y el 90% opinan que se puede practicar el sexo anal si la pareja lo permite.

Consigo mismo/Cognitivo:

El 63,4% de los participantes piensa que es indispensable llegar al orgasmo en la relación sexual, sin embargo, el 53,3% no consideran que el orgasmo sea lo más importante de

una relación sexual. Adicionalmente, el 63,3% piensa que la penetración no es indispensable en todas las relaciones sexuales. El 60% de las personas encuestadas considera que los hombres se masturban más que las mujeres y el 66,7% cree que un pene grande no proporciona más placer a la pareja.

Consigo mismo/Afectivo:

El 60% de la población piensa que las personas se angustian cuando piensan sobre su vida sexual. A su vez, el 100% consideran que es necesario gozar durante el acto sexual y que las personas se sienten bien cuando tienen relaciones sexuales y se masturban con frecuencia (93,3% y 46,6% respectivamente)

Consigo mismo/Conductual:

El 93,3% la población encuestada mantiene relaciones sexuales regularmente, el 70% reporta practicar la masturbación, el 13,4% afirman practicar solamente el sexo vaginal, el 46,7% ha practicado sexo anal y el 96,7% sexo oral.

Luego de analizar estos resultados y compararlos con los datos cualitativos, se concluye que el noviazgo es una experiencia romántica vinculación, apoyo y compromiso, elementos que priman de acuerdo a la definición de hombres y mujeres, en la cual, incide la educación recibida, el contexto cultural y las experiencias que ha tenido cada uno a lo largo de la vida; es una relación en la que se invierte gran parte del tiempo en la etapa de la juventud, a pesar de las diferentes situaciones no normativas que atraviesan quienes hacen parte de esta etapa del ciclo vital, lo que hace que la concepción por etapas pierda importancia ya que no corresponde con los eventos que surgen en la actualidad.

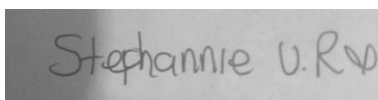
La sexualidad, es un todo que envuelve la vida de las personas, es el resultado de la interacción cognitiva y afectiva de las personas con otros y con el medio ambiente y esta

permeada por las dimensiones que componen al ser humano, la relación sexual, es un componente importante dentro de la relación de noviazgo, ya que permite la exposición completa del ser emocional y físico a la pareja.

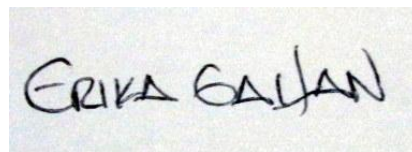
La identidad de género es un componente esencial en la construcción del concepto de sexualidad, se nutre por las expectativas, creencias, valores, principios, normas, actitudes y roles en función del sexo del sujeto, el cual, asigna las características que adquieren hombres y mujeres, las cuales son reflejadas en los relatos de los sujetos y en la forma de comportarse en la sexualidad.

Finalmente, esta investigación, permite obtener un amplio conocimiento acerca de la sexualidad, el noviazgo y la identidad de género en la juventud, que, al ser explorado profundamente, podría dar paso a la creación de políticas sobre salud sexual y reproductiva que se acerquen más a la realidad de la población a la que se quiere llegar.

La entrega de estos resultados se realiza con el propósito de promover futuras investigaciones sobre sexualidad en la ciudad de Bogotá, donde se pueda profundizar en diversos aspectos que complementen la información recolectada en la presente investigación.



Stephannie Urrego Rangel
Psicóloga en formación



Erika María Gaitán
Psicóloga en formación



Carlos Alberto Cuevas
Supervisor