

Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres de la Comunidad Mazahua



2014

MÉXICO
COMANDO EN JEFE



Gobierno de
Coahuila

Un Estado con
ENERGÍA
UNA BUENA TRABAJO, UN BUEN VIVIR

SM

"Este Producto es generado con recursos de Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo".

Arte doctrinal. Guevara¹

(Fragmento p.142)

Chiquipinita vebe y el
in Dios quitupari
yniye ypinitacari-
tabettami

Así que por eso le dio
Dios
manos al hombre para que
trabajase.....

quitucuenti ynincho o
Amuhivexuvi quitu-
pari ynintu quipu
rahca ybivebi yni-
mo pinita macaritu-
chori ipimani yaxi-
tah mando singni-
pa que muexityi

púsole calzones.....
Y a la mujer enaguas
para que como con
grillos está atada
en su casa

Escrito en 1637

¹ Pellicer, Dora. Confesión y conversación en la Doctrina y enseñanza de la lengua mazahua, de Diego de Nágera Yangua. UNAM. 2006 p. 37

Agradecimientos

El Diagnóstico sobre la situación de las Mujeres de la Comunidad Mazahua en Torreón, Coahuila, fue promovido por el Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza, por medio de la Secretaría de las Mujeres dentro del programa de Tejedoras y Tejedores de Igualdad en la convocatoria 2014 de Transversalización de la Perspectiva de Género del Instituto Nacional de las Mujeres, donde marca como objetivo la incorporación de la perspectiva de género en las políticas públicas del gobierno estatal, para garantizar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para permitir visualizar las brechas de género y que al igual que con las Comunidades indígenas Kikapú y Negros Mascogos, del municipio de Múzquiz, permitirá elaborar un Plan Rector con perspectiva de género para el Desarrollo Integral de las comunidades indígenas y afrodescendientes que radican en el Estado.

Pocas veces se puede observar la participación de las mujeres de una manera tan entusiasta y activa como la que tienen las mujeres de la comunidad Mazahua. A pesar de las distancias y de sus limitaciones económicas, es posible verlas llegar en grupos desde diferentes colonias de la ciudad a cumplir con sus compromisos como comunidad y atender los llamados que sus coordinadoras emiten para analizar asuntos relacionados con su vida. La llegada de las mujeres Mazahua vistiendo orgullosas sus delantales, quexquémiltl o mañanitas les imprimen un sello inconfundible a las mujeres que integran la tribu Mazahua.

Con ese entusiasmo participaron activamente en los diferentes encuentros, reuniones, recorridos y encuestas para realizar este diagnóstico, y por ellos, es justo hacer un sincero reconocimiento a todas las mujeres de la comunidad Mazahua que aportaron valiosa información para realizar esta investigación y en particular a todas las coordinadoras de las colonias donde habitan las familias mazahuas: Francisca Sánchez Martínez coordinadora del grupo de familias mazahuas de la colonia Nueva Creación; a Beatriz Bernal Martínez quien dirige al grupo de familias mazahuas de la colonia La Compresora; a Carmen Ramírez García quien dirige a las y los indígenas mazahuas ubicados en la colonia Zaragoza Sur, a doña Francisca Tomasa Martínez Hernández y su esposo Ladislao Martín Ramírez Ramírez quien junto con María del Rosario Martínez Medina y su esposo José Manuel Martínez Bernal han estado durante muchos años al frente de las familias mazahuas que llegaron primero a la región y que han habitado la colonia Ferrocarrilera Antigua Aceitera, y a la señora María Guadalupe Medina Hernández quien se encuentra al frente de la colonia Insurgentes. A todas ellas y ellos dejamos patente nuestro sincero agradecimiento por su colaboración, pero sobre todo por la valentía con que defienden los usos y costumbres y los intereses de los hombres y mujeres mazahuas de la Región Lagunera de Coahuila.

PRESENTACIÓN

México es un país de profundas raíces indígenas, con una gran variedad de pueblos y grupos nativos y afrodescendientes que contribuyen a conformar nuestro inmenso patrimonio cultural, étnico y lingüístico. Los 15.7 millones de indígenas que existen en nuestra nación y que constituyen un porcentaje cercano al 13% de la población nacional, se encuentran distribuidos en la quinta parte del territorio nacional. De los 2456 municipios que existen, 624 son considerados indígenas, de los cuales 582, que representan casi el 87%, se concentran principalmente en el centro y sur del país, donde sobresalen por su número, en relación al total de la población estatal, Oaxaca, Yucatán, Veracruz, Puebla, Chiapas, Guerrero, y el Estado de Hidalgo (CDI -2014).

En 1518, a la llegada de los españoles a nuestro territorio, se estima que estaba ocupado por 25 millones de pobladores, pertenecientes a más de 600 grupos indígenas, y en 1605, en menos de noventa años, víctimas de enfermedades y la violencia, la sobreexplotación y el hambre, fueron reducidos hasta llegar apenas a un millón 75 mil pobladores (Diccionario Enciclopédico de México-1995). La crueldad ejercida contra ellos durante la colonia, marcó para siempre a los indígenas de nuestro país, llevándolos casi al exterminio, que solo pudo frenarse por el proceso de independencia iniciado por Miguel Hidalgo y Costilla, en 1810, en cuyo movimiento, la base social principal, la constituyó el pueblo indígena.



Mujer indígena mazahua, de la colonia Insurgentes de Torreón, Coah.
Foto tomada para ésta investigación.

El estigma de la pobreza y la segregación, que como pena infamante han tenido que padecer los indígenas durante siglos, forma parte de los profundos contrastes que aún se viven en el México actual. A pesar de los esfuerzos desplegados para lograr su inserción en la lógica del desarrollo del país, millones de mujeres y hombres indígenas continúan anclados a una realidad que siguen sin comprender, pero que les vulnera su dignidad como seres humanos: “*Nacemos pobres y morimos peor*” es una dolorosa frase expresada por un humilde anciano indígena, que representa el sentir de millones de integrantes de los pueblos originarios, que buscan desesperadamente una salida a la situación angustiante que viven, pues no solo carecen de lo elemental, sino también

deben enfrentar la discriminación de una sociedad que los considera inferiores.

Nativos de regiones montañosas e inhóspitas, y poseedores de las peores tierras, que son incapaces de prodigarles el sustento necesario, durante años se han distribuido a lo largo del país, en busca de mejores oportunidades que les permitan sobrevivir, por lo que es posible observar a hombres y mujeres indígenas en todos los estados de la república. Buscan una vida digna, a la que legítimamente tienen derecho, pero encuentran una realidad que poco se diferencia de la que originó que abandonaran sus hogares: cinturones de miseria, pordioserismo, casas misérrimas donde viven hacinadas dos o tres familias, analfabetismo, discriminación, violencia de género y la pérdida paulatina de su identidad, son las huellas que caracterizan su ambiente cotidiano, del cual solo unos pocos logran sustraerse.



Mujer Mazahua con su hijo a cuestas. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Rodeados de una sociedad que ha tardado en darse cuenta de que todos y todas somos iguales, han tenido que ocultar su origen, para no ser víctimas de acoso y discriminación. Los niños y adolescentes, hombres y mujeres, son atacados en las escuelas por su condición de indígenas, por lo que prefieren abandonarlas, o evitar hablar en sus lenguas nativas por temor a ser blanco de insultos y escarnio, provocando que paulatinamente se pierda su dialecto, elemento esencial de la comunicación y cultura de las familias indígenas. En no pocas ocasiones se han tenido que enfrentar a grupos ciudadanos organizados, o a la propia autoridad, para defender su derecho a realizar sus humildes actividades comerciales. Así empezó la vida de los hombres y mujeres mazahuas en La Laguna de Coahuila, hace más de 60 años, cuando

iniciaron su arribo escapando de las garras de la pobreza de sus comunidades.

ÍNDICE		Pág.
Objetivo		10
Primera parte		
La comunidad indígena Mazahua en México		11
Movilidad y distribución espacial de las y los Mazahuas		16
Población económicamente activa, principales actividades y fuentes de ingresos		17
Usos, costumbres, creencias y formas de gobierno		18
Artesanías y vestimenta mazahua		19
Estructuras sociales: familia y comunidad; organizaciones económicas, productivas, religiosas y culturales		20
Determinantes del entorno		21
Las brechas de género en el Estado de Coahuila		26
La comunidad mazahua en la Comarca Lagunera		31
Situación que viven las mujeres Mazahuas		35
Ubicación geográfica		37
Segunda parte		
Diagnóstico sobre la situación que viven las mujeres de la comunidad Mazahua		40
Información sociodemográficas		40
Ámbito de investigación		45
Metodología		46
Tercera parte		
Instancias gubernamentales y programas públicos de los tres órdenes de gobierno		123
Resultados del diagnóstico de la situación que viven las comunidades Mazahuas		124
Líneas de acción		127
Conclusiones		129
Anexos		131
Bibliografía		153
Índice de gráficas		
Gráficas	Título	
1	Población comunidad Mazahua por ubicación en Torreón, Coahuila.	40
2	Población de la comunidad Mazahua en Torreón, Coahuila	41

3	Mujeres por rango de edad colonia Antigua Aceitera	41
4	Hombres por rango de edad colonia Antigua Aceitera	41
5	Mujeres por rango de edad colonia La Compresora	42
6	Hombres por rango de edad colonia La Compresora	42
7	Mujeres por rango de edad colonia Nueva Creación	42
8	Hombres por rango de edad colonia Nueva Creación	42
9	Mujeres por rango de edad colonia Insurgentes	43
10	Hombres por rango de edad colonia Insurgentes	43
11	Mujeres por rango de edad colonia Zaragoza Sur	43
12	Hombres por rango de edad colonia Zaragoza Sur	43
13	Habitantes de la colonia la Aviación	44
14	Edad de la encuestada	49
15	Estado civil de la encuestada	49
16	Tiempo de residir en la región	50
17	Número de hijos/as de la encuestada	50
18	De los miembros de la familia ¿cuántos nacieron en la región?	51
19	De los miembros de la familia ¿cuántos nacieron en su lugar de origen?	51
20	Escolaridad de las participantes del foro por rango de edad	84
21	¿Cuántos de los miembros de la familia cuentan con los documentos legales y en orden?	107
22	¿Cuáles son los obstáculos más comunes para poder obtener los documentos oficiales faltantes?	108
23	¿Por falta de documentos de identificación oficial les han negado algún servicio de salud, vivienda, matrimonio, empleo, vacunación, etc.?	109
24	¿Qué solicitaría para resolver la falta de documentos oficiales?	110
25	¿En el área donde viven, cuentan con los servicios de: seguridad, recreación y esparcimiento, agua potable y alcantarillado, transporte, escuelas, etc.?	112
26	¿Han solicitado algún servicio que se les haya negado?	113
27	¿Cuáles son las necesidades de servicio público más urgentes?	114

28	¿Cuenta con casa propia, de renta o prestada?	117
29	¿Cuántos cuartos tienen su vivienda?	118
30	¿Cuántas personas habitan su vivienda?	118
31	¿Cuenta con documentos que avalen la propiedad?	119

Objetivo de la investigación

Elaborar un diagnóstico situacional de género con información cuantitativa y cualitativa sobre las condiciones y brechas de oportunidad entre mujeres y hombres de la comunidad indígena mazahua que radica en la Comarca Lagunera del Estado de Coahuila de Zaragoza, identificando sus problemas principales: violencia de género, niveles de discriminación y marginación; recursos humanos, naturales, económicos y materiales; cosmovisión y cultura.



Mujeres de la tribu Mazahua colaborando activamente en esta investigación. Noviembre de 2014.

ocupaba los actuales estados de Jalisco, Nayarit, Colima y parte de Zacatecas, cuando los españoles, buscando el control de los indígenas, apresaron a dieciocho líderes de las tribus chichimecas, de los cuales ahorcaron a 9, lo que desató la guerra que duraría once años, siendo la más cruenta de todas las suscitadas durante el periodo de la conquista, donde murieron miles de integrantes de los pueblos indígenas a manos de los españoles y sus aliados, provocando que, en un acto de sobrevivencia, los indígenas enarbolaran el grito de guerra “¡Axcan quema, tehuatl, nehuatl!” (En náhuatl: ¡Ahora sí, tú o yo!)⁵.

La crueldad de la guerra sacudió la estructura colonialista en el territorio americano, lo que originó cambios profundos en el tratamiento que otorgaban los españoles a los grupos nativos, autorizándoles concesiones para lograr su pacificación y radicarlos en terrenos definitivos:

Real cédula para que los indios puedan criar todo género de ganados.

Madrid, 17 de diciembre, 1551.

El Príncipe

Presidente y oidores de la Audiencia Real de las provincias del Perú.

A Nos se ha hecho relación que los indios de esas provincias son grandes criadores de ganados y que hasta aquí no se han ocupado en ello por el miedo que tienen que los españoles se lo han de tomar, y convendría que se diese licencia general a todos los indios para que, libremente, pudiesen criar vacas y puercos, yeguas y ovejas, y cabras y asnos, y todos los demás ganados que los españoles crían, sin que en ello se les pusiese impedimento alguno.



La batalla de Xochipilla, librada en el actual municipio de Juchipila (del náhuatl: Xochipillan, 'lugar de flores'), en el estado de Zacatecas, que se encuentra en el Lienzo de Tlaxcala, que es un códice colonial tlaxcalteca. En la parte superior derecha el niño con flores de Xichipilli.

⁵ Véase en http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Mixt%C3%B3c

Lo cual, visto por los del Consejo de las Indias de su Majestad fue acordado que debía mandar dar esta cédula para vos, y Yo túvelo por bien, porque os mando que proveáis que libremente todos los indios de las provincias sujetas a esa Audiencia puedan criar todos y cualesquier ganados, así mayores como menores, según y como lo hacen y pueden hacer los españoles que en esa tierra residen, sin que en ello les sea puesto embargo, ni impedimento alguno.

Y para que puedan entender en la dicha crianza deis vosotros a los dichos indios el favor que conviniere, y para el cumplimiento de ello haréis dar el despacho necesario y que venga a noticia de todos⁶.

La insania con que actuaban los conquistadores, ocultaba sus verdaderos intereses, que no eran otros que lograr la domesticación de los rebeldes que se negaban a ser esclavizados para poder utilizarlos al servicio de sus intereses:

Real provisión por la que se ordena la creación de pueblos con la población indígena dispersa y con la que se encuentra encomendada, dotándoles de tierras y bienes.

Cigales, 21 de marzo, 1551.

Don Carlos

A vos, Sancho de Clavijo, nuestro gobernador de la provincia de tierra firme, llamada Castilla del Oro.

Ya sabéis cómo por nuestras provisiones tenemos mandado en todas las Indias que cesen los servicios personales, y que a los indios que estuvieren en nuestra Corona Real o encomendados a otras cualesquier personas, sean tasados los tributos que



Mapa 10 del Códice Xólotl, Bibliotheque Nationale, Paris., que describe la distribución y formas de vida de los grupos indígenas.

hubieren de dar en los frutos y cosas que hubiere en la tierra y términos de sus lugares y pueblos, porque así cumplía al servicio de Dios, Nuestro Señor y nuestro, y a la utilidad de los españoles que en esa tierra residen,

⁶ [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1551/500 años de México en documentos.](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1551/500_años_de_México_en_documentos)

por depender de las dichas provisiones la conservación de los indios naturales, que para todo lo susodicho es tan necesaria.

Y porque en algunas partes de esas nuestras Indias había algunos indios naturales que no tenían pueblos en que viviesen juntos, y por el consiguiente les faltaban términos en qué coger tributos, y que no los habiendo de pagar de sus personas, quedaban libres de él, como fue en la isla Española y Cuba, los mandamos poner en entera libertad y prohibimos que las Audiencias y gobernador de las dichas Indias rigiesen, e hiciesen juntar en uno o más pueblos donde pudiesen vivir y multiplicar y ser instruidos en las cosas de nuestra santa fe católica, y se les señalasen términos en que pudiesen sembrar los frutos necesarios y criar los ganados que tuviesen.

Y porque somos informados que los indios de esa provincia están así derramados sin tener pueblos ni términos de qué poder coger frutos, de qué tributar, y dónde poderse ayuntar para ser doctrinados, antes están encomendados por cabezas, y sirviendo como esclavos, no siendo, como lo son.

Y queriendo proveer en ello, visto y platicado por los del nuestro Consejo de las Indias, fue acordado que debíamos mandar dar ésta nuestra carta para vos, y Nos tuvimoslo por bien.

Porque vos mandamos que luego que ésta recibáis pongáis en libertad todos los indios que al presente hay en esa provincia, no embargante que estén encomendados a personas particulares, por cuanto nuestra voluntad es, que los dichos indios no sean molestados con tributos, ni otros servicios reales, ni personales, ni mixtos, más de como lo son los españoles que en esa provincia residen, y se dejen holgar: para que mejor puedan multiplicar, y ser instruidos en las cosas de nuestra santa fe católica.

Y en los indios que así pusiéreis en libertad, daréis orden en cómo se junten en uno o dos o más pueblos, cómo puedan vivir en policía, y les pondréis personas que los doctrinen e instruyan en las cosas de nuestra santa fe católica, y les señalaréis competentes términos en que puedan labrar y sembrar y criar sus ganados⁷.

Los chichimecas eran guerreros invencibles, nómadas y dedicados a la recolección, sin un sitio fijo donde realizar sus labores, pues su presencia se

⁷ <http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1551/500> años de México en documentos.

extendía desde el centro del territorio mexicano hasta el altiplano, llegando a las tierras del actual Saltillo, en el estado de Coahuila:

Muchas fueron las tribus que formaban el enorme grupo chichimeca: los guachichiles ocupaban todo el altiplano; los negritos estaban en la región de Charcas y Matehuala; los guamares, copuces, guaxabanes y sanzcas, se establecieron en Santa María y Tierra Nueva (SLP).

En la cuenca del Río Verde estaban los alalquines, machipaniquanes, lemagues, pames, mascorros, macolias, caisanes, coyotes, guanchenis, guenacapiles, alpañales, pisones, caucicuiles, alacazauis, guazancores y samues.

Los chichimecas eran un grupo de seis pueblos con una identidad común, prácticamente, guerreros y recolectores, aunque pames, guamares, caxcanes y tecuexes llegaron a conocer la agricultura que aprendieron posiblemente de los toltecas, los otomíes y tarascos; los zacatecos y guachichiles tenían un grado cultural inferior a los demás y su forma de vida era principalmente nómada⁸.

Desde el Siglo XIV, los mazahuas empezaron a constituir el grupo indígena más numeroso del Estado de México y Michoacán de Ocampo, ocupando municipios que son considerados agrícolas. Como pueblo, fueron también dominados por alcoholhuas y por la Triple Alianza de México-Tenochtitlan-Tezcoco (sic) y Tlacopan, convirtiéndose en tributarios de los mexicas, hasta la llegada de los españoles⁹. En 1552, fue fundado el pueblo de San Felipe de Ixtlahuaca, concediéndoles la Real Audiencia, en 1711, la creación de la repúblicas indias de Ixtlahuaca y San Felipe. Éste último fue conocido tiempo después como San Felipe del Obraje, debido a que los españoles instalaron factorías de lana para hacer hilados y tejidos, actividad que desde entonces realizan las mujeres y hombres de San Felipe.

La vida de los mazahuas estuvo siempre vinculada a los movimientos de cambio de la nación, es así, que el 27 de octubre de 1810, la población de San Felipe del Obraje recibió con repique de campanas al Padre de la Patria, don Miguel Hidalgo y Costilla, sumándose al



Escudo de San Felipe del Progreso

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos81/chichimecas/chichimecas2.shtml>

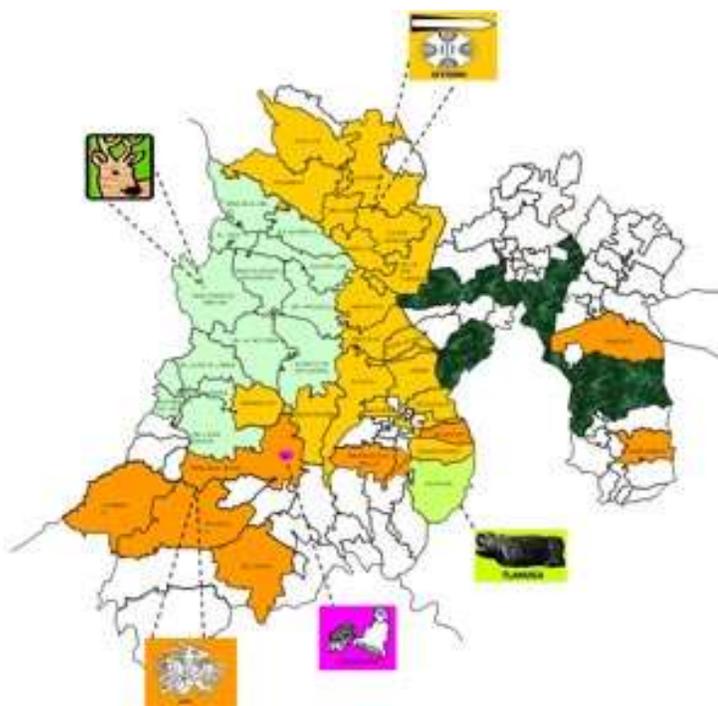
⁹ http://www.cdi.gob.mx/mazahuas_edomex/page2.html

movimiento insurgente muchos peones de las haciendas, sobresaliendo la participación de Alberto Garduño “El Hércules Insurgente”, que pelearía al lado de los hermanos Rayón, en la causa que luego continuaría el insurgente Benedicto López¹⁰.

MOVILIDAD Y DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LAS MUJERES Y HOMBRES MAZAHUAS

Desde su llegada al Estado de México, las mujeres y hombres y de la comunidad mazahua, se encuentran asentados en la región noroccidental y centro-occidental de esa entidad; zona agreste, montañosa y fría, que forma parte de la Sierra Madre Occidental y ramificaciones de la Cordillera Neovolcánica, que da origen al sistema montañoso de San Andrés que recorre los municipios de Jocotitlán, San Felipe del Progreso, Atlacomulco y El Oro. El río Lerma constituye el principal caudal de esa zona y como secundarios el río de La Gavia, el río Las Lajas, el río Malacotepec y La Ciénega. En la toda esa vasta zona se ubican los 13 municipios mazahuas:

1. Almoloya de Juárez
2. Atlacomulco
3. Donato Guerra
4. Ixtapan del Oro
5. Ixtlahuaca
6. Jocotitlán
7. Oro
8. San Felipe del Progreso
9. San José del Rincón
10. Temascalcingo
11. Valle de Bravo
12. Villa de Allende
13. Villa Victoria



Ubicación Geográfica de los municipios mazahuas en el Estado de México. Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas del Estado de México.

¹⁰ <http://www.sanfelipedelprogreso.gob.mx/municipio> <http://www.sanfelipedelprogreso.gob.mx/municipio>

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, PRINCIPALES ACTIVIDADES Y FUENTES DE INGRESO.

La agricultura, es la actividad principal a la que se dedican los y las mazahuas. Sin embargo, en los Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, 2002., presentados por el Instituto Nacional Indigenista, señala que del censo de 1990 se deriva que la Población Económicamente Activa (PEA) de la comunidad mazahua, alcanza el 39.3%; de la cual, el 40% es ocupada en el sector



Galería de fotos en internet. Imágenes de mujeres mazahuas.

primario, vinculado con la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca; el 32% en el secundario, que se relaciona con la manufactura de artesanías y el empleo en la industria de la construcción, y el 28% en actividades vinculadas al comercio y servicios. Sin embargo, esos porcentajes de ocupación no han significado mejoría en el nivel de ingreso de las y los indígenas, pues los salarios derivados del desempeño laboral, distan mucho de ser suficientes para permitirles un nivel de vida decoroso. El estudio del INI-CONAPO¹¹ establece que el porcentaje de personas que laboran sin ningún ingreso representan el 36%; con menos de un salario mínimo mensual (smm), el 48%; de uno a dos smm, se encuentra el 10 por ciento, en tanto que quienes obtienen más de dos smm, constituyen solo el 6%.

En la agricultura, los mazahuas se dedican a sembrar maíz, calabaza, frijol, trigo, avena y habas, destinando gran parte de las cosechas al autoconsumo. Otra parte de la población se dedica a producir ganado bovino, aves de corral, borregos, equinos y porcinos; en tanto que un porcentaje menor se ocupa de la elaboración de artesanías, trabajos de alfarería y madera. Las mujeres y hombres mazahuas que han emigrado hacia la Ciudad de México, o a otras grandes ciudades, laboran como albañiles, macheteros, peones y cargadores en la Central de Abastos; vendedores de chicles, refrescos o limpiadores de coches; y las mujeres son empleadas en el servicio doméstico, o como vendedoras ambulantes de semillas, plantas, golosinas, productos artesanales, entre otras cosas;

¹¹ Instituto Nacional Indigenista y CONAPO

Hoy en día podemos ver con mayor frecuencia la migración de los jefes del hogar o de los hijos mayores hacia el extranjero que modifica a la familia Mazahua; la mujer asume las responsabilidades económicas y familiares, correspondiéndole tomar decisiones respecto a la diversidad de situaciones. Sin embargo, esta condición de jefa del hogar no le adquiere un nivel social ni siquiera igual al de los hombres, jefes del hogar frente a la comunidad y la sociedad en general. Es decir que la gente mazahua vive de su propio trabajo y esfuerzo constante¹².

Semejante panorama, no hace sino mantener en una pobreza perenne a las y los integrantes de los pueblos y familias indígenas, como se reconoce en la página del gobierno del Estado de México: *“De los municipios donde se asienta el pueblo mazahua, nueve tienen un alto grado de marginación: Almoloya de Juárez, Donato Guerra, Ixtapan del Oro, Ixtlahuaca, San Felipe del Progreso, San José del Rincón, Temascalcingo, Villa de Allende y Villa Victoria; dos, un grado medio: El Oro y Jocotitlán; dos, un grado bajo de marginación: Atlacomulco y Valle de Bravo, lo que significa que se trata de una región y un pueblo con grandes necesidades sociales y económicas”*¹³.

La falta de ingresos económicos, aunado a diversas carencias, ubica a las mujeres y hombres del pueblo mazahua, por debajo de la Línea de Bienestar Mínimo, que el CONEVAL estableció en 2013, estimando los valores mensuales per cápita a precios corrientes en \$825.37 para el sector rural y \$1,167.94 para la zona urbana. Esta condición permite entender la enorme migración que se produce hacia la capital y el resto de los estados de la república, donde regularmente, encuentran situaciones semejantes.

USOS, COSTUMBRES, CREENCIAS Y FORMAS DE GOBIERNO

En los municipios de mayoría indígena, la forma de gobierno, corresponde a la establecida en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es decir, asumen la forma republicana de los Ayuntamientos, como en el resto de los municipios del país. Al interior de los pueblos y grupos mazahuas, estos eligen autoridades tribales, a las cuales denominan mayordomos, fiscales y mayordomitos, quienes desempeñan funciones de coordinación y organización de las actividades religiosas, festividades, ritos y, sobre todo, la organización de las faenas, como denominan a las jornadas de trabajo colectivo en favor de la comunidad. El pueblo mazahua acostumbra venerar a sus muertos, otorgando

¹² www.cdi.gob.mx/mazahuas_edomex/page2.html

¹³ <http://portal2.edomex.gob.mx/cedipiem/pueblosindigenas/mazahua/actividadeconomica/index.htm>

una atención especial al momento de sepultar a un familiar, ubicando durante la ceremonia de inhumación, primero a los cónyuges, luego a los hijos y nietos. El Día de Muertos, los mazahuas cumplen religiosamente la visita a los cementerios, manteniendo una comunicación permanente, para que el alma de los difuntos conozca los sucesos acontecidos. Las personas más respetadas en vida, y después de la muerte, son las abuelas y abuelos, a quienes rinden una veneración especial.

Una de las creencias más arraigadas entre las y los mazahuas, es el hecho de pensar que el bien y el mal residen en los panteones, y que el mal escapa el Día de Muertos para provocar todo tipo de desastres, por lo que colocan diferentes figuras para ahuyentarlo y evitar el daño a las familias.

ARTESANÍAS Y VESTIMENTA MAZAHUAS



Las mujeres y los hombres mazahuas que se dedican a la producción de artesanías en su tierra de origen, elaboran cobijas, fajas, tapetes, morrales, manteles, chalecos, gabanes de lana, y quexquémitl, que son los huipiles y mañanitas bordados a mano. En lugares como Temascalcingo, hay quienes se dedican a la producción de barro rojo y loza de alto fuego,

como cazuelas, ollas, macetas y crisoles. En Ixtlahuaca las familias tejen, guantes, bufandas, pasamontañas y suéteres; en Atlacomulco hacen sombreros de paja de trigo y en San Felipe del Progreso también hay personas que se dedican a la fabricación de piezas de plata. Para su venta, los artesanos buscan puntos donde colocarse, o recorren calles en las ciudades para lograr obtener los ingresos que requieren para su manutención. Los que corren con más fortuna, se encuentran colocados en tianguis y centros seleccionados por la autoridad para la comercialización de ese tipo de artículos. La mayoría forman parte del comercio informal.



Indígenas mazahuas con sus hermosos delantales y mañanitas tejidas a mano. Foto tomada para esta investigación. Noviembre de 2014.

Existe entre los mazahuas y fuera de la tribu, personas que se dedican a la intermediación, comprando sus artesanías a costes muy bajos para luego venderlos a precios exagerados, en las ciudades y fuera del país. A pesar de ello, las artesanías continúan siendo una parte esencial de la identidad de las y los mazahuas, con sus bordados de vivos colores que permite su rápida identificación. Sin embargo, las nuevas generaciones, principalmente las jóvenes adolescentes,

prefieren prescindir de ellas, para evitar las actitudes de burla y discriminación.

Por lo que respecta al vestido de la mujer mazahua, lo lucen con un orgullo muy singular, pues a través de él, logran preservar su cultura y su identidad, como parte de un pueblo centenario. Está compuesto de faldas de manta, con bordados de motivos zoomórficos o florales, sobre la cual utilizan otra de colores fuertes como el amarillo, rosa mexicano, morado, verde, lila y azul rey, además de una faja larga, también hecha a mano, y sobre ella blusas de fuerte colorido. Para aderezar su vestuario, cuentan con delantales hermosos, de vivos colores, y en temporadas de frío, es imprescindible el uso de quexquémitl, o mañanitas, junto con collares y flores, que proyectan alegría, aun en la precariedad que padecen.

ESTRUCTURAS SOCIALES: FAMILIA Y COMUNIDAD; ORGANIZACIONES ECONÓMICAS, PRODUCTIVAS, RELIGIOSAS Y CULTURALES.

Las familias mazahuas son nucleares, integradas por el padre la madre y los hijos, las cuales constituyen el núcleo fundamental de la organización social, en la que cada miembro tiene muy definidos los roles de género, los cuales dependen del sexo, edad y lugar que ocupan en el seno familiar. A las madres les corresponde preparar alimentos, transportar leña y cuidar a los hijos e hijas; acarrear el agua para las necesidades del hogar y cuidan los animales de traspatio, cuando existen, para lo cual se apoyan en sus hijas, en tanto que el padre se ocupa de las labores

del campo y cuidado de animales, con la ayuda de sus hijos varones. El padre representa la máxima autoridad dentro del núcleo familiar. La pobreza persistente que sufren los hombres y las mujeres, provoca que las familias se agrupen y vivan hacinadas en hogares humildes, en ocasiones hasta de dos y tres familias con numerosos descendientes.



Pareja de esposos durante su participación en el Foro de Mujeres mazahuas de Torreón, Coah.

Las formas de relación entre la población mazahua, con otras etnias, se da solo en el terreno comercial, pues mantienen intercambios de productos y materias primas, que son necesarias para la producción. Con el resto de la población mexicana (mestiza) es raro que existan relaciones, pues estos últimos consideran a las y los indígenas como seres inferiores y los convierten en víctimas de discriminación y marginación.

Por otra parte, son muy escasas las experiencias entre los hombres y las mujeres mazahuas que buscan asociarse legalmente para mejorar sus actividades económicas, pues tienen la costumbre de realizar en lo individual o como familias sus prácticas comerciales o productivas, apoyados en sus propias fuerzas, por lo que sufren un fenómeno de invisibilidad, al no contar con el beneficio que pueden proporcionarles organizaciones, instancias gubernamentales o instituciones de fomento, para poder reforzar sus actividades con créditos y programas que exigen cumplir con el requisito de contar con una figura asociativa.

La primera experiencia relevante en este terreno, se logró en el Estado de México, en el año 2004, cuando se integró 2004 la primera asociación indígena formada por mazahuas llamada “Asociación Mazahua del Norte de México, A. C”. De ahí le siguió otra denominada “Mazahuas de Arboledas de San Bernabé, A.C”¹⁴.

DETERMINANTES DEL ENTORNO

Las siguientes cifras que se presentan, corresponden a diversos indicadores sociodemográficos y de pobreza, con el fin de establecer la similitud existente en

¹⁴ <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/726/Formacion%20de%20asociaciones%20indigenas.htm>

varios de ellos, entre las y los habitantes de los asentamientos mazahuas y el resto de la población torreonense.

Población total, hombres y mujeres. CONEVAL 2013

México	Coahuila	Torreón
110'022,552	2'705,462	639,629 ¹⁵

Fuente: Informe del CONEVAL 2013, Torreón.

Nota: para el Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal, A.C., en el mismo periodo, Torreón contaba con una población de 664,490.

Población por sexo en Torreón, Coahuila. CONEVAL 2012

Población Total	Hombres	Mujeres
639,629	312, 135 (48.79%)	327,494 (51.21%)

Indicadores generales de pobreza en Coahuila¹⁶

Indicadores de carencia social 2010 – 2012						
Indicadores	Porcentaje		Miles de personas		Carencias promedio	
	2010	2012	2010	2012	2010	2012
Rezago educativo	12.2	12.5	339.4	358.1	2.1	2.3
Carencia por acceso a los servicios de salud	17.6	14.4	490.2	412.3	2.5	2.6
Carencia por acceso a la seguridad social	34.3	34.3	957.1	982.5	2.1	2.1
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	4.4	5.4	122.5	154.5	2.7	2.8
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	6.0	5.5	167.5	158.8	2.7	2.8
Carencia por acceso a la alimentación	20.8	21.2	579.5	606.0	2.1	2.1

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el Módulo de Condiciones Socioeconómicas, anexo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) es un esfuerzo conjunto entre el MCS-ENIGH 2010 y 2012.

¹⁵ Informe del CONEVAL 2013, Torreón.

¹⁶ Estimaciones del CONEVAL con base en el Módulo de Condiciones Socioeconómicas, anexo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) es un esfuerzo conjunto entre el MCS-ENIGH 2010 y 2012.

Las cifras anteriores reflejan un crecimiento en rezago educativo, vivienda y carencia por acceso a la alimentación, manteniéndose el resto relativamente constante, y en algunos casos con ligera mejoría.

En el lapso de dos años, la cantidad de pobres en el estado se incrementó en un 3%, al pasar de 775.9 mil pobres a 799.3, lo cual significa que el 27.9% de la población del estado es pobre. Durante el mismo periodo, creció la población que vive con alguna carencia social y además percibe ingresos mensuales menores a mil 172.89 pesos en zonas urbanas y 832.29 pesos en rurales. El ingreso per cápita en el año 2012, representó solo 4.4 pesos en el sector más pobre, contra 100 pesos de ingreso de la población que no se encuentra en pobreza ni en situación de riesgo o vulnerabilidad. Todo lo anterior significa que durante un periodo de dos años, la cantidad de pobres en el estado se incrementó en más de 23 mil personas.

Para finales del primer semestre de 2013, el CONEVAL actualizó los valores mensuales per cápita a precios corrientes para cada una de estas líneas, obteniéndose los siguientes nuevos valores a julio de ese año:

*Línea de Bienestar Mínimo: \$825.37 (rural) y \$1,167.94 (urbana).

*Línea de Bienestar: \$1,533.92 (rural) y \$2,399.75 (urbana).

Al realizarse este reajuste de los valores mínimos de cada línea de bienestar, se establece el nuevo costo que tiene la canasta básica, de acuerdo al Índice Nacional de Precios al Consumidor, lo que también refleja las brechas entre el ingreso y la reducida capacidad de compra de miles personas, lo cual impulsa hacia la alza los índices de pobreza en el estado.

La pobreza en Coahuila-2012¹⁷

Pobreza							Pobreza extrema						
Porcentaje		Miles de personas		Cambios en el número de personas			Porcentaje		Miles de personas		Cambios en el número de personas		
2010	2012	2010	2012	Porcentual	Absoluto (Miles de personas)		2010	2012	2010	2012	Porcentual	Absoluto (Miles de personas)	
27.8	27.9	775.9	799.3	3.0	23.3		2.9	3.2	81.9	92.7	13.1	10.8	

Fuente: Informe del CONEVAL 2013

¹⁷ Informe del CONEVAL 2013

En el siguiente cuadro se consignan datos relativos al nivel de pobreza en Torreón, por falta de acceso a los servicios de salud. Sin embargo, es pertinente aclarar que los datos que se consignan son superiores a los mostrados por otras fuentes como el CONEVAL y el SINAIS en cuanto al cálculo de la población total del municipio de Torreón y el número de personas que carecen de cualquier tipo de servicio de salud.

La información contenida en el cuadro es proporcionada por el Departamento de Estadística e Información de la Subdirección de Planeación y Evaluación del Desempeño, de la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado de Coahuila, con proyecciones realizadas hasta el año 2014, en la cual se calcula en 683,913 habitantes del municipio.

Población con y sin Seguridad Social en Torreón, Coahuila. 2012

POBLACIÓN TOTAL	SIN SEGURIDAD SOCIAL	CON SEGURIDAD SOCIAL
683,913	228,550	455,363

Fuente: SS.DGIS. Estimaciones a partir de la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y de las Proyecciones de Población de México 2010-2050 (abril 2013).

Población total por sexo, con y sin Seguridad Social en Torreón.

POBLACION TOTAL	683,913	HOMBRES		MUJERES	
		Con seguridad	Sin seguridad	Con seguridad	Sin seguridad
HOMBRES	333,262 (48.72%)	219,826	113,436	235,537	115,114
MUJERES	350,651 (51.27%)				

Fuente: SS.DGIS. Estimaciones a partir de la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y de las Proyecciones de Población de México 2010-2050 (abril 2013).

INDICADORES DE POBREZA

(Carencias):

- Rezago Educativo
- Acceso a la salud
- Seguridad social
- Calidad de la vivienda
- Acceso a la alimentación
- Acceso a los servicios

Indicadores sociodemográficos y de pobreza en Torreón¹⁸

Personas en pobreza moderada	153,715
Personas en pobreza	171, 873
Personas en pobreza extrema	18,158
Personas con al menos una carencia social	342,812
Personas con 3 carencias o más	61, 373
Personas de 3 a 15 años que no estudian	68, 050
Personas que carecen de cualquier tipo de atención médica. ¹⁹	228,550
Personas que viven en casas sin piso, techo o muro inadecuados	24, 600
Personas que no cuentan con ninguna prestación laboral	238, 759
Personas que no tienen agua, drenaje o electricidad.	16,145
Carencia por acceso a la alimentación.	111, 961
Promedio de personas por hogar en Torreón	3.7
Hogares con jefatura femenina	41,788
Promedio de carencias para la población en pobreza	2.0
Promedio de carencias para la población en pobreza extrema	3.4



Hogar de una familia Mazahua.
Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

¹⁸ Fuente: SEDESOL/CONEVAL. Informe de pobreza y evaluación del Estado de Coahuila 2010.

¹⁹ Fuente: Secretaría de Salud, Gobierno del Estado de Coahuila 2013.

LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EL ESTADO DE COAHUILA.

El Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG) en el estado de Coahuila refleja una disminución en el desarrollo humano calculada en el 1.27% provocada por la desigualdad entre hombres y mujeres. Con relación a la tasa de alfabetización, el comportamiento es similar entre mujeres (96.71%) y hombres (97.18%), en tanto que en matriculación, desde primaria a licenciatura, la tasa de participación es mayor en las mujeres (66.71%) con respecto a los hombres (66.20%). Es en el empleo e ingreso, donde se manifiesta de manera más sensible la brecha de género, pues en tanto que, en promedio, las mujeres ganan 7358 dólares PCC, los hombres obtienen 17, 810, lo cual significa que ellas obtienen un promedio de 41% de lo que ganan los hombres, lo que coloca a Coahuila por arriba ligeramente de estados como Baja California Sur y Quintana Roo, y lo colocan en el cuarto sitio del Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG).²⁰

SALUD

El derecho a la salud reproductiva, representa uno de los aspectos más relevantes del ejercicio del derecho de las mujeres a una vida saludable. En ese sentido, en Coahuila, el porcentaje de muertes maternas, se encuentra por debajo de la media nacional: 30.7 y 60 muertes por cada cien mil nacimientos, respectivamente, lo cual refleja la atención que reciben las mujeres durante el embarazo, parto y puerperio y las condiciones en que acceden a los servicios de salud.

En ese sentido, en la entidad, el 92.1% de las mujeres atienden sus partos en clínicas y hospitales, lo que significa un porcentaje mayor al promedio nacional, que es del 80.2%. En el año 2000, el 77.6% de mujeres en edad fértil eran usuaria de algún método anticonceptivo, por encima de la media nacional que era del 70.8%.

La incidencia de cáncer de mama, se ha convertido en un problema de salud que sitúa a Coahuila en los primeros lugares del país con este padecimiento, pues mientras la media nacional es del 17%, en Coahuila es del 35.5% y hasta el mes de octubre de 2014, se habían detectado (Informe del DIF Estatal) 249 casos, con 170 decesos en la entidad (Jurisdicción Sanitaria Núm. 6). El otro caso de salud

²⁰ Este análisis se realizó con información de INEGI "Las mujeres en Coahuila de Zaragoza, 2006". Ver http://www.inegi.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeres_en/La_mujer_coahuila.pdf. Si bien INEGI realizó un nuevo Censo, ENDIREH 2011, este no se ha publicado en su totalidad a detalle por las entidades federativas, como lo es el caso de Coahuila de Zaragoza.

pública que preocupa, es el de los embarazos en adolescentes, pues de acuerdo con la Subsecretaría de Salud del Estado, hasta el mes de septiembre de 2014, sumaban 7 mil 400 embarazos en adolescentes en la entidad, ocupando el séptimo lugar a nivel nacional y la mayor incidencia se presenta en Saltillo y Torreón, ocasionando serios problemas de salud y económicos a las familias, además de una gran deserción en los centros escolares, pues por lo común, las adolescentes embarazadas, abandonan sus estudios.

JEFATURA DE FAMILIA

De acuerdo con el INEGI (Mujeres y hombres en México 2011), el 25 por ciento de los 28.1 millones de hogares están dirigidos por mujeres, es decir, 6.9 millones de familias reconocen a una mujer como jefa. De ellas, 8 de cada 10, viven sin cónyuge, participando en el mercado laboral para poder cubrir las necesidades de sus hijos e hijas, ya que muchas de esas jefas, no cuentan con el apoyo de sus cónyuges para la manutención de los y las descendientes. En Coahuila este tipo de hogares representa el 20.9%, que es menor a la media nacional. En cinco años, la tasa de jefatura femenina aumentó en Coahuila de 17.1% a 18.9%.

En el censo de 2010, el INEGI determinó que Torreón contaba con 167 mil 761 hogares, de los cuales el 24.9 por ciento, esto es, 41 mil 788, eran de jefatura femenina.

De acuerdo con el censo de población, el 3.0% de las mujeres en Coahuila está separada y 1.7% divorciada; en ambos casos los valores son similares a los promedios nacionales (3.7% y 1.3%, respectivamente). Por cada cien matrimonios en la entidad hay 22.5 divorcios en las áreas urbanas y ninguno en área rural. Es probable que una parte importante de la proporción de mujeres separadas se deba al abandono del cónyuge, esto se ve reflejado en la proporción de divorcios solicitados por esta causal (18.7%) y con el 2.4% de éstos por injuria, sevicia y violencia intrafamiliar. Aun cuando es menor el porcentaje de divorcios por esta última causa, cuando lo solicita la mujer (90.0%), se resuelve a su favor en la misma proporción.

EDUCACIÓN

En el terreno educativo, se ha logrado revertir la brecha existente en asistencia a la escuela que solía ser desventajosa para las niñas y adolescentes. En 2005, la tasa de asistencia de la población de 6 a 12 años en la entidad era similar para las niñas y para los niños (97.3% y 97.1%, respectivamente). La matrícula escolar de educación media estaba compuesta por 49.7% de mujeres y 46.8% en el nivel

superior en 2006. En conjunto, puede decirse que la brecha educativa entre mujeres y hombres se ha reducido de manera significativa, siendo el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de 8.9 para las mujeres y de 9.2 para los hombres. Entre la población adulta, los rezagos educativos continúan siendo ligeramente mayores que en el resto de la población. En Coahuila el porcentaje de 15 años y más analfabeta es similar entre las mujeres (3.4%) y los hombres (3.2%).

Cabe resaltar que alrededor de 10.7% de las mujeres de 15 años y más reportó, en 2006, haber sido víctima de algún tipo de violencia por razones de género, en el ámbito educativo; esta proporción es ligeramente menor que la observada a nivel nacional (15.6%).

ECONOMÍA

La mayor educación que hoy día están alcanzando las mujeres en Coahuila se ve de alguna manera reflejada en el nivel y forma de participar en la actividad económica. La tasa de participación económica femenina en la entidad es de 39.3%, nivel ligeramente menor al promedio nacional (41.4%). La tasa de desocupación en las mujeres (6.0%) es mayor que la de los hombres (4.3%). Las mujeres siguen realizando la mayor parte del trabajo no remunerado, tanto del que realiza para el mercado, como el que comprende las actividades domésticas.

En la entidad, el porcentaje de la población femenina que no recibe ingresos por su trabajo es de 6.3%, mientras que la proporción de hombres en esta situación es de 2.2%. Estas proporciones son menores que el promedio nacional (10.3 y 7.7%, respectivamente).

En la entidad, las asimetrías en el mercado de trabajo suelen revelarse claramente en la discriminación salarial, aun cuando en Coahuila las mujeres profesionistas ocupadas en actividades para el mercado ganan en promedio un poco más que los hombres, ya que éstas perciben 72.2 pesos por hora mientras que los hombres ganan 69.2 pesos por hora.

La mujer que participa en la actividad económica tiene una sobre jornada de trabajo total promedio de 10.7 horas más que la masculina; esta cifra es similar al promedio nacional (10.4).

PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Un escenario de desigualdad en Coahuila lo ha representado el área de participación política, pues en la actual LIX Legislatura del Congreso de Coahuila, solo participan tres legisladoras, de un total de 25 diputados que integran el pleno del Congreso. Sin embargo, con los cambios realizados a la legislación electoral, se dará un vuelco histórico a la participación de las mujeres, pues por primera vez, a partir del 1º de enero de 2015, la LX Legislatura estará integrada por 13 mujeres y 12 varones, con lo que Coahuila se convierte en la primera entidad del país en ejecutar los cambios electorales que reivindican los derechos de las mujeres. En cambio, en los municipios se tuvo un retroceso pues de tres mujeres presidentas que existían en el año 2013, a partir de 2014, el municipio de Nava es el único que cuenta con una mujer en la jefatura de gobierno.

VIOLENCIA

Cifras de violencia de género en Coahuila y Torreón²¹

	Violencia Total	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Económica	Violencia sexual
Coahuila	31 %	20.7%	19.2%	10.2%	5.5%
Torreón	25.%	9.5%	23.4%	5.6%	5.6%

Durante el año 2013 del 90 al 95% de los casos de violencia contra la mujer atendido por la Unidad Especializada de la Policía en la atención de la violencia familiar (UNEPAVIF) no presentan denuncia y son las propias víctimas las que perdonan al agresor, esta última situación es frecuente en los casos que son recibidos con la Agencia Primera de Delitos con detenido de acuerdo con la Coordinación de Ministerios Públicos de dicha agencia, mientras que el otro 5% que si presenta denuncia en su mayoría se desisten por ser parejas que llegan a un arreglo. La misma fuente manifiesta que los agresores son detenidos durante 48 horas esperando la ratificación de las denuncias lo cual no se da y se ven obligados a liberarlos²².

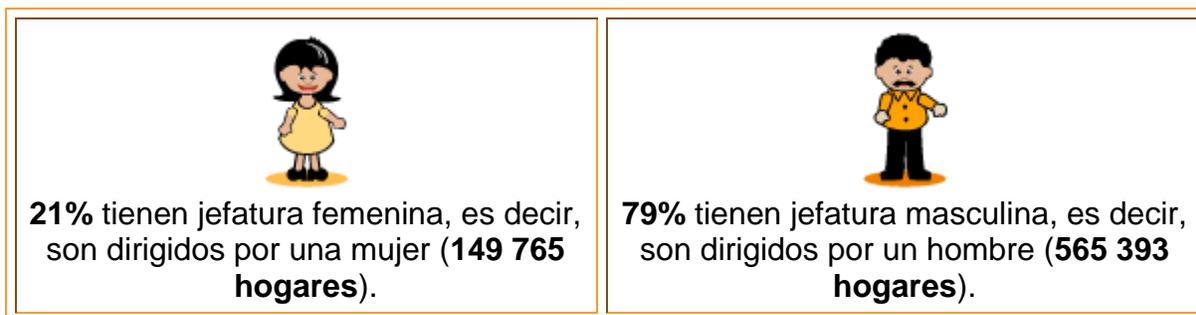
VIVIENDA

Los hogares están conformados por personas que pueden ser o no familiares, que comparten la misma vivienda y se sostienen de un gasto común.

²¹ FUENTE: Secretaría de las Mujeres, Diagnóstico sobre las causas, efectos y expresiones de la violencia contra las mujeres en el Estado de Coahuila.

²² Periódico Vanguardia de Saltillo. Lunes 25 de noviembre del 2013.

En el 2010, en la entidad había **715 158 hogares**²³.



Tipos de hogares²⁴

Porcentaje	66.6%	22.3%	1.2%	8.7%	0.4%
Tipo	 <u>nuclear</u>	 <u>ampliado</u>	 <u>compuesto</u>	 <u>unipersonal</u>	 <u>corresidente</u>

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

DESARROLLO HUMANO

En el año 2004, Coahuila alcanzó un valor de 0.8356 en el Índice de Desarrollo Humano; lo cual sitúa al estado en el lugar número 4 en el conjunto de entidades del país. Los elementos que se consideran para calcular los índices de desarrollo son salud, educación e ingreso.

El nivel de Desarrollo Humano que Coahuila tenía en salud (2010) fue del 0.900; en educación 0.708 e ingreso 0.732, los cuales fueron alcanzados en relación con los parámetros observados a nivel internacional, lo que significa que se han logrado avances, sobre todo en el renglón de la salud en toda la entidad.

²³ FUENTE. Censo de Población y Vivienda INEGI 2010.

²⁴ INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

LA COMUNIDAD MAZAHUA EN LA COMARCA LAGUNERA

EL PROCESO DE MIGRACIÓN HACIA LA REGIÓN DE LA LAGUNA

El círculo vicioso del desempleo y la pobreza que han padecido los pobladores de las comunidades indígenas mazahuas del Estado de México se convirtió en una razón poderosa para que los hombres y mujeres de la tribu empezaran un éxodo hacia diferentes lugares de la república, buscando condiciones más benévolas que las que tenían que enfrentar en sus poblados, generalmente ubicados en zonas montañosas, donde se torna difícil hacer llegar los servicios públicos elementales, y los ingresos principales de las familias, provenientes de la agricultura, eran insuficientes para poder satisfacer las necesidades de manutención de las familias, que por lo común han sido numerosas. Debido a ello, el fenómeno de la migración se convirtió en un proceso de salvación de hombres y mujeres, que en múltiples ocasiones, sin calcular las consecuencias, optaban por abandonar sus hogares, con la convicción de que cualquier lugar sería más indulgente. Primero eligieron los lugares más cercanos a sus comunidades, como la Ciudad de México, Toluca o Querétaro, para luego continuar explorando otros destinos. Muchos de los hombres y mujeres que participaron en la migración, lo hicieron de forma definitiva y otros solo por temporada.

Fue así que el primer grupo de familias mazahuas eligió hace 60 años a la Comarca Lagunera de Coahuila para empezar una nueva vida, escogiendo a la ciudad de Torreón como el lugar para radicar y empezar a realizar actividades que les generaran ingresos. Los inicios fueron difíciles, pues estuvieron marcados por la barrera del lenguaje, que propiciaba problemas de comunicación con el resto de la población lagunera, por lo que tuvieron que ir modificando paulatinamente sus usos y costumbres, entre ellos su lengua tradicional, para poder adaptarse a la nueva región. Sin un plan definido, muchas mujeres empezaron a solicitar la caridad de la población, en tanto que otras se dedicaron a vender diversas mercancías que cargaban en canastas, conformando un cuadro dramático de pobreza, a lo que pronto se acostumbró la comunidad.

La Comarca Lagunera de Coahuila, ha sido desde hace 120 años una región convertida en polo de atracción económico que cautivó a una gran cantidad de migrantes de diversas nacionalidades: chinos, libaneses, franceses, ingleses, etc., que atraídos por la bonanza económica lagunera de muchos años, lograron integrarse con relativa facilidad al desarrollo local y regional, sin perder su identidad y el apego a sus culturas, manteniendo una vida orgánica comunitaria, en la que han merecido no sólo el reconocimiento general, sino además todo el apoyo para proyectarlos como sectores que forman parte de la identidad lagunera,

con áreas, parques y colonias que definen la importancia que se les otorga como artífices del desarrollo, por sus contribuciones a la industria, la cultura, el comercio, la educación y el sector agroindustrial.

A pesar de la tradicional hospitalidad y trato deferente que se les prodiga a las comunidades extranjeras, los grupos indígenas, por desgracia, no han recibido el mismo trato. Muy por el contrario, la miseria, discriminación y la desigualdad, son el sello que los caracteriza, como máculas que los pueblos indígenas han cargado durante decenios. Muchos de ellos, y principalmente las mujeres, cargando sobre sus espaldas a niños y niñas, forman parte de una escenografía injusta, que daña su dignidad como seres humanos, sin más oportunidades para vivir y apoyos que lo que puedan recibir de una comunidad en ocasiones indiferente y en otras, francamente discriminatorias.

OCUPACIÓN E INGRESO

Desde su llegada a La Laguna, los hombres y las mujeres mazahuas se dedican al comercio en sitios fijos, plazas o recorriendo calles. Uno de los productos que los identifica, son las semillas tostadas de calabaza, además de diferentes golosinas y frutas. Los que han corrido con mejor suerte, se han colocado en locales instalados en el centro histórico de Torreón, por parte de la autoridad municipal, junto con el comercio organizado, donde comercializan bolsos, bisutería, y prendas de vestir que adquieren en el centro de la república. Una característica de sus actividades, es que nada producen de los que venden, con excepción de las semillas de calabaza, las cuales compran como materia prima, las secan al sol y las asan.

En casi todos los casos, es posible observar a las mujeres mazahuas, cargando sobre sus espaldas a sus niñas y niños pequeños, y el resto les auxilian como aprendices del oficio, pero jamás los abandonan: “Somos como las yeguas, que no toquen a nuestras crías”, expresa una de ellas, lo



Centro histórico de Torreón, lugar asignado para evitar el ambulante. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

que ha originado que a una guardería instalada para apoyarlas se le dificulte tener la población infantil que se requiere, porque las madres no están dispuestas a abandonar a sus hijos e hijas.

Las mujeres laboran por largas jornadas atendiendo en locales instalados en el centro histórico, dedicando en promedio 12 horas diarias de trabajo, obteniendo ingresos de mil pesos semanales aproximadamente y tienen que pagar 21 pesos diarios por el derecho de plaza. Quienes se ubican a las afueras de bancos y comercios formales, se rigen por los horarios de los mismos, y son variables. Quienes realizan recorridos por las calles, las mujeres con canastas y los hombres en triciclos, destinan de seis a ocho horas, para lograr un ingreso de 500 pesos semanales. El común denominador de unas y otras, es que carecen de derechos laborales, por la naturaleza de su actividad. Finalmente, una minoría de mujeres mazahuas, se dedican a lavar ropa ajena, a trabajar como sirvientas, en comercios establecidos o maquiladoras.

La vida de la primera generación de mazahuas en La Laguna se tornó muy cruel, pues buscando escapar de la pobreza que los laceraba en sus comunidades de origen, se encontraron con una realidad más triste y desoladora, pues además de la pobreza, la falta de empleo y vivienda, a la que ya se estaban acostumbrados, ahora tuvieron que enfrentarse a la discriminación y el rechazo de una sociedad localista y carente de una cultura de respeto y solidaridad hacia los indígenas.

Desde su arribo a la región la parte más visible de la comunidad mazahua eran las mujeres, recorriendo las calles con sus hijas e hijos a cuestas, sostenidos con sus rebozos y viviendo de la caridad pública. Aquellas mujeres que se aventuraban a vender sus mercaderías, eran víctimas de un triple acoso: primero, por parte de los comerciantes establecidos que consideraban que eran una competencia desleal; en seguida, por los cuerpos policiacos que constantemente las expulsaban de las calles, llegando al grado de arrebatarse los humildes productos que vendían, y finalmente, por algunos sectores de la población, para quienes el término “indígena” era sinónimo de suciedad, atraso e ignorancia, convirtiéndolas en víctimas de todo tipo de calificativos denigrantes, que dañaban su dignidad y las hacían sentir como delincuentes. A las mujeres mazahuas, se les identifica como las “Marías”, pues al ser monolingües, y comunicarse solo por su lengua materna, cuando alguien les preguntaba su nombre, la respuesta siempre era la misma: “María”. A los hombres y mujeres mazahuas se les ha señalado durante muchos años, de ser los causantes del fenómeno conocido como “Comercio ambulante” o “ambulante”, que llegó a generar grandes conflictos con la autoridad y el comercio organizado de toda la región.

El primer sitio en que se asentaron las familias mazahuas, fue en la colonia Antigua Aceitera, un barrio habitado originalmente por trabajadores ferrocarrileros, que en un acto de solidaridad con los hombres y las mujeres indígenas, les brindaron apoyo para que ocuparan terrenos propiedad de los Ferrocarriles Nacionales de México, donde construyeron humildes jacales de materiales rústicos, por lo que una gran cantidad de familias indígenas se vieron obligadas a vivir aglomeradas y sin los servicios más elementales. Otras, sin esperanza alguna, buscaban cobijo con conocidos o familiares, haciendo más crítico el hacinamiento y con ello más agudo el problema de vivienda.

El crecimiento de las familias originó que la segunda generación de hombres y mujeres mazahuas, ahora nacidos y radicados en Torreón, más los nuevos migrantes que siguieron llegando, buscaran otros lugares para vivir, por lo que inició su expansión hacia diversos rumbos de la ciudad, consiguiendo terrenos, rentando cuartuchos, o construyendo modestas viviendas en las colonias: La Compresora; Nueva Creación; Zaragoza Sur e Insurgentes.

Con el paso de los años, las mujeres mazahuas laguneras de la primera, segunda y la actual tercera generación han experimentado cambios significativos en su condición de grupo indígena. La gran mayoría de la población ha dejado en el olvido su lengua materna, uno de los elementos centrales de identidad, comunicación y convivencia de la tribu, pues solo las personas adultas de la primera generación la dominan; la generación intermedia, la comprende, pero no la domina y mucho menos la trasmite a sus descendientes; estos, que corresponden a la población actual de niños, niñas y adolescentes hombres y mujeres, no solo desconocen la lengua mazahua, sino que además ya no desean aprenderla, pues prefieren el español como herramienta de comunicación. La razón de esta pérdida de la identidad en el lenguaje, las mismas mujeres y hombres mayores de la comunidad, lo atribuyen a la enorme discriminación que han sufrido durante años, en las calles, vecindarios, centros escolares y en alguna etapa, por la persecución y hostigamiento que sufrieron por parte de la autoridad para retirarlos de la vía pública, por esa razón, para ellos y ellas, ser indígenas, hablar en su dialecto y cargar con la pobreza sobre sus espaldas, provocó que prefirieran ocultar sus orígenes y evitar hablar en su lengua para no ser identificados. Actualmente, es común observar a las mujeres adultas luciendo orgullosas sus mañanitas o delantales de vivos colores, que son características de la tribu, mientras que una gran cantidad de adolescentes y mujeres jóvenes visten con vestimenta y maquillaje que proyectan más un perfil acorde con los estereotipos de la sociedad moderna, pero que para nada evocan los usos y costumbres de la centenaria e histórica comunidad mazahua.

SITUACIÓN QUE VIVEN LAS MUJERES MAZAHUAS

En el aspecto de salud, las enfermedades más comunes que padecen las mujeres de la comunidad indígena, son la diabetes mellitus, hipertensión arterial, infecciones vaginales, dolores menstruales, papiloma humano, cáncer de mama y cérvico uterino, depresión, cataratas, colesterol y alergias. A pesar de que la mayoría cuenta con afiliación al Seguro Popular, no es suficiente para atender las múltiples enfermedades que las afectan.

Al interior de la familia, la situación no es halagadora para las mujeres, pues estas reconocen y aceptan que sufren violencia en casi todas las formas: verbal, física y sexual. Al no tener la cultura de la denuncia, pocas o casi ninguna, acude a las instituciones responsables de dar seguimiento a estos casos, además de que la mayoría lo considera como algo normal entre la pareja y dentro de la familia. También existe desconocimiento sobre la ubicación y funciones de los centros de ayuda; algunas tienen nociones sobre los lugares a donde pueden acudir, pero en lo que expresan, se percibe ignorancia.

La capacidad de liderazgo de las mujeres mazahuas, se pone a prueba todos los días, pues es común observar la gran capacidad de convocatoria, reunión, organización y movilización que tienen en la gestión de los asuntos que les interesan, pues sin importar la distancia y el tiempo, es posible verlas participando en constantes reuniones y comisiones, donde la presencia de los hombres, es casi nula.

Una gran cantidad de mujeres no sabe leer y escribir, pues argumentan que sus padres nunca las llevaron a la escuela y son muy pocas las adolescentes que han podido terminar la primaria; otro porcentaje la secundaria y una mínima cantidad la preparatoria o carrera técnica y comercial. Además de la falta de apoyo de los padres, otra causa de la deserción escolar son los embarazos y matrimonios entre adolescentes, quienes desde muy temprana edad, asumen responsabilidad en la atención de sus hijos y parejas, por la discriminación que han padecido siempre en los centros educativos, por lo que prefieren abandonar sus estudios.

Las mujeres mazahuas no cuentan con protección laboral, pues la única fuente de ingresos proviene de la venta de semillas de calabaza, dulces y frutas. Son pocas las que se dedican a prestar servicios domésticos temporales, por lo que carecen de prestaciones que les aligeren el peso de la pobreza. Algunas mujeres, realizan la venta de sus productos, cargando en canastas sus mercancías y recorriendo grandes distancias para sacar unos cuantos pesos. Otras se encuentran ubicadas en el centro histórico de Torreón, en locales construidos por el gobierno del estado, del municipio y la Cámara de Comercio, donde expenden también bolsos,

bonetería y bisutería, y deben pagar una cuota de 21 pesos diarios como derecho de plaza, al igual que el resto, que recorren las calles o se encuentran ubicados en diversos puntos de la ciudad.

Una de las necesidades más sentidas y expresadas por las jefas de familia, tiene que ver con la vivienda, ya que la problemática que enfrentan es variada, pues una gran cantidad se encuentra en terrenos irregulares, sobre los derechos de vía del ferrocarril, por lo que se perciben serias dificultades para su regularización. Otras se ubican en laderas de cerros, como en la colonia Nueva Creación, donde además de carecer de escrituras, se encuentra en condiciones lamentables, con techos de lámina y lona, construidos con materiales rústicos, donde viven hacinados hasta 9 o más integrantes de una familia. Lo común de las habitaciones mazahuas, es que en ellas radican más de dos familias, que son parientes cercanos, que no cuentan con vivienda propia.

Todos los hombres y las mujeres mazahuas, son ahora coahuilenses y laguneros, pero sin perder su identidad como grupo étnico, con sus usos y costumbres y también con los mismos derechos que el resto de los mexicanos. Ellos y ellas exigen de la comunidad con la que conviven desde hace 60 años, respeto a sus costumbres, forma de vida y de asociación. Su lucha por sobrevivir, por trabajar y superarse, corresponde a los mismos anhelos que tienen los demás ciudadanos. La igualdad, el respeto y la no discriminación a los indígenas o a cualquier otro grupo social, son prácticas indispensables para lograr una convivencia que propicie un ambiente de paz, armonía y desarrollo. En voz de las mujeres, la comunidad mazahua demanda de la sociedad tolerancia y una coexistencia pacífica, donde no tengan que ocultarse para realizar sus labores; renegar de su origen o abandonar sus costumbres y su lengua. Más que el rechazo, las mujeres mazahuas demandan apoyo y solidaridad, para resolver los graves problemas que les aquejan, para transitar de la aflicción cotidiana a la esperanza segura de poder acceder a una vida digna, que es lo que justamente merecen.



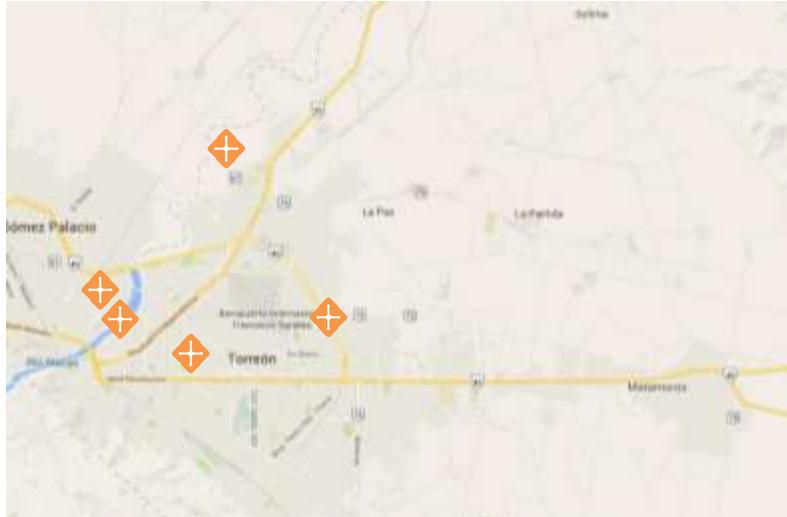
Vivienda de familia mazahua de la Colonia la Antigua Aceitera. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Ubicación geográfica

Los diversos grupos de familias mazahuas se encuentran ubicadas en las colonias:

- Antigua Aceitera
- La Compresora
- Nueva Creación
- Insurgentes
- Zaragoza Sur

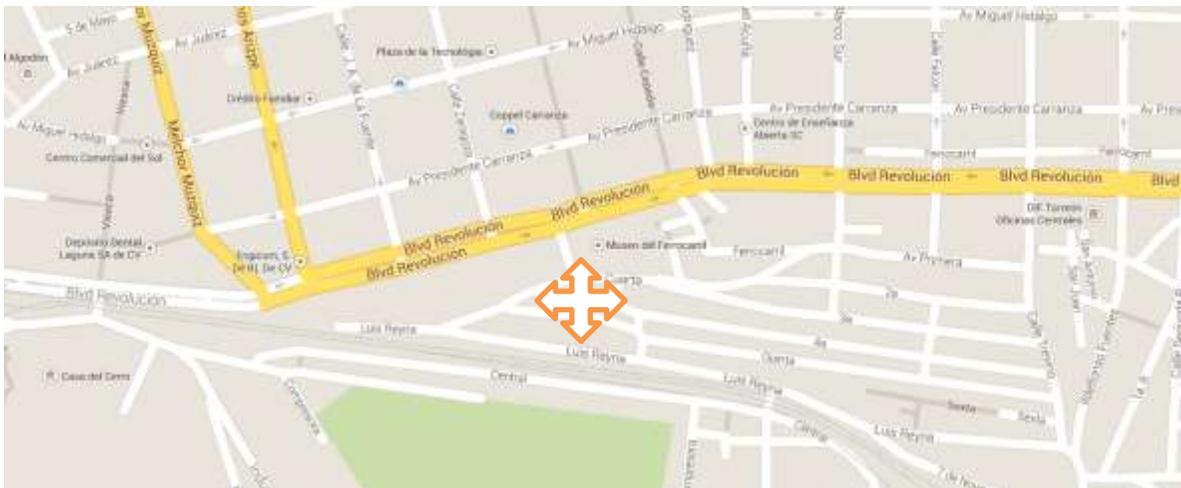
A la llegada de las y los primeros mazahuas a Torreón se asentaron en terrenos propiedad de FERROMEX, empresa que años después en una acción de solidaridad cedió una parte de esas tierras a la comunidad



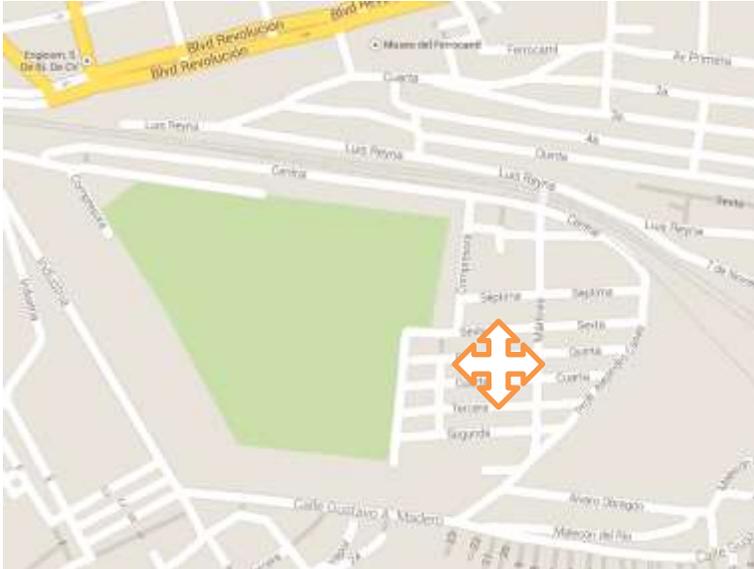
Mapa del municipio de Torreón, imagen tomada de Google maps.

Mazahua lugar que ahora se le conoce como la colonia Antigua Aceitera y que hasta la fecha es donde se ubica la mayor parte de esta población.

La Antigua Aceitera se encuentra al poniente de la ciudad, de un extremo están las vías del ferrocarril y del otro está el Bulevar Revolución a la altura del viejo centro de Torreón.



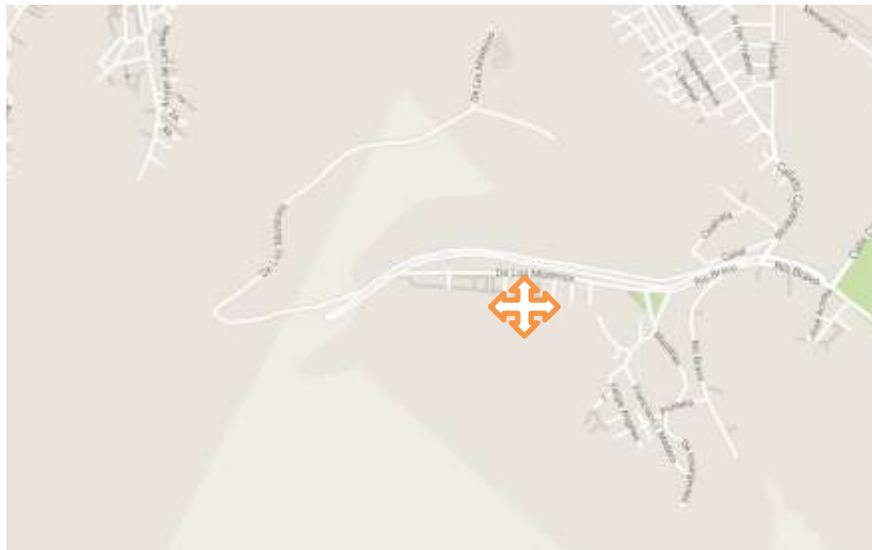
Mapa del Municipio de Torreón, ubicación de la Colonia la Antigua Aceitera. Imagen tomada de Google maps.



Mapa del Municipio de Torreón, ubicación poniente, Colonia La Compresora. Imagen tomada de Google Maps.

La Compresora es una colonia ubicada del otro lado de las vías del ferrocarril a la altura de las colonias Antigua Aceitera y la Vencedora. En ese sector se localizan 16 familias mazahuas. Fue la primera colonia a donde se expandieron a su llegada a la ciudad, después de habitar la Antigua Aceitera.

La colonia Nueva Creación, también del poniente de Torreón, está situada en la parte posterior del cerro de las Noas, y se encuentra asentada en las faldas de un pequeño cerro, en esta colonia se puede observar viviendas de no más



de dos cuartos, algunos de materiales y otros

Mapa del Municipio de Torreón, ubicación poniente, Colonia La Compresora. Imagen tomada de Google maps.

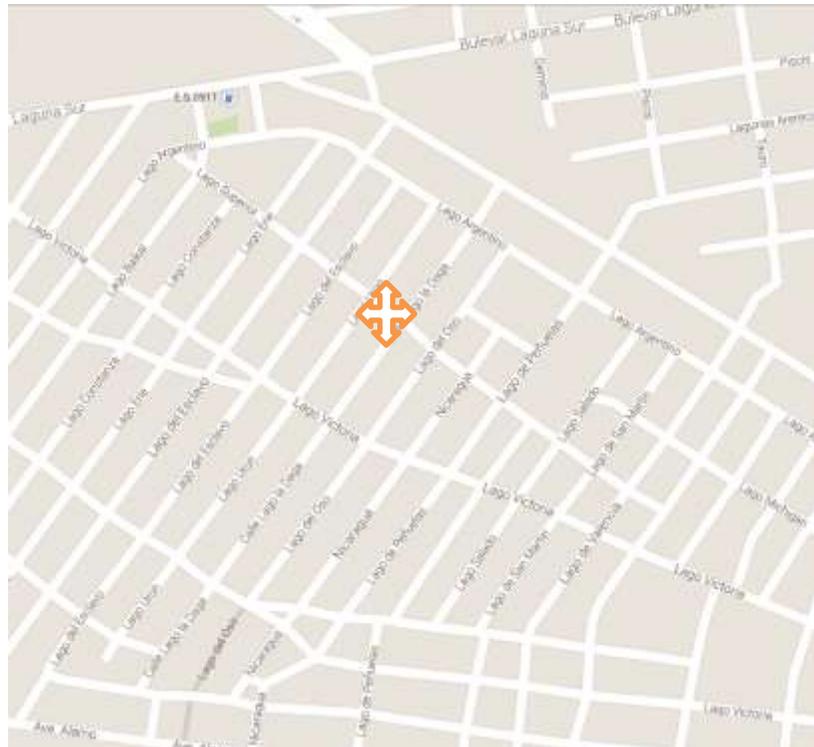
son simples jacales con techos de lámina y cartón. En esta colonia se localizan 29 familias mazahuas de las cuales viven en hacinamiento.



La colonia Insurgentes. Su origen fue por invasión a los terrenos de los ejidatario, por lo que a la fecha no se han logrado regularizar los terrenos por lo cual ninguno de los habitantes cuenta con títulos de propiedad o escrituras. No obstante, el ejido está realizando la regularización de terrenos para escriturarlos y otorgarles seguridad en la tenencia a las 24 familias mazahuas que ahí radican.

Mapa del Municipio de Torreón, ubicación poniente, Colonia Insurgentes. Imagen tomada de Google Maps.

La colonia Zaragoza Sur se encuentra ubicada dentro de uno de los polígonos de pobreza de Torreón y en ella radican solo 8 familias de mazahuas y en ese número están contempladas una de la colonia Villas la Merced y otra del Rincón la Merced.



Mapa del Municipio de Torreón, ubicación poniente, Colonia Zaragoza Sur. Imagen tomada de Google Maps.

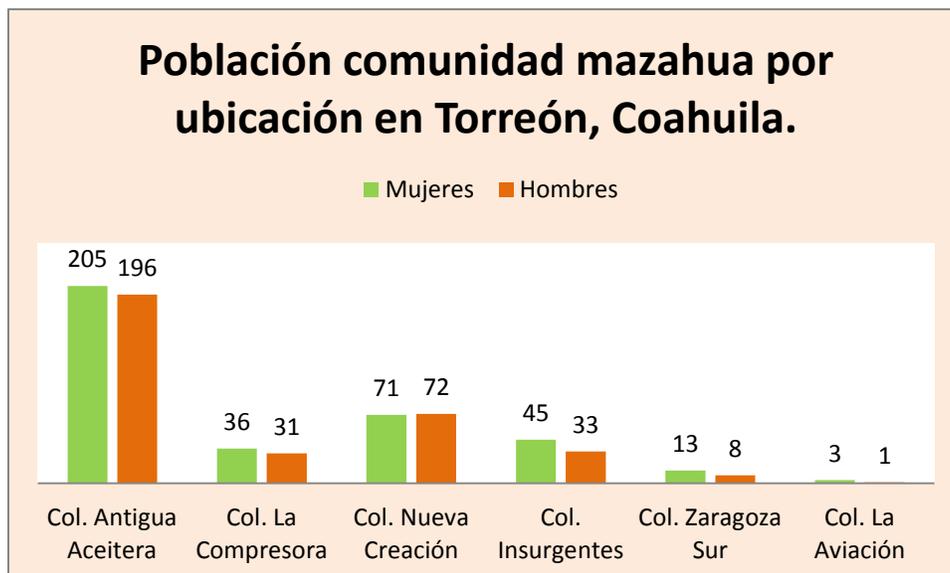
DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD MAZAHUA



Información sociodemográfica

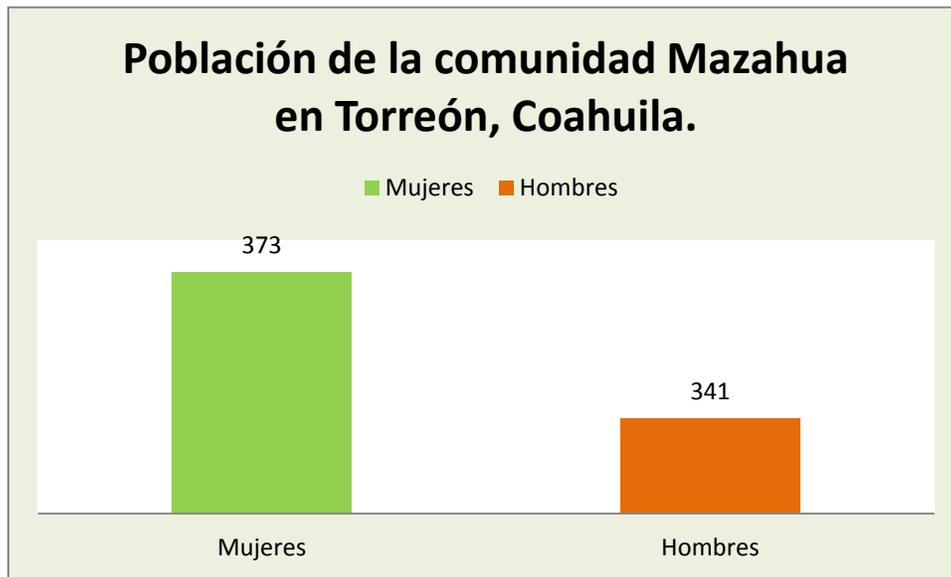
Población

Gráfica No. 1
Población comunidad mazahua por ubicación en Torreón, Coahuila.²⁵



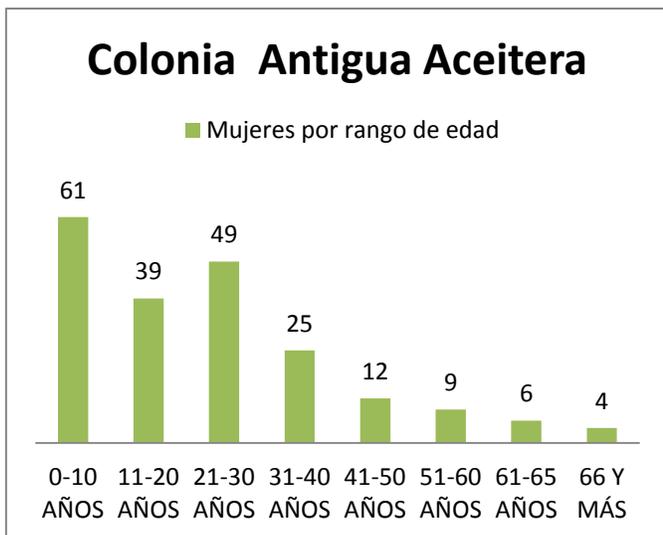
²⁵ Datos recopilados junto con las coordinadoras mazahuas de cada Colonia.

Gráfica No. 2
Población de la comunidad Mazahua en Torreón, Coahuila.

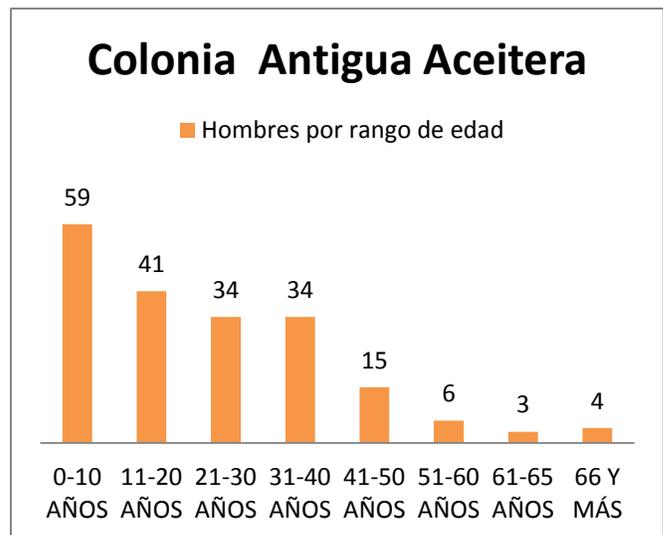


Estructura de edades y género por ubicación geográfica

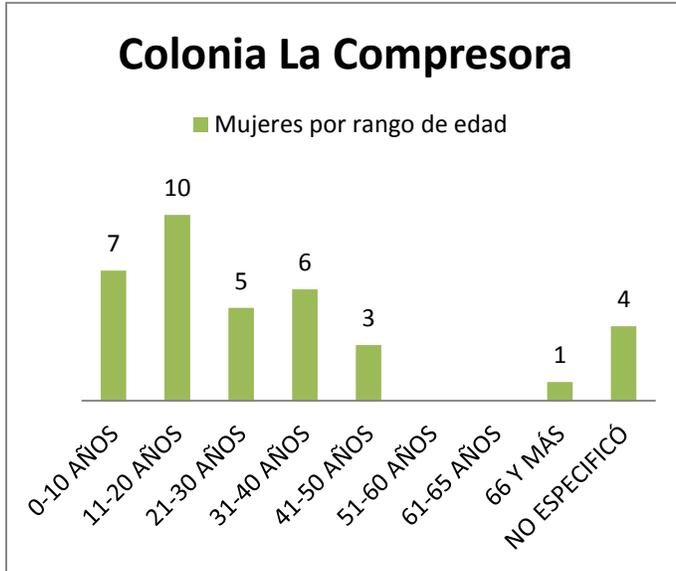
Gráfica No. 3
Mujeres por rango de edad
Colonia Antigua Aceitera



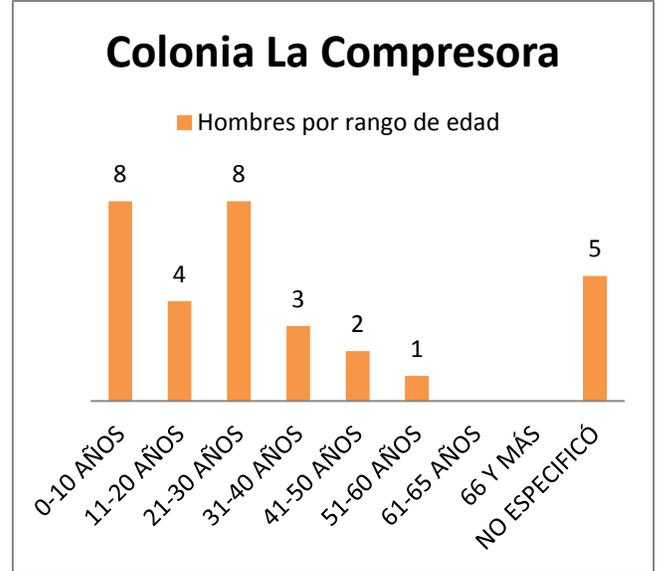
Gráfica No. 4
Hombres por rango de edad
colonia Antigua Aceitera



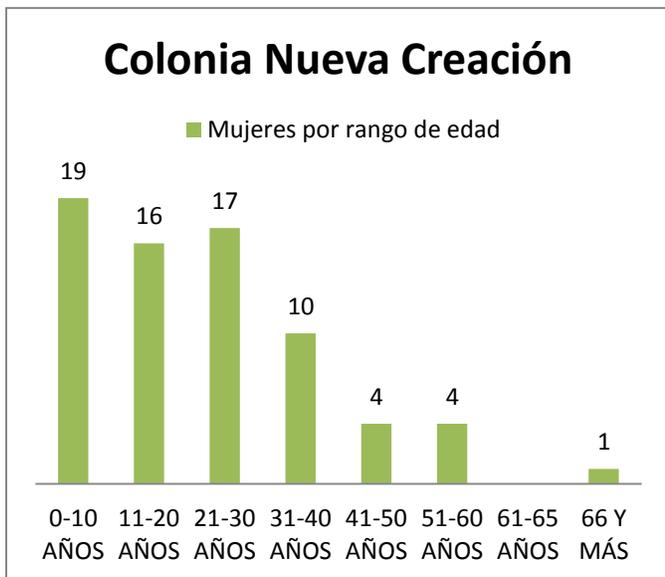
Gráfica No. 5
Mujeres por rango de edad Colonia
La Compresora



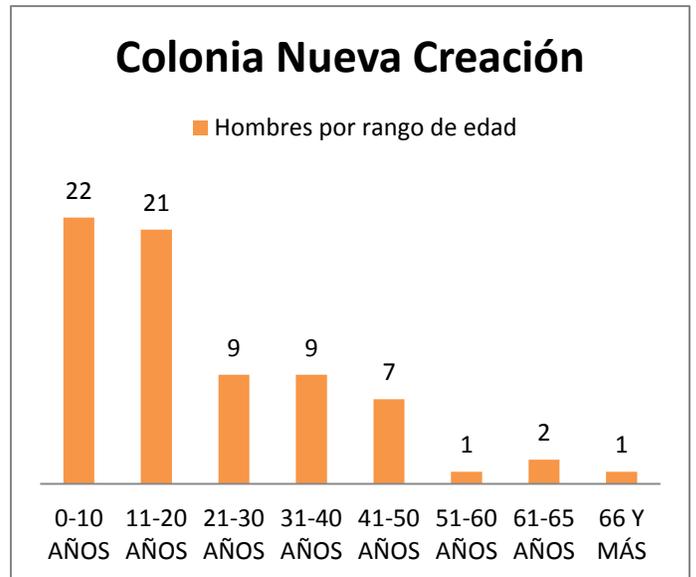
Gráfica No. 6
Hombres por rango de edad Colonia
La Compresora



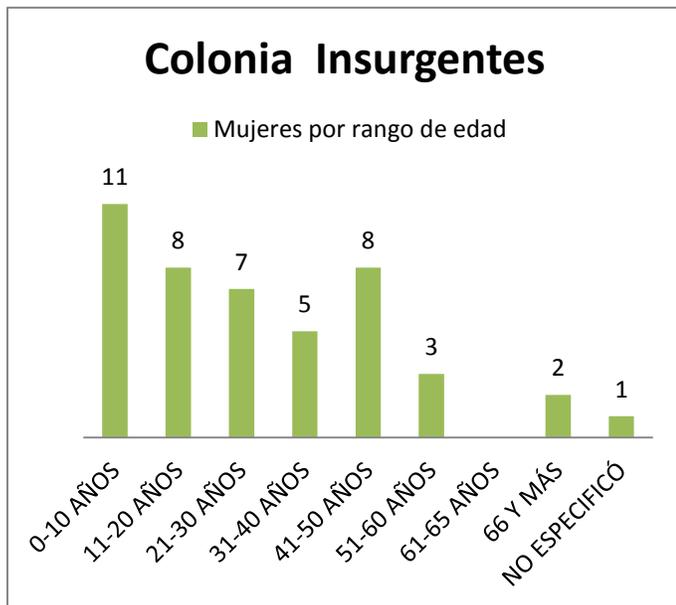
Gráfica No. 7
Mujeres por rango de edad
Colonia Nueva Creación



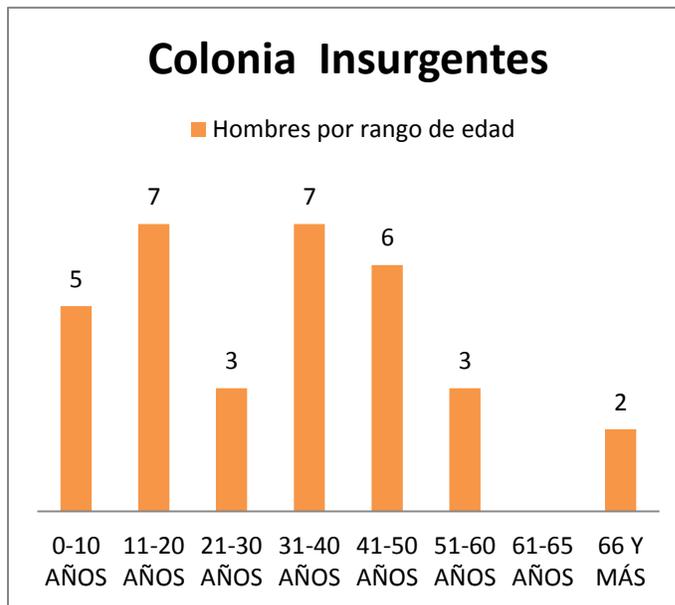
Gráfica No. 8
Hombres por rango de edad
colonia Nueva Creación



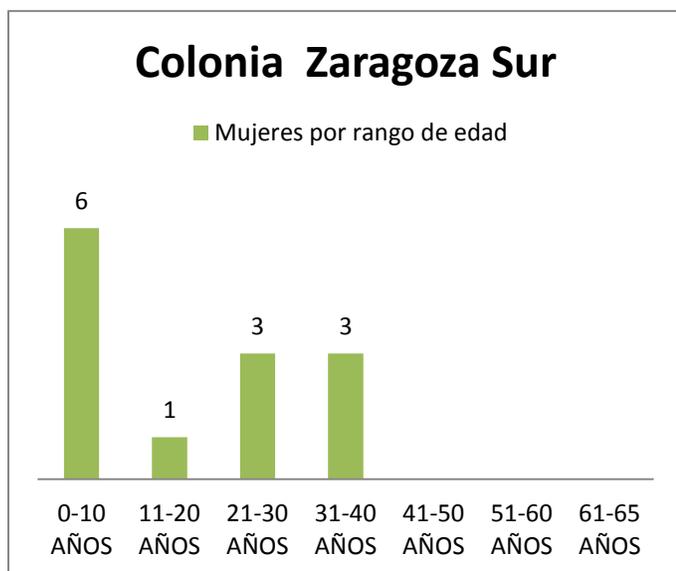
Gráfica No. 9
Mujeres por rango de edad
Colonia Insurgentes



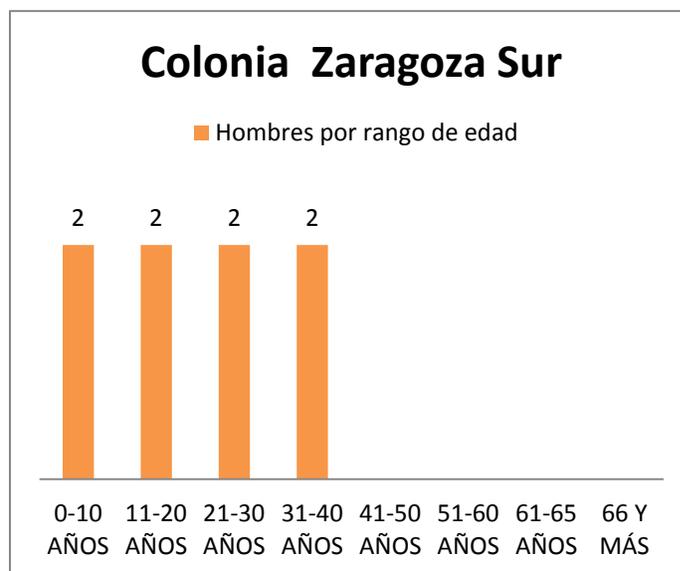
Gráfica No. 10
Hombres por rango de edad
colonia Insurgentes



Gráfica No. 11
Mujeres por rango de edad
Colonia Zaragoza Sur²⁶

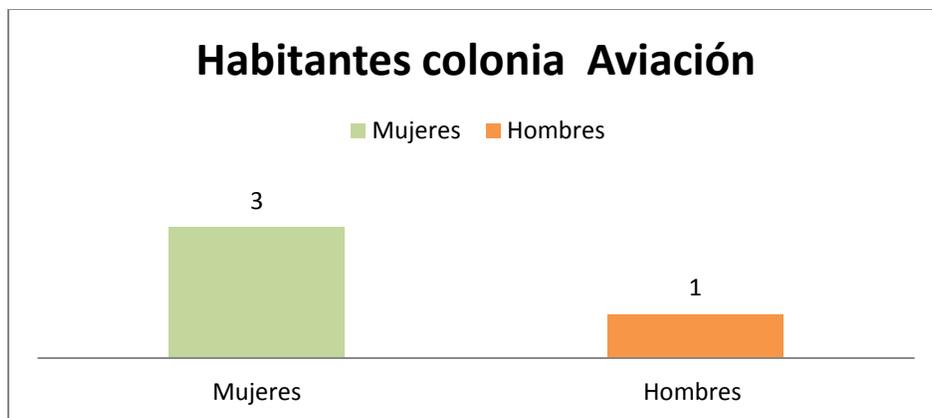


Gráfica No. 12
Hombres por rango de edad
colonia Zaragoza Sur



²⁶ En la Colonia Zaragoza Sur están censada las familias que viven en las colonias Rincón La Merced y Villas La Merced por su cercanía con la coordinadora de esa región.

Gráfica No. 13
Habitantes de la colonia Aviación



Cartel diseñado para el foro Encuentro de Mujeres Mazahuas. Noviembre de 2014.

Ámbitos de investigación

1	Familia	6	Cultura
2	Salud	7	Empleo
3	Violencia	8	Acceso a registros oficiales
4	Liderazgo y ciudadanía	9	Acceso a servicios públicos
5	Educación	10	Vivienda



Foro Encuentro con mujeres Mazahuas, para el diagnóstico participativo. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Metodología

Para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres de la Comunidad Mazahua, éste se realizó a través del análisis participativo en mesas temáticas que se llevaron a cabo a través de un foro al que denominamos “Encuentro con Mujeres Mazahuas”, la coordinación de este foro en cuanto a logística y convocatoria fue realizada con la colaboración de las señoras Francisca Tomasa Martínez Hernández y Rosy Martínez Medina, quienes junto con sus esposos coordinan la comunidad Mazahua de la Colonia la Antigua Aceitera.

El foro se llevó a cabo el día 6 de noviembre en el Salón del Sindicato de los Comerciantes, ubicado en Avenida Central núm. 1005 de la colonia La Compresora, lugar que hombres y mujeres de la comunidad mazahua utilizan para sus reuniones y convivios. Para la inauguración del foro se contó la presencia del Ing. Guillermo Covarrubias Castro, Director del DIF Municipal; la Lic. Lorena Torres Zamora, Coordinadora de la Región Lagunera de la Secretaría de las Mujeres; la Lic. Clementina Aguilera Álvarez del Instituto Municipal de la Mujer; el Ing. Mario Cepeda Villarreal, Director de Desarrollo Social y la Lic. Jazmín Arias Blanco, Coordinadora de Vinculación del Centro de Justicia para las Mujeres de la Laguna de Coahuila.

Las mujeres participantes en el foro son de diversos grupos de edad los cual se describen enseguida:

Mujeres participantes en el foro por grupos de edad

Ubicación	10-20 años	21-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61 y más años	No anotaron su edad	Total
Antigua Aceitera	3	13	7	3	4	5	5	39
Nueva Creación	--	3	5	2	2	1	2	15
La Compresora	1	1	1	4	1	--	2	10
Insurgentes	--	1	2	1	1	1	--	6
Villas la Merced	--	--	2	1	--	--	--	3
Rincón la Merced	--	--	1	--	--	--	--	1
Zaragoza Sur	--	1	1	--	--	--	--	2

La dinámica del foro con las mujeres mazahuas fue de la siguiente manera:

Se instalaron 7 mesas temáticas, y en cada mesa temática se contó con una coordinadora y auxiliares para las personas que no saben leer y escribir.

El propósito central buscado en cada una de las mesas temáticas era captar el sentir de las mujeres acerca de las condiciones en que viven, aplicando un enfoque de género a través de cuestionarios distribuidos en los grupos que a continuación se describen:



Foro “Encuentro con mujeres mazahuas”, realizado para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Mesa 1. La mujer al interior de la familia.

Mesa 2. Mujer y tratamiento de los problemas de salud.

Mesa 3. Violencia hacia las mujeres y justicia.

Mesa 4. Liderazgo y ciudadanía.

Mesa 5. La mujer y las oportunidades laborales.

Mesa 6. La mujer y el acceso a los servicios públicos y vivienda.

Mesa 7. La mujer ante la educación y la cultura.

El tema mujer y acceso a los registros oficiales, por su importancia, se aplicó en todas las mesas.



Foro “Encuentro con mujeres mazahuas”, realizado para la presente investigación.

Las mujeres de la comunidad Mazahua se instalaron en la mesa de su interés y se realizaron rondas de 30 minutos para que ellas tuvieran la facilidad de participar en más de una mesa.

Para complementar la investigación se organizó una segunda reunión con las siguientes características: mujeres que asistieron al foro pero que deseaban participar en otro de los temas, y mujeres que no asistieron

al foro y quisieron participar con información. Esta segunda reunión se llevó a cabo el 16 de noviembre en el mismo lugar donde contamos con la presencia de las coordinadoras de zona, las Sras. Beatriz Bernal Martínez, Francisca Sánchez Martínez y Rosy Martínez Medina. Las mujeres participantes en la reunión se clasificaron por grupos edad.

Mujeres participantes por grupos de edad en la reunión

Ubicación	10-20 años	21-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61 y más años	Total
Antigua Aceitera	6	16	12	7	4	2	47
Nueva Creación	--	4	5	2	4	1	16
La Compresora	1	1	2	--	1	--	5
El Arenal	--	1	--	--	--	--	1
Rincón la Merced	--	--	1	--	--	--	1
Zaragoza Sur	--	1	1	--	--	--	2

La información proporcionada tanto en el foro como en la segunda reunión se sistematizó en cuadros para organizar las líneas de discusión, principales problemáticas y sus propias propuestas de solución de acuerdo a las conclusiones hechas en cada mesa.

Para complementar la información de las mesas de trabajo y contar con una visión más integral, se realizaron entrevistas directas a un número importante de mujeres mazahuas y de funcionarias y funcionarios públicos que desempeñan cargos relacionadas con el bienestar de las mujeres y las comunidades indígenas. Se seleccionaron 14 mujeres al azar para realizar las entrevistas focalizadas, de las cuales, 6 fueron grabadas en audio y video, y el resto fue por preguntas directas, en ambos casos fue con relación a las condiciones de vida, sus principales problemas y la violencia y discriminación existentes.

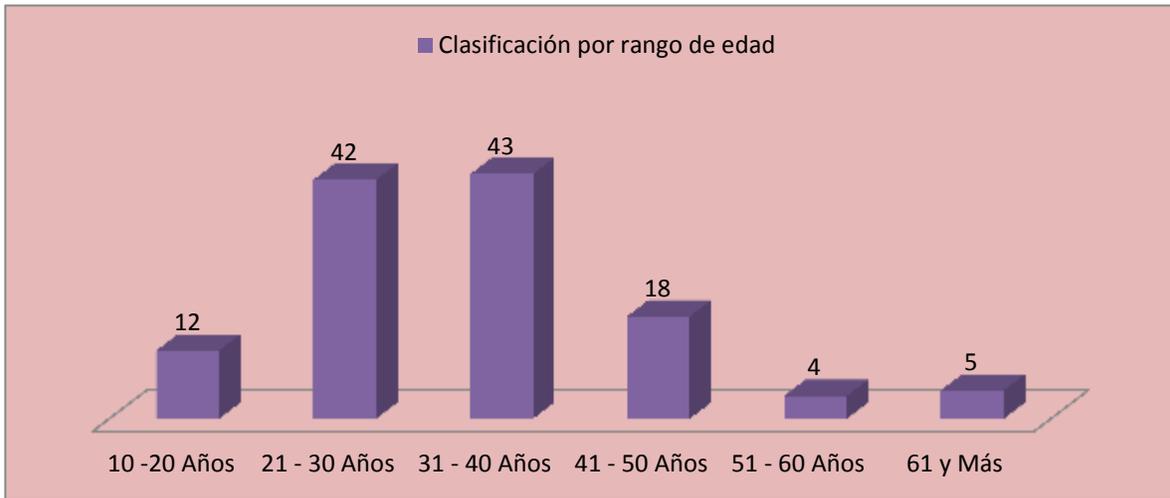
De la misma forma, de una lista de instituciones que atienden a las mujeres y comunidades indígenas se seleccionaron aquellas que mantienen una presencia más constante y de apoyo hacia ellas.

La información proporcionada por las mujeres y las y los funcionarios que, permiten esclarecer el ambiente en que se desenvuelven en su vida cotidiana, sus principales problemas, la violencia de género y sus expectativas, para lo cual se consigna la información que sobre los programas y acciones poseen las dependencias del sector público.

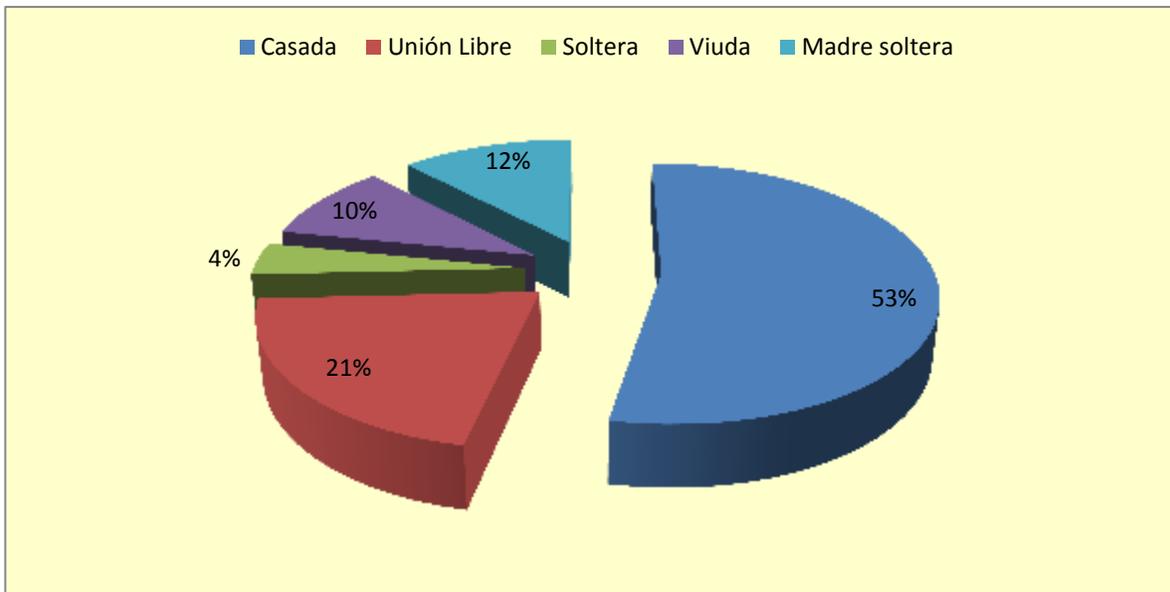
El diagnóstico participativo está plasmado con las reflexiones, opiniones, y el sentir de las mujeres, las cuales se respetaron tal como lo expresaron en cada una de las mesas.

Dentro de esta investigación se aplicaron 124 encuestas para obtener información demográfica de las mujeres mazahuas que asistieron al foro.

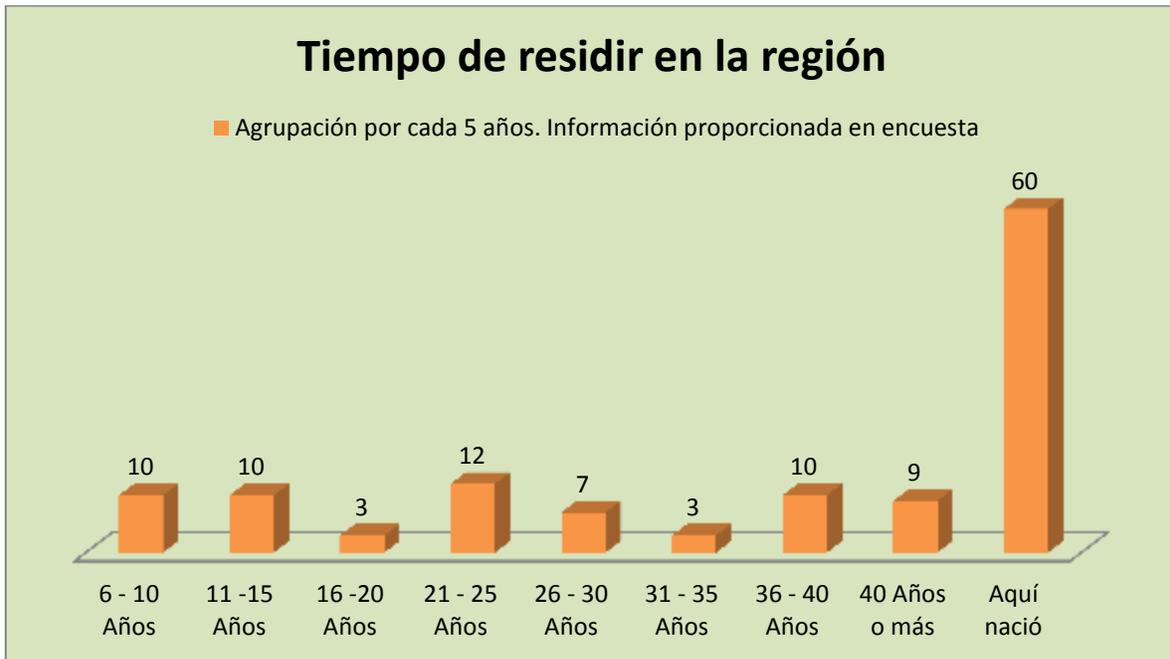
Gráfica No. 14
Edad de la encuestada



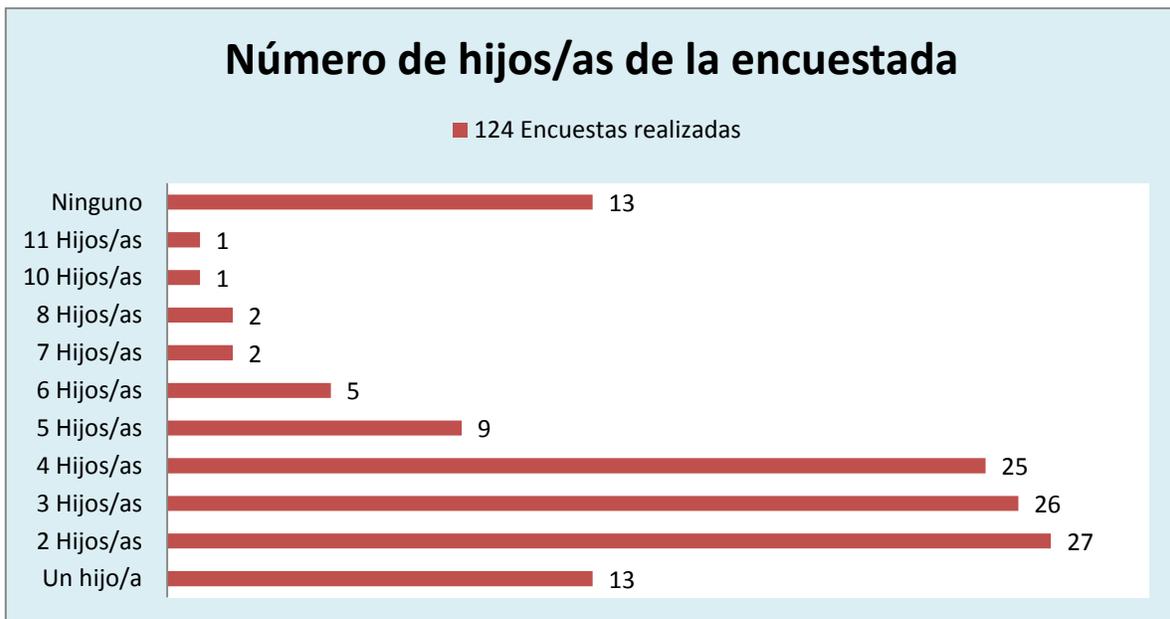
Gráfica No. 15
Estado civil de la encuestada



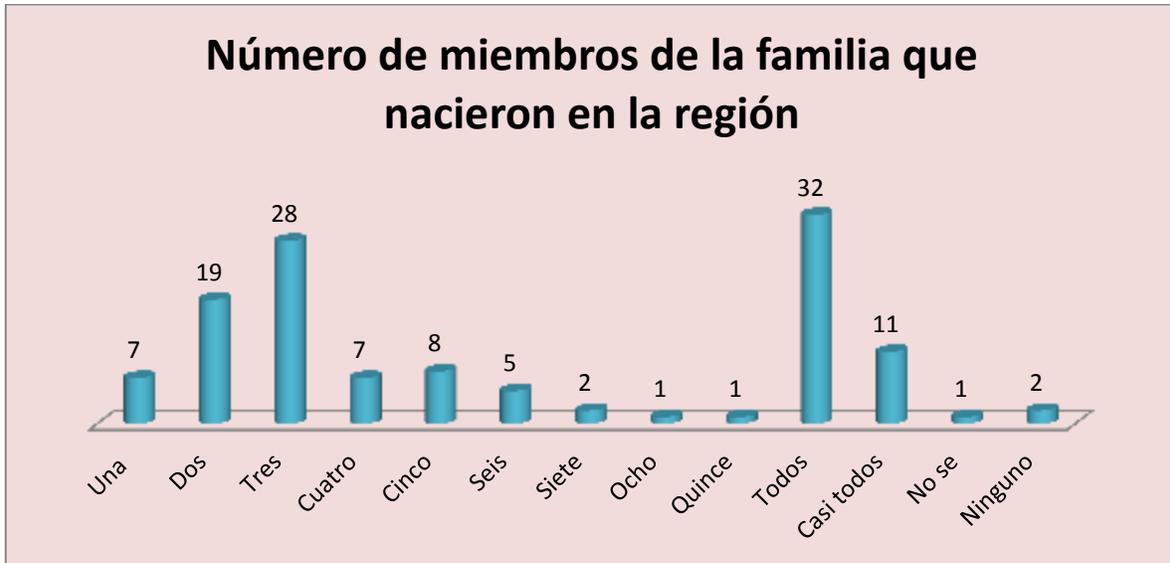
Gráfica No. 16
Tiempo de residir en la región



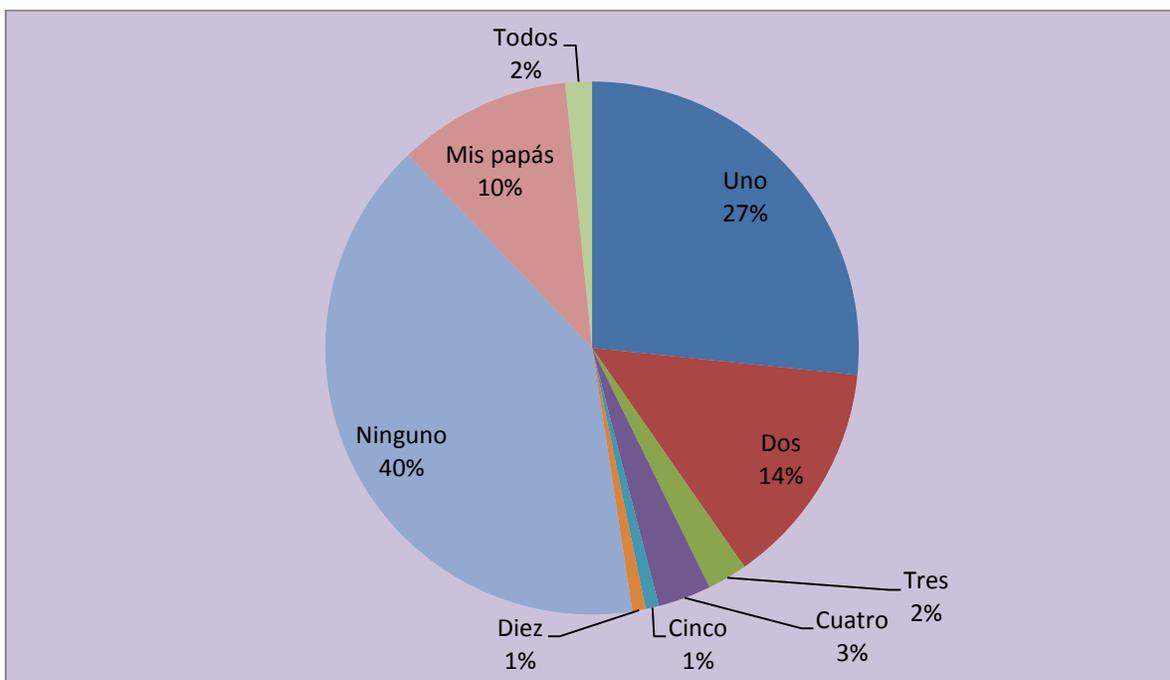
Gráfica No. 17
Número de hijos/as de la encuestada



Gráfica No. 18
De los miembros de su familia ¿Cuántos nacieron en la región?



Gráfica No. 19
De los miembros de su familia ¿Cuántos nacieron en su lugar de origen?



Resultados de las mesas temáticas para el Diagnóstico Participativo sobre la Situación de las Mujeres de la Comunidad Mazahua.

Familia

La mujer al interior de la familia.

En la organización de la mesa: La mujer y la familia, se aplicó un cuestionario con preguntas para encontrar puntos de discusión e identificar problemáticas y propuestas de solución.

El cuestionario que se aplicó es el siguiente:



Mujer de la comunidad mazahua junto a sus nietos y nieta. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

- ¿Para qué es la familia?
- ¿En su hogar hay diferencia entre mujeres y hombres? En qué aspectos, ejemplos: decisiones, escuela, manejo del dinero, permisos, etc.
- ¿La apoyan en su casa para estudiar, trabajar y poder participar en actividades sociales, política o en proyectos de la comunidad?
- ¿En el trabajo y las responsabilidades del hogar las mujeres son apoyadas, reconocidas y valoradas por los miembros de su familia?
- ¿Qué opina su comunidad de las mujeres solas que son jefas de familia? (madre soltera, divorciada, separada o viuda).
- ¿El ingreso que tiene la familia se ha utilizado en cosas que no benefician al bienestar de todos los integrantes?
- En las familias de la comunidad predomina el respeto, el apoyo mutuo y las decisiones en común o en su lugar hay abandono, falta de interés y malos tratos (dar ejemplos).
- ¿Cuál es el papel de los hombres en la educación, cuidado y atención de los niños y niñas?

Temáticas	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
Líneas de debate	Concepto de familia
	<ul style="list-style-type: none"> • Estar unidos y estar bien • La familia es para guiarla y quererla • Para estar juntos y apoyarnos • Para apoyarnos • La familia para mi es unión, caminar juntos y sobrellevar en unión con mi pareja. • Apoyo, unión. • Para apoyarnos • La familia es para estar siempre juntos • Es lo más importante • Para estar juntos • Para estar unidos • Para ayudarse y estar juntos • Para apoyarnos, para estar en las buenas y en las malas • Es algo que disfrutas con tus hijos y esposa ya que ellos siempre te apoyan y te hacen la vida mejor más los hijos. • Para apoyarnos en cualquier problema, darnos la mano cuando lo necesitemos. • Para darle una mejor calidad de vida, tener valores familiares con nuestros esposos e hijos. • En mi caso para amarlos, cuidarlos educarlos espiritual y moralmente. • Es lo mejor que podemos tener. • Es lo mejor que puede tener una persona: la familia. • Para conocer nuestros hijos y convivir. • Para apoyarse y cuidarse. • Para apoyarnos en todo momento y mantenernos unidos. • Para formar una educación a nuestros hijos. • Para tener un hogar, tener amor, desarrollo y prosperidad. • Para aprender a ser padres y el amor de nuestros hijos es lo más hermoso que Dios nos ha dado. • Para convivir apoyarnos, trabajar juntos y salir adelante. • Para apoyarlos sacarlos adelante, darles cariño protección, salud darles estudios. • Para forjar los valores, cuidarla y respetarnos. • Es hermoso estar unidos e todos los aspectos.

Temáticas	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
Líneas de debate	<p>Diferencias entre hombres y mujeres en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay diferencias • Ninguna • Él toma las decisiones y yo cuido a las niñas • No, los dos trabajamos y nos compartimos los trabajos de la casa. • No hay diferencias me apoya en todo. • Igualdad compartimos responsabilidades. • Yo cuido a las niñas y él trabaja. • Viuda yo tomo las decisiones. • Papá solamente. • No pueden hacer lo mismo hombres y mujeres. • Los dos trabajamos. • Tratamos que no haya. • No hay diferencias los dos nos ayudamos. • Nosotros nos ponemos de acuerdo en todo • Hay diferencias en permisos y manejo de dinero pues a veces estamos en desacuerdos. • No se tiene la comunicación para decidir las cosas. • El jefe de familia. • El hombre trabaja y se le ayuda y nuestra costumbre es trabajar juntos. • Tomamos decisiones juntos. • Las decisiones las tomamos como pareja. • Cuando hay que hacer algo siempre platicamos los dos. • Si en la escuela al hombre se le dan más estudios y en los permisos se les deja salir más. • Solo que no todas continuamos con los estudios. • Yo soy viuda trabajo en canasta por todo el centro y mis hijos ya no viven conmigo. • Si hay diferencias, en todos los aspectos pero si me pueden ayudar y yo pongo de mi parte también mejoraremos. • A veces nos invitan a participar. • Tengo una mujer y 2 hombres y entre ellos hay diferencias porque vivimos en 1 cuartito y a mi hija le doy prioridad por ser mujer. • No nos ponemos de acuerdo en las decisiones que tomamos como en el manejo del dinero de aportar algo. • En algunas familias hay diferencias y en otras no. • Si en decisiones porque a veces no compartimos lo mismo. • Habemos mujeres que tenemos que pedir permiso a nuestros maridos. • Si en el manejo de decisiones, dinero permisos no nos ponemos de acuerdo.

Temáticas	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
Líneas de debate	El reconocimiento de la mujer dentro del hogar, el apoyo para estudiar, trabajar y poder participar en actividades sociales, política o en proyectos de la comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • No hablamos de eso. • Si hay apoyo • Si me apoya en todas mis actividades • Si solo para trabajar nunca hemos platicado de seguir estudiando. • Si, en trabajo. • Me apoya cuando se puede. • Las labores del hogar, todo lo hacemos nosotras. • A veces me ayuda a veces no. • Si para salir adelante, si me ayudan con los trabajos de la casa. • Si me apoyan • En algunas ocasiones. • Si me apoya en mi casa para trabajar • La mayoría de las mujeres trabajamos y a veces no valoran nuestro trabajo. • No me apoyan en mi casa. • Las mujeres tenemos que salir a trabajar porque no alcanzan los gastos de los hombres para pagar renta. • Si me apoyan en la política porque yo pertenezco a un comité soy la coordinadora de una parte de la colonia. • A veces hay reconocimiento. • Mis hijos me apoyan para poder participar en actividades de la comunidad.
	La opinión de la comunidad de las mujeres solas jefas de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Desconozco la opinión • Son responsables • Valen mucho • Son mujeres muy luchonas y valen mucho • Mujeres luchonas • Se sienten rechazadas • Me decepciona el rechazo que hay hacia nosotras las mujeres solas o viudas que es mi caso. • Algunas muy responsables. • Qué valor como mujer • Que eran muy valientes. • Que son valientes. 	

Temáticas	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
<p>Líneas de debate</p>	<p>La opinión de la comunidad de las mujeres solas jefas de familia.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pues mala suerte para ellas pero trabajan mucho. • Que son luchonas • Pues mi mamá es separada y es mucha discriminación. • Que son personas que saben salir adelante y que no se dejan caer por nada. • Yo me siento muy orgullosa de ellas. • Las madres solteras requieren más apoyo y mejor calidad de vida y tener un empleo. • Las madres solteras les falta apoyo en la educación escolar, pierden el deseo de estudiar por tener novio a temprana edad. Las viudas son a causa de que el marido tomaba • Son un ejemplo a seguir. • Son admiradas por ser una persona luchona. • Que tengan una oportunidad de trabajo. • Que son trabajadoras. • Tienen que salir adelante porque se han quedado solas. • Cada persona opina sobre lo que ven. • Que haya un trabajo para ellas estable por ejemplo mi hija es enfermera y no consigue trabajo. • Soy madre sola con tres hijos uno 7 años, 5 años, 4 años tengo que salir a trabajar todos los días. • Que son unas grandes mujeres por sacar solo adelante a sus hijos. • Tienen que salir adelante porque están solas y ayudarlas para que no decaigan. • Que aunque estén solas pueden salir adelante. • Nos tienen lástima. • En la comunidad no hay respeto. • Son discriminadas. • Son personas que saben salir adelante. • Que las apoyen con trabajo estable para que saquen adelante a los niños. • Que son muy valientes que luchan en la vida para sacar adelante a sus hijos que dan todo por sus hijos y Dios las bendiga siempre. • Que son valientes, se motivan con los hijos para salir adelante en todo. • Que son fuertes y si pueden sacar a sus hijos adelante.

Temáticas	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
Problemática	Problemáticas expresadas dentro del entorno familiar
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas con los adolescentes, necesito ayuda para saber cómo tratarlos. • No me deja estudiar (el marido). • La niña no quería ir a la escuela porque hacen diferencias y les dicen indios. • Tengo problemas con mi esposo, económico y estado de ánimo. • Mi hijo no tiene acta de nacimiento y mi nieta no está registrada y tiene 2 años. • Está muy cara la escuela que me ayuden para darles estudios a mis hijos. • Él toma las decisiones y yo me dedico a los niños. • Yo cuido a las niñas y él trabaja pero no completamos. • Las mujeres jefas de familia se sienten rechazadas. • Mi cuñada que vive lejos no le dan las mismas oportunidades. • Me decepciona el rechazo de la comunidad que hay hacia nosotras las mujeres solas o viudas. Es poco mi ingreso y lo utilizo para la educación a mis hijos aunque a veces no completo. • No hay respeto falta de interés hacen diferencia por lo lejos. • No pueden hacer lo mismo hombres y mujeres. • Las responsabilidades del hogar las hacemos nosotras solamente. • Vivimos diferente a como viven los mazahuas del Estado de México, no sé cuál es mejor en las dos, hay necesidades, aquí hay mucha discriminación, allá no teníamos las mujeres la libertad que tenemos aquí. • Yo sufrí mucho con mi esposo, me fue muy mal, maltratos, él tomaba mucho. • Falta dinero, no completamos. • Estamos angustiadas todo el tiempo por nuestras casas, hoy todas nos mojamos por la lluvia, no había para dónde hacerse. • Yo no vivo violencia pero sé que muchas si la viven. • He escuchado y he visto cómo las maltratan. • Los hombres de aquí no son como los del Centro. • No dejamos a nuestros hijos, somos muy protectoras. • En algunos casos si son apoyadas en otros son maltratadas. • Los hombres se dedican más a trabajar y traer el sustento del día. • Hay abandono, falta de interés y malos tratos, no comunicarnos entre nosotros. • Hay pocos ingresos y se utilizan en los niños en la escuela.

Temáticas	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
Problemática	Problemáticas expresadas dentro del entorno familiar
	<ul style="list-style-type: none"> • De todo un poco, alcoholismo, drogadicción, desorientación, desintegración familiar. • A veces no alcanza para todo pero tenemos que trabajar o prestar en crédito, a veces cobran mucho de interés en el dinero que pediste. • No hay apoyo en la comunidad, si te enfermas, no saludan solo la familia apoya. • Hay diferencias entre los hombres y las mujeres, en los permisos, en el trabajo se les exige más al hombre que a la mujer. • Hay críticas por tener hijos sin parejas. • Hay machismo.
Propuestas de solución	Alternativas de solución que ellas presentaron
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico para completar. • Ayuda para nuestros adolescentes en valores en cultura. • Que nos enseñen a conocer más nuestros derechos. • Que nos escuchen, el gobierno porque no nos hacen caso. • Ayuda a los hombres a tener mejores ingresos. • Que nos enseñen otras cosas solo sabemos vender con nuestra canasta. • Que le digan a los hombres que nos ayuden y nos respeten que no tomen y que no golpeen a sus mujeres. • Mi opinión es que haya una mesa de atención para información de los programas y apoyos que hay para los indígenas mazahuas para que no haya excepción en personas como nosotras. • Los hombres deberían no solo proveer lo necesario para el hogar, también ayudar con los hijos. • Que los hijos estudien sean mejores que nosotros para que sean algo en la vida. • Trabajar para darle educación a los niños, ayudar en las tareas y cuidarlos de no agarrar ningún vicio y que se vayan por el camino correcto. • Aportar valores y respeto. • Dar apoyo al sustento de la familia. • Que nos entiendan un poco más para que los varones no crezcan con esa mentalidad del machismo.



Mujer de la comunidad Mazahua junto a su nieta. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

En esta mesa se observa que el concepto de familia es sinónimo de unión y apoyo, por lo que no se acostumbra el divorcio como una medida formal de separación, aunque si hay parejas separadas esto no se formalizan. Se pueden apreciar contradicciones: por un lado mencionan roles compartidos en las labores del hogar y apoyo; por otro lado, hacen referencia a ser las mujeres las encargadas del cuidado de los niños y las labores del hogar, aunque pocas mencionaron vivir situaciones de violencia, si la

reconocen en otras mujeres de su comunidad. Plantean como algo común a las mujeres jefas de familia la valentía, ya sea por ser madres solteras o viudas las cuales en su mayoría son reconocidas por el esfuerzo que ellas realizan en el cuidado y sustento de sus hijos e hijas; sin embargo, hubo mujeres que se encuentran en esta condición y expresaron sentirse rechazadas. Su principal preocupación es la situación económica que prevalece en sus hogares y las malas condiciones en las que se encuentran sus viviendas, que a la vez son reducidas.

En la comunidad mazahua se observa mayoritariamente familias extensas y ensambladas, es decir, viven más de una familia nuclear dentro de una vivienda, lo que ocasiona dificultades para completar económicamente con los ingresos familiares, la mayoría de las mujeres trabajan, por lo que los roles en este sentido son compartidos; sin embargo es ella la que se encarga de las labores del hogar y el cuidado de sus hijos e hijas. Mencionaron tener poco apoyo para continuar estudiando y aunque varias mujeres comentaron que las decisiones del hogar son compartidas, otras dijeron que si existe diferencia entre hombres y mujeres dentro del hogar: en permisos, gastos familiares y son ellos los que tienen mayores posibilidades de estudiar.

Expresaron requerir ayuda para educar a sus adolescentes pues mencionaron la presencia de alcohol y el peligro de las drogas, así como problemas de desintegración familiar.



Familia de la comunidad mazahua. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.



Salud

Mujer y tratamiento de los problemas de salud.

En esta mesa se aplicó un cuestionario en el que las participantes plantearon las principales problemáticas en torno a la salud de las mujeres de su comunidad, el análisis de los servicios que reciben y la calidad de atención que perciben en los Centros de Salud.

Mujer de la comunidad Mazahua. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Las preguntas para esta mesa fueron:

- ¿Cuáles son los padecimientos más comunes entre las mujeres?
- ¿Cuenta con suficiente y oportuna información y la debida atención para el cáncer mamario y cérvico uterino?
- ¿Considera tener la información suficiente para enfrentar de manera adecuada los problemas de las mujeres como la primera menstruación, métodos anticonceptivos, cuidados ante enfermedades de transmisión y el VIH Sida, embarazo, parto, puerperio y menopausia?
- ¿Existe embarazo en adolescentes en su comunidad y a qué cree que se deba?
- ¿La comunidad cuenta con la atención médica y oportuna en los diferentes centros de salud y hospitalarios que existen?
- ¿Se ha sentido discriminada o rechazada en los diferentes centros de atención médica?

La información proporcionada fue sistematizada en los siguientes cuadros.

Tema	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Padecimientos más comunes entre las mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades pulmonares por el trabajo con la semilla. • Mi problema es obesos de grasa. • Infecciones vaginales, dolores menstruales, menopausia. • Diabetes. • Infecciones, mucha diabetes. • El cáncer de mama. • Depresión, menopausia. • De mama y cérvico uterino. • Diabetes y tiroides. • Dolor de cabeza y dolor de estómago. • Cataratas, diabetes, gastrointestinales, alergias, desnutrición y obesidad. • Cáncer de mama, menopausia, depresión y diabetes. • Problemas dentales. • Infecciones, cáncer, VIH. • Papiloma humano y cáncer de mama. • Cáncer de mama, cérvico uterino, diabetes y presión. • La diabetes es más común entre las mujeres. • Presión alta y diabetes. • Diabetes, colesterol, cáncer de mama. • La pobreza de no tener para darle a los hijos el apoyo económico. • Infección urinaria, hongos, infección vaginal. • Ácido úrico. • Las enfermedades no se atienden. • Quistes en matriz. • En el Centro de Salud me hicieron de grado tenía 2 semanas de muerto el bebé, estuve 3 días internada. La forma de que te tratan son muy feos. • Soy una joven de 40 años necesito que contacten con una reumatóloga porque me detectaron reumas no alcanzo para las consultas pues son muy caras.

Cada punto corresponde a los expresado por las participantes

¿Cuentan con información suficiente para la atención oportuna de cáncer de mama y cérvico uterino para enfrentar de manera adecuada los problemas de las mujeres como la primera menstruación, métodos anticonceptivos, cuidados ante enfermedades de transmisión sexual y el VIH Sida, embarazo, parto, puerperio?

- No.
- Sí.
- Si me checo.
- No cuento con ninguna información.
- No cuento con mucha información.
- No porque no me gusta como atienden en La Compresora.
- Sí, cuando he ido en el Centro de Salud.
- No tengo donde atenderme.
- No hay donde me los hagan.
- Sí, pero no pueden ir a revisarse.
- No estoy bien informada.
- No entre mayores y jóvenes.
- No sé nada de eso.
- Sí, por pláticas y libros que recibí en el Centro de Salud.
- Nada más por televisión.
- No cuento con información.
- No porque trabajo en la calle y ahí no me dan información acerca de eso.
- Pues no todo solo por lo que dicen en la tele pero me gustaría que nos dieran unas pláticas acerca de estos padecimientos.
- No estoy informada.
- Unos si y otros no.
- No cuento con suficiente información.
- Sí, pero en ciertas enfermedades hace falta más información como en el SIDA, métodos, puerperio y menopausia.
- Si estoy enterada en algunos pero no tengo suficiente información.
- No porque no vienen para informarnos.
- No por falta de recursos.
- No tenemos información y necesitamos alguna clínica cerca para tener información.
- Sí, porque me he estado informando constantemente, pero de puerperio no sé qué es.

Tema	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes
¿Existen embarazos en adolescentes en su comunidad y a qué cree que se deba?	<ul style="list-style-type: none"> • Si por falta de comunicación. • Pues a la falta de información de los padres de cómo explicarles a los hijos. • Si a la falta de información. • Si a la atención de los papás. • Si yo pienso que se debe a la falta de atención y disciplina que los padres ponen en la familia. • Si por falta de información. • Por no cuidarse o tener otras cosas para ellas. • Si desinformación. • Hay padres que les da pena decirles a nuestros hijos de la sexualidad. • Si por falta de comunicación e información. • Si por falta de orientación. • Yo me casé a los 15 años y mi primer hijo lo tuve a los 16. • Si unas se casan a los 14 o 15 años. • Bastante aquí las engañan que se van a casar con muchacho de aquí en Torreón y la usan y la dejan.
	<ul style="list-style-type: none"> • Si a no tener cuidado con ellas. • Si existen por el descuido de padres. • Sí, costumbre o falta de información. • Si, por falta de orientación de padres a hijos. • Si por descuido. • Si yo creo que a la mala comunicación de los padres con los hijos y la confianza. • Tener comunicación entre los hijos y hablarles de sexualidad. • Por el descuido de los padres. • Si porque no existe suficiente información sobre el cuidado del sexo. • Si hay pero no sé por qué. • Si existe y es a la falta de información y comunicación con los padres. • Si porque los padres no les informan de anticonceptivos. • Porque no se cuidan habiendo anticonceptivos. • Si existen embarazos por falta de orientación y pláticas. • Si porque no se cuidan.

Temáticas	Cada puntos corresponde a lo expresado por las participantes
<p>¿La comunidad cuenta con la atención médica oportuna en los diferentes centros de salud y hospitalarios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se batalla. • No batalló con Centro de Salud. • No sé. • No hay un Centro de Salud pero si no vas a la escuela mañana y no recoges las fichas que son “10” ya no alcanzas. • No porque no nos atienden, la doctora está ocupada con un paciente. • No recibo atención, no nos atienden. • No lo tenemos y el seguro popular no nos da la atención médica. • Están lejos. • No y nunca me he checado. • No porque en el Centro de Salud no cuentan con los requisitos que uno necesita. • No porque cuando vamos al Centro de Salud no nos atienden rápido y nos tratan mal. • Unos están apuntados pero otros no (se refiere al Seguro popular). • No cuentan con la suficiente atención médica. • Hacen falta medicamentos. • Por parte del seguro popular no hay medicamentos y uno los tiene que comprar y donde nos toca nada más dan 10 fichas y no alcanzamos.
Temáticas	Cada puntos corresponde a lo expresado por las participantes
<p>¿Se ha sentido discriminada o rechazada en los diferentes centros de atención médica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No. • Sí. • No ninguna vez. • Algunas veces. • Si porque nos dicen que tiene que ser una urgencia para ser atendidos. • Si en especial en el Centro de Salud en la Colonia Compresora. • En Centro de Salud que nos rechazan. • Si lo tenemos en el Seguro popular. • Si la mayoría de las veces es a base de falta de recursos. • Si “India”. • Solo pagando no. • No tengo seguro, voy con un médico por fuera para que nos atiendan porque no tenemos seguro. • Cuando asistí a uno no me gustó la atención médica. • Si a veces no me pasan a consulta porque reparten 10 fichas.

Temática	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes.
Problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • No sabemos a dónde acudir por problemas dentales. • Yo fui a revisarme y no me quisieron hacer examen de mama. • Tengo Seguro Popular pero no atienden bien, prefiero ir a Similares. • No tengo dinero para ir a revisarme. • Yo no tengo seguro, mis hijas las llevan al doctor. • Las embarazadas adolescentes no tienen Seguro Popular. • Existe temor al ir a atenderse a los Centros de Salud, a mí me dan miedo los hospitales. • Falta servicios de calidad. • Solo atienden 10 personas en consulta, casi nunca alcanzamos. • Hay muchachas que se juntan chicas, pero como no tienen electoral se enferman y no hay a donde vayan. • Faltan medicamentos, nos dan las recetas para que nosotras lo compremos y no tenemos dinero para eso. • Falta información de todas las enfermedades. • Hay mucha diabetes, comemos mucho refresco y chatarra, porque estamos todo el día en la calle. • Hay depresión en las mujeres, diabetes y presión.
Temática	Cada punto corresponde a lo expresado por las participantes.
Propuestas de solución	<ul style="list-style-type: none"> • Atención médica accesible, cerca, bajo costo. • Atención oportuna a embarazadas. • Campañas de atención a mujeres. • Difusión a campañas de salud. • Tener más comunicación con nuestras hijas, que nos ayuden como hablar de sexualidad con ellas. • Me gustaría tener información más adecuada para poder saber de todo: prevención de cáncer de mama y cérvico uterino, y los problemas de las mujeres menstruación, menopausia, métodos anticonceptivos, embarazo, parto, menopausia, enfermedades de transmisión sexual. Capacitación o pláticas. • Que el seguro popular cubra cirugías que no cubre. • Que haya medicamento en el Centro de Salud. • Que nos atiendan bien. • Que no solo sean 10 fichas que atiendan a más personas para poder alcanzar. • Que den temas de sexualidad para evitar embarazos en las adolescentes.

En esta mesa se puede apreciar que las enfermedades más frecuentes en las mujeres es la diabetes mellitus y la hipertensión arterial, seguida de las enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva como infecciones vaginales, dolores menstruales, papiloma humano, cáncer de mama y cérvico uterino. Otras enfermedades a las que hacen alusión son: depresión, tiroides, cataratas, dolores estomacales, colesterol, gastrointestinales, alergias, y desnutrición. La mayoría de las mujeres de la comunidad Mazahua que se dedican a la venta de semillas, éstas las compran crudas y ellas se encargan de tostarla con leña y carbón, por lo que refieren problemas pulmonares.

Demandan información y orientación para prevenir embarazos en las adolescentes y para tener mayor conocimiento en enfermedades que aquejan a las mujeres.

Sienten que el servicio con el que cuentan la mayoría que es el Seguro Popular es insuficiente pues faltan medicamentos, no incluyen cirugías y la consulta la limitan a un número reducido de personas por día. Para las mujeres que dijeron no contar con Seguridad Social, su opción es la consulta privada por lo que acuden a las farmacias “Similares” que es lo que su economía les permite.



Mujer de la comunidad mazahua con 9 meses de gestación junto con su bebé. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.



Mujer de la comunidad mazahua con su nieta. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Violencia

Violencia y justicia



Mujer de la comunidad mazahua. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

En la mesa de violencia y justicia se tomaron en cuenta 10 preguntas para lograr una expresión clara y precisa de acuerdo a la experiencia de vida de cada una de las participantes. Las preguntas aplicadas fueron:

- ¿Existe violencia contra la mujer y de qué tipo?
- De los tipos de violencia contra la mujer, ¿cuál es la más común en su comunidad?
- ¿Cuándo las mujeres padecen violencia saben a dónde acudir para recibir apoyo?
- ¿Cuándo ocurren casos de violencia se presentan denuncias en el Ministerio Público?
- ¿Cuándo acuden a presentar denuncias legales, han recibido buen trato de parte de los elementos de seguridad pública, secretarios, médicos legistas, peritos?
- ¿Encontró algún obstáculo al momento de realizar una denuncia?
- ¿Qué opina sobre los derechos de las mujeres?
- ¿Se han sentido discriminadas por ser indígenas?
- ¿Se han sentido discriminadas por ser mujeres?
- ¿Han sufrido algún tipo de violencia por ser mujeres y ser indígenas?

Las preguntas fueron organizadas en cuadros, respetando la expresión de cada una de ellas.

Existe violencia contra las mujeres y ¿Cuál es la más común en su comunidad?

- Si económica y física.
- No he visto nada.
- Golpes.
- Física moral, sicológica.
- Maltrato en la calle, la discriminación.
- Sí, discusiones por el dinero, no alcanza.
- Si, en la forma de ver las cosas.
- Les pegan y gritan.
- Violencia por parte del cónyuge y abandono del hogar.
- Golpes e insultos.
- Discriminación.
- Maltrato por sus maridos, el gobierno, la escuela.
- No, en las de ahorita porque en las mujeres de antes las maltrataban y trabajaban más.
- Antes golpes y dejarlas salir, convivir con los demás.
- Sicológica y física.
- Sí, son golpeadas físicamente y verbal.
- Pues ninguno que esté enterada.
- Sí, golpes, jalón de cabellos.
- Violaciones, discriminaciones, golpes.
- Violaciones, golpes, humillaciones.
- Sí, económica y física.
- No he visto nada.
- Golpes.
- Física moral, sicológica.
- Maltrato en la calle y discriminación.

Existe violencia contra las mujeres y ¿Cuál es la más común en su comunidad?

- Violaciones, discriminaciones, golpes.
- Violaciones, golpes, humillaciones.
- Violencia física, emocional, sexual, económica.
- Existió gritos, golpes.
- Violencia psicológica.
- Sí, física.
- Discriminación.
- Emocional, física, sexual, económica.
- Si emocional psicológica y física.
- No tienen problemas de ese tipo.
- Física, emocional, sexual, infidelidades.
- Sexual.
- Emocional.
- Infidelidad, emocional, física.
- Si golpes, psicológica.
- Sí, física, económica y psicológica.
- Discriminación hacia nuestro origen.
- Violaciones, discriminaciones, golpes.
- Violaciones, golpes, humillaciones.

¿Las mujeres que padecen violencia saben a dónde acudir para recibir apoyo y si es el caso saben a dónde acudir para presentar denuncias en el Ministerio Público?

- No.
- No sabemos, no conocemos.
- Sí, pero así vivimos, a todas les pasa.
- Si, en el Ministerio Público.
- DIF, en el Centro de Justicia.
- No hacen denuncia.
- DIF, Procuraduría.
- Si ha habido casos pero no ponen denuncia.
- No sé.
- No se hacen denuncias.
- DIF.
- No se denuncia.
- No conocen.
- No, se dice es de la casa.
- Procuraduría, no levantan denuncia.
- En el DIF, pero no lo hacemos.
- Si saben pero no ponen.
- No sabemos dónde ir.

¿Las mujeres que padecen violencia saben a dónde acudir para recibir apoyo y si es el caso saben a dónde acudir para presentar denuncias en el Ministerio Público?

- No van, les da miedo.
- Casi no ponen pero en ocasiones si van.
- Instituto de la Mujer.
- No lo sé.
- No y no sé por qué.
- No todas.
- A la policía 066.
- No porque a veces prefieren aguantarse.
- En los derechos de la mujer, al DIF o al síndico.
- Si sabemos pero no lo hacemos porque le tenemos miedo al marido.
- Si ponemos denuncias cuando hay un problema fuerte.
- No, por nuestra ignorancia, no nos toman en cuenta.
- No, por miedo.
- No, porque muchas de las veces se callan.
- No, porque les da pena o no lo hacen porque se aguantan.
- Si van, dependiendo de la persona porque algunos no lo hacen por miedo.
- Ir a un programa de violencia.
- No tenemos mucha información.
- Si vamos pero la denuncia queda estancada.

¿Al presentar denuncia han recibido buen trato o encontró algún obstáculo al momento de realizar una denuncia?

- No ha habido necesidad.
- Nunca he presentado denuncias.
- No sé.
- Ninguno, solo que una misma no quiere denunciar.
- Sí, hasta ahorita.
- Sí, tengo una amiga con este caso y hasta ahorita la tratan bien.
- Sí, porque el esposo compró al abogado, cambió de abogado y todo cambió para bien.
- Si y esperemos que sigan así.
- No, a veces te hacen de menos, por falta de dinero te hacen a un lado, y apoyan al que les pagan.
- En muchos casos no porque no nos toman en cuenta.
- No, ninguna.
- Si me trataron bien pero lo sacaron a los dos días porque pagó la multa, no hubo obstáculo, todo fue rápido.
- Obstáculo por falta de documentos.
- No nos hacen caso.

¿Al presentar denuncia han recibido buen trato o encontró algún obstáculo al momento de realizar una denuncia?

- Nos dejan esperando mucho, nos hacían dar muchas vueltas.

Opinión sobre los derechos de las mujeres

- Los desconozco.
- Los desconozco solo sé que uno no debe ser agredida.
- Son más cada vez y hay que hacerlas valer.
- Que está muy bien.
- Con estas nuevas leyes son favorables.
- Que está bien porque así ya no hay tanta violencia hacia la mujer.
- Que está bien porque es su derecho para que ya no haya violencia en ellas.
- Que sigan valorando nuestros derechos porque no es fácil ser mujer.
- Está bien pero no las ponen en práctica.
- Que se deben de respetar y darles seguimiento.
- Que la mujer está muy bien protegerla y darle su lugar.
- Que está muy bien.
- Pues que está muy bien así ya no nos discriminan y nosotros valemos por igual que hombres.
- Que son buenos y nos hacen valer.
- No respetan el derecho.
- Son buenos pero tenemos mujeres mazahuas que son analfabetas y no saben.
- Es muy necesaria, tenemos mujeres mazahuas que no lo conocen y gracias por hacer los derechos de la mujer.
- Así las mujeres ya no pasan por lo mismo como nosotras lo pasamos.
- No se sienten respetadas.
- Si los conocen y los hacen valer.
- No se los respetan.
- Están muy bien para el apoyo de la mujer.
- Esta mejor que antes ahora es la igualdad.
- Antes no conocíamos de eso, hasta ahora que están mencionándolos.
- Son muy buenos porque ya hay leyes que nos ayudan bastante.
- No se les respetan.
- Si los conocen y si se hacen valer.
- No se respetan.
- Para que tengamos mejor vida, ya los conocemos.
- Para tener una casa.
- Para estar mejor son buenos.
- Si los conocen pero no siempre se respetan.
- Si sirven pero no los hacen valer.
- No los conozco.

Opinión sobre los derechos de las mujeres

- No los conozco.
- Conocer más de lo que podemos hacer.
- Cada día conocemos más.
- Antes no se veía todo eso, defenderme y no dejarme ni quedarme callada.
- Que nos ayuden mucho porque conocemos lo que podemos hacer.

¿Se han sentido discriminadas por ser indígenas?

- Antes era más notorio.
- A veces.
- Algunas veces.
- No.
- Sí.
- Sí, cuando mis hijos eran niños a veces peleaban en la escuela.
- Sí, cuando hablamos la lengua se ríen de nosotros.
- Si porque hay personas que te dicen de cosas.
- Muchas personas no saben respetar a los indígenas y nos discriminan y se burlan de uno.
- Sí, por parte de la gente, pero soy orgullosa de ser Mazahua.
- En ocasiones sí.
- En ocasiones sí por el modo de vestir de hablar y el color de la piel.
- Sí, en la gente.
- Sí, porque mucha gente que no lo es nos miran y nos humillan y les damos asco.
- No nos dejaban salir ni andar por las calles, y no nos dejaban entrar a las tiendas.
- A veces, por ejemplo, cuando nos ven pasar se burlan.
- Cuando vamos a una tienda.
- Sí, en alguna ocasión y desafortunadamente con el gobierno.
- Sí cuando fuimos niños. Sí, en la escuela a mi hija le decían que no la querían en la escuela.
- Le dicen que no pueden vender ahí.
- Sí, siempre.
- Cuando eran chicas que son indias.
- Sí, no nos quieren, nos dicen cosas como india.
- Cuando portan su ropa típica si sienten que las tratan diferente.
- Sí, siempre, pero más nuestros papás.
- Sí, cuando era más pequeña en la escuela.
- Cuando éramos pequeñas nos decían muchas cosas.
- Sí, antes era más.
- Sí, todavía en el siglo que vivimos todavía somos discriminadas.

¿Se han sentido discriminadas por ser mujeres?

- No.
- Sí, porque cuando nos discriminan no podemos hacer nada.
- Sí, porque soy indígena.
- Sí porque la mujer hasta ahorita es discriminada. Es discriminada por ser mujer débil.
- Sí, en ocasiones.
- En algunos lugares, por ejemplo, en trabajo.
- Sí, en mi caso fui discriminada en varios trabajos, empresas porque no tengo mi matriz, me lo quitaron porque tuve un parto complicado.
- Sí, no me dejaban hacer lo que yo quería.
- Sí, no me dejan trabajar y no puedo estar ahí.
- Lo que es lo normal.
- No, no he pasado por eso.
- Sí, se burlan por cómo se visten.
- Pues en la casa.
- Tienen que hacerle la lucha.
- Pues todo el tiempo.
- Antes se usaba mucho con los hermanos.
- En la escuela no me dejaban jugar.
- Cuando los policías las golpearon.
- No me dejaban hacer lo mismo que a mis hermanos.

¿Han sufrido algún tipo de violencia por ser mujeres y por ser indígenas?

- Solo violencia verbal.
- No, solo discriminación.
- Nunca.
- En algunas otras ciudades sí.
- Sí, en la calle.
- Cuando uno llega a discutir con vecinos.
- Sí, en todos los aspectos cómo te vistes, como hablas, y como hacen sus tradiciones.
- Sí.
- Sí, ser agredidos verbalmente.
- No.
- No, hasta ahorita.
- En mi caso no, pero otras personas sí, claro.
- Sí, el que la gente ignorante nos diga “indias” sin saber lo que es.
- Discriminación.
- Sí, mis hijas en su trabajo, en tiendas de OXXO.
- Sí, en empresas que no aceptan a mujeres indígenas.

¿Han sufrido algún tipo de violencia por ser mujeres y por ser indígenas?

- Sí, en las tiendas a las que iba me decían india cochina.
- Sí, por ser mujeres.
- Sí, nos ignoran por ser mujeres e indígenas.
- Nos traen de allá para acá.
- Por ser indígenas con las autoridades.
- Les dicen que no pueden vender ahí.
- No pueden vender su mercancía en la calle, las corren.
- Busco no ser discriminada y que me otorguen un permiso para ser comerciante.
- No nos dejan trabajar en donde queremos.
- Les dicen indias cochinas.
- No nos dejan trabajar.
- Sí, por ambos.
- Sí, discriminación.
- No podemos trabajar en tiendas porque no nos quieren.
- No pueden trabajar en la calle, nos corren.
- Les quitaban las mercancías y les quitaban del lugar de trabajo.
- No podemos trabajar como los demás.

Temáticas	Problemática expresadas en torno a la violencia y a la justicia
Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, existe violencia pero nos callamos. • Nuestras madres la vivieron muy fuerte, nosotras es menos, ya no es como antes pero sigue habiendo insultos y golpes. • Falta mucha información de lo que nosotras podemos hacer para defendernos. • No conocemos las nuevas leyes, los derechos de las mujeres. • No sabemos qué hacer en esos casos, a dónde ir, las que saben no va. • Esa violencia la vemos como parte de nuestra vida, hay muchos problemas económicos y en la casa que hay estrés. • No hay quien nos informe. • Aquí sí, a una le pegan, nadie dice nada, nadie se mete, pensamos quien sabe que habrá hecho. • Casi no acudimos a donde se ponen las denuncias, hemos ido pero por otros motivos, robos u otras cosas y ahí nos hacen esperar mucho. • Hay mucha discriminación, nuestros hijos ya no quieren aprender Mazahua porque les da vergüenza, les dicen “indios”. • Nos dicen indias cochinas o piojosas, cuando vamos en la calle con los niños escuchamos que la gente dice que no se nos acerquen porque traemos piojos. • No nos dejan entrar a muchos lugares por como nos ven vestidas. • Nos dicen “indias” o “Marías”, nuestros hijos ya no quieren ser mazahuas, les da vergüenza porque les dicen –eres hijo de una india-.

Temáticas	Alternativas de solución que ellas expresaron
Propuestas de solución	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos información de cómo comportarnos en la casa para que ya no haya violencia. • Que nos digan nuestros derechos, pero a ellos también, para que respete. • Que los ayuden con la bebida porque eso los hace violentos. • Que nos informen todos los lugares a dónde podemos ir para que nos ayuden sin discriminación. • Que la gente nos respete, que nos dejen trabajar y que no nos digan cosas.

En el tema de la violencia contra las mujeres se puede apreciar que reconocen y aceptan que se vive violencia en casi todas sus formas de expresión: violencia verbal, psicológica, física y sexual, y comunitaria. En la comunidad de las mujeres mazahuas, no existe cultura de la denuncia, lo que hace que la violencia que viven permanezca en el silencio, ante las leyes, porque en el entorno comunitario si es visible, es decir, todos y todas se dan cuenta, quienes la padecen, pero nadie dice nada, se percibe que la conciben como natural o parte de la vida cotidiana.



Mujer de la comunidad mazahua. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Existe desconocimiento sobre los centros de ayuda, algunas tienen nociones de los lugares a donde pueden acudir, pero en lo que expresan se percibe ignorancia.

El trato que ellas han tenido con las Agencias del Ministerio Público ha sido limitado y por otros delitos, no por violencia de género.

Otro punto importante es el desconocimiento sobre los derechos humanos y derechos de las mujeres.

Uno de los puntos más expresados por ellas es la discriminación que viven fuera de su entorno comunitario: en las calles, escuela, trabajos, centros comerciales, etc., en donde la palabra “india” se convirtió para ellas en un sinónimo de insulto, sucio, cochina, piojosa, pobre.

Liderazgo y ciudadanía

Para obtener información en torno a este tema se aplicó un cuestionario de 7 preguntas, que permitieron obtener un panorama sobre la concepción de los derechos de las mujeres y el rol que desempeñan las mujeres en el desarrollo y actividades comunitarias. Las preguntas planteadas fueron las siguientes:

- ¿Conocen los derechos de las mujeres? Menciónelos.
- ¿Cree que se respetan o se violan los derechos de las mujeres?
- ¿Se acepta que las mujeres participen y dirijan las actividades de la comunidad?
- ¿Cómo participan las mujeres en las actividades políticas comunitarias? (comités de vecinos, de padres de familia, proyectos productivos, cajas de ahorro, partidos políticos y grupos religiosos, etc.)
- ¿Existe oportunidades para que las mujeres se desarrollen como líderes en su colonia, comunidad, jefas de manzana, etc.?
- ¿Para ser líder, qué obstáculos son mayores? (la familia, el esposo, los hijos, los vecinos, la autoridad, etc.).
- Para ser líder ¿Dónde cree que encontraría mayor apoyo? (otras mujeres, la familia, el esposo, los hombres, la comunidad, los partidos políticos, grupos religiosos, etc.).



Mujeres mazahuas, coordinadoras de zona, en la inauguración del foro “Encuentro con Mujeres Mazahuas” realizado para la presente investigación. Noviembre de 2014.

¿Conocen los derechos de las mujeres, menciónelos?	¿Los derechos de las mujeres son respetados?
<ul style="list-style-type: none"> • Atención médica, vivienda. • Derechos médicos, necesitan atención médica, infecciones vaginales. • No. • Sí, salud, vivienda, techo goteado. • Salud, vivienda. • Salud. • No los conozco. • Tener apoyo con la pareja, tener atención. • A votar. • Yo nada más conozco uno, el respeto, porque en nuestra comunidad no hay información o folletos que el gobierno nos dé. • Los desconozco aún. • No los conozco. • Libertad de expresión, de elegir lo adecuado para una misma, trabajo, salud, buen ambiente familiar. • No ser discriminadas, no violencia. • Tener un trato igual que los hombres porque los dos trabajamos. • Ser atendidas cuando van al Centro de Salud, en la escuela ser tolerante para poder escribir. • Que no te discriminen, que no te traten diferente a los demás y ser apoyada. • Derecho a ser escuchada, derecho a opinar, a ser defendidas por la ley. • Tenemos derecho a la salud, al trabajo, a que nos respeten y a un nombre propio. • Sí, derecho de estudios, de trabajo un mismo sueldo y participar en todo. • A la igualdad, al respeto y un trato digno. • Si tenemos derechos, a valorarnos como mujeres, a salud, a trabajo, a que no nos golpeen y no nos insulten, tenemos derecho a divertirnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos. • Se siente respetada por su marido e hijos. • Si más respeto y sobre todo con la ayuda porque casi nunca llega la ayuda prometida. • No. • No sé. • Pues antes había mucha discriminación a la mujer y ahora muy poco. • Se violan mucho. • Primero tengo que conocerlos y así saber si se violan los derechos. • No siempre se respetan, normalmente se violan de alguna manera. • No, porque en cierta forma a veces se violan los derechos de las mujeres. • Ambas cosas. • Sí, no respetan. • Hay lugares que sí, por ejemplo cuando el hombre es machista. • No, a veces te deja al último. • Se violan ya que la mayoría de las veces no tenemos voz ni voto. • Antes sí se discriminaba más, ahora es muy pocas pero se sigue tratando de igual manera. • Sí, porque una que trabaja como los hombres y que gane más que ellos se violan. • Se violan. • Es la mitad, porque todavía se violan los derechos. • Sí, porque somos iguales. • A veces se respetan y a veces no. • Se violan. • Hay gente que no lo respeta y hay que no lo conoce. • No se respetan.

¿Conocen los derechos de las mujeres? menciónelos.	Los derechos de las mujeres son respetados
<ul style="list-style-type: none"> • Como su lenguaje, como soy en realidad de mazahua. • A la salud, a votar en las elecciones. • Sí, la igualdad de género, ser escuchadas y respetadas. • De tener igualdad hombre y mujer. • Respeto, salud. • Tener un lugar digno dónde vivir, merecemos respeto. • Sí, tener una vida digna para vivir, tener una casa con mis hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una parte se respeta y la otra parte se violan los derechos de la mujer. • Se violan, en las casas según la pareja que le toca.

<p>¿Se aceptan que las mujeres participen y dirijan las actividades de la comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, incluso su líder principal es mujer. • Si pueden, pero tiene que trabajar primero en su puesto de dulces. • Solo en los eventos de la comunidad. • Sí. • Sí son más organizadas. • No estamos de acuerdo pero lo aceptan. • Yo he visto que sí. • Sí, porque aportamos buenas ideas. • Sí, porque se cree que había más apoyo. • Sí, porque se cree que hay más apoyos. • No se ha visto qué actividades.
<p>¿Cómo participan las mujeres en las actividades políticas comunitarias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas están apoyando. • De vez en cuando. • No. • Solo faltan los proyectos. • Solo en la comunidad. • Son más participativas, organizan mejor las actividades. • Haciendo reuniones y hablando del tema que se va a tratar. • Apenas empezamos. • Buscando información en las dependencias del gobierno, escuelas, oficinas etc. • En ninguna actividades, pero hay personas que practican actividades comunitarias. • No participo pero algunas otras personas si participan.

<p>¿Se aceptan que las mujeres participen y dirijan las actividades de la comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí participamos para saber más cosas. • Sí • Porque a veces nos dicen y a veces no. • Sí, a veces. • No están muy de acuerdo pero lo aceptan. • Sí, claro pueden dirigir una escuela, la comunidad de ser alguien en la vida. • No están muy de acuerdo pero lo tienen que aceptar. • Sí, entre todas nos apoyamos. • A veces. • Sí se apoya a la mujer para que dirija un grupo de la comunidad. • Sí, porque los hombres no participan en nada dicen: "eso es de viejas".
<p>¿Cómo participan las mujeres en las actividades políticas comunitarias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con lo que puedan apoyar. • Proyectos productivos. • Las mujeres somos más organizadas. • No, porque a veces nos dicen. • No, de vez en cuando por vecinos. • Comités de vecinos. • Haciendo reuniones y hablando del tema que se va a tratar. • Participan por medio de mayoría de votos. • Yo participo en comités de vecinos, padres de familia, partidos políticos y grupos religiosos de la comunidad. • Nos apoyamos como vecinos entre todas. • Participando para dar sus opiniones. • Ninguna. • Ninguna actividad. • No nos informan. • Apoyamos a las compañeras que necesiten un apoyo. • Pues nos reunimos para dialogar. • Pues somos las que juntamos algo de gente a las juntas y llevamos algo de comida y de cajas de ahorro pues somos las que guardamos el dinero para poder sobre salir.

<p>¿Existen oportunidades para que las mujeres se desarrollen como líderes?</p>	<p>¿Para ser líder, cuál sería el mayor obstáculo?</p>	<p>¿Para ser líder dónde cree que encontraría mayor apoyo?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No todavía. • Sí. • La comunidad si apoya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos y el esposo • Solo en su familia dedicada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda, educación, iría con el gobierno o algún partido político.

¿Existen oportunidades para que las mujeres se desarrollen como líderes?	¿Para ser líder, cuál sería el mayor obstáculo?	¿Para ser líder dónde cree que encontraría mayor apoyo?
<ul style="list-style-type: none"> • No porque no tenemos los suficientes conocimientos. • Sí. • Se requiere que haya votaciones para las que quieran votar y votadas por si alguien quiere dirigir algo. • Sí existen. • Sí, si una misma está de acuerdo cuando se necesite. • Sí, con apoyo de todos. • No, apenas eligieron a una para ser representados ante todos. • No, apenas eligieron a uno que nos está invitando. • No, porque no tenemos suficiente conocimiento. • Sí, hay oportunidad dependiendo de la que quiera participar y aceptar el cargo. • Sí, pero un poco porque la coordinadora nada más cuando le conviene invita a trabajar. • Sí muchas. • No, porque no me proponen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno, solo tienen que trabajar. • Los hijos porque hay que atender. • Vecinos o la autoridad. • El trabajo. • Las autoridades y vecinos. • La familia. • La familia en general. • Si una acepta y puede se hacen arreglos para llevarlo a cabo. • Sí, esposo. • La familia. • Son muchos para ver de todos los que viven en mi colonia. • Los hijos. • Vecinos. • Pues los hijos porque a veces uno no puede por ellos. • Los vecinos y la autoridad porque las autoridades nos ponen obstáculos por eso la gente no nos creen. • Trabajar para comer • Nada ya sus hijos están grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres como ella misma y los partidos que los ayudan con la voluntad de ella misma y pedir el apoyo. • Partido PRI o Gobernador. • Con todo es necesario para un liderazgo. • Con la mujer y la familia. • Otras mujeres. • En el gobierno. • Otras mujeres y familia, esposos. • En todos. • Otras mujeres. • En el grupo u oficina según el tipo de líder. • La comunidad. • En general la comunidad y la familia. • En mi esposo y en la comunidad mazahua. • En casa con mi esposo, afuera en la comunidad. • Mujeres, familia. • Pues en el esposo y en la gente de la comunidad. • Para ser líder tendría que ser por la comunidad porque sería el apoyo de toda la gente para que sacáramos apoyos en las estancias de desarrollo social.

¿Existen oportunidades para que las mujeres se desarrollen como líderes?	¿Para ser líder, cuál sería el mayor obstáculo?	¿Para ser líder dónde cree que encontraría mayor apoyo?
	<ul style="list-style-type: none"> • La autoridad. • La familia. • Los hijos. • Los vecinos. • Es el esposo y los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Otras mujeres. • No apoyos. • Se apoyan con su líder. • Con las mujeres que nos apoyemos entre nosotras.

Temáticas	Problemática expresadas en torno al liderazgo comunitario que se ejerce en la comunidad.
Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Falta conocer y estar bien informadas sobre los derechos de las mujeres. • Los derechos que conocemos no sabemos cómo hacerle para que se nos respeten. • No conocemos las leyes. • No sabemos muchas cosas. • No podemos estar en todo lo que organizan para juntarnos y ponernos de acuerdo, porque tenemos que trabajar y cuidar a nuestros hijos. • Falta mucha información de lo que las líderes deben de hacer para ayudar a la gente. • Las líderes no son parejas con todos, no a todos ayudan. • No creemos ya muchas cosas porque dicen que nos van a ayudar pero no nos ayudan, entonces tampoco empezamos a creerles a las líderes.
Temáticas	Alternativas de solución que ellas expresaron
Propuestas de solución	<ul style="list-style-type: none"> • Estar más informadas necesitamos aprender los derechos de las mujeres. • Que nos den pláticas, folletos, para aprender nuestros derechos y saber cómo hacerle para que los respeten. • Necesitamos que las líderes aprendan a hablar con las autoridades o buscar alguna forma para que les hagan caso. • Queremos que nos den respuesta a todas nuestras necesidades, que ayuden a las líderes para que nos apoyen. • Necesitamos saber organizarnos para tener tiempo para las reuniones porque a veces no podemos por el trabajo o por la casa y los hijos. • Necesitamos apoyo de la comunidad para que dejen a las líderes hacer bien su trabajo.

En esta mesa sobresale una noción limitada sobre su percepción de los derechos de las mujeres, lo que ocasiona desconocimiento en el uso y ejercicio pleno de los derechos humanos y derechos de las mujeres.

En la comunidad mazahua de la Laguna hace dos años, por medio del Gobierno del Estado organizaron la población en 5 coordinaciones divididas por zona territorial o colonias: Antigua Aceitera (2 coordinación por ser la población más grande), Insurgentes; La Compresora y Zaragoza Sur. Estas coordinaciones está liderada por mujeres, solo en dos zonas, la de la Antigua Aceitera es coordinada por la pareja de esposos; en las otras tres la coordinación está a cargo de mujeres. Lo que para ellas es común que quien dirija a su comunidad esté presidida por mujeres. En este punto algunos comentarios de las participantes deja entre ver que ellas las líderes requieren del apoyo de las autoridades para facilitar sus gestiones, así como formación de líderes comunitarias que facilite una comunicación asertiva con la comunidad. También se detectó una Asociación Civil encabezada por una mujer Mazahua, quien coordina 11 familias en la colonia Antigua Aceitera.



Mujeres de la comunidad Mazahua en el Foro. Foto tomada para la presente investigación Noviembre de 2014.

Educación

La mujer ante la educación

En el tema de la educación se aplicaron 10 preguntas que permitió conocer los grados de estudios y sus propias aspiraciones para continuar con su preparación académica, así como los obstáculos que viven para interrumpir sus estudios. Las preguntas realizadas fueron:



Mujeres de la comunidad Mazahua en el foro realizado para la presente investigación. Noviembre de 2014.

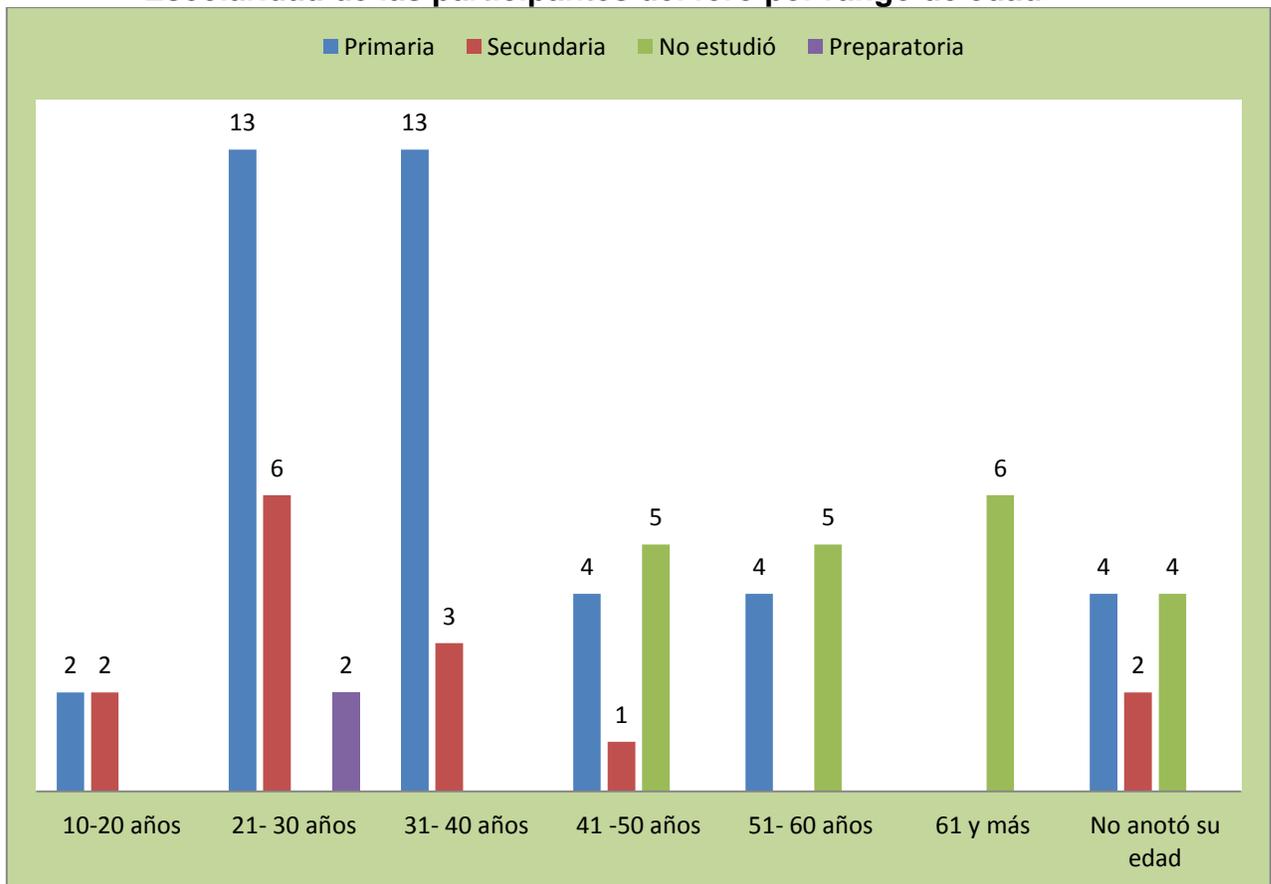
- ¿Para las mujeres mazahuas es importante la educación?
- ¿Para qué piensan que les puede ser útil estudiar?
- ¿En qué les gustaría a las mujeres mazahuas capacitarse?
- ¿Existen en su comunidad mujeres que no sepan leer y escribir?
- ¿Existieron diferencias entre hombre y mujer para poder estudiar?
- ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de las mujeres mazahuas?
- ¿Cuáles son las razones por las que dejan de estudiar y acudir a la escuela?
- ¿Existe discriminación en las escuelas contra las mujeres por ser indígenas?
- ¿El grado de estudios resulta un impedimento para conseguir trabajo?
- ¿Qué opciones recreativas tienen y cuáles les gustaría disfrutar?



Los resultados se organizaron en cuadros donde cada punto expresa el sentir o la opinión de las participantes.

Foro “Encuentro con Mujeres Mazahuas” realizado para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No. 20
Escolaridad de las participantes del foro por rango de edad



Foro “Encuentro con Mujeres Mazahuas”. Foto tomada para esta investigación. Noviembre de 2014.

Para las mujeres ¿Es importante la educación?

- Sí, muy importante.
- Sí, para superarse.
- Claro que sí.
- Sí, mucho.
- Muy importante hoy en día.
- Sí, para tener un mejor desarrollo con sus hijos y familia.
- Sí, para leer y escribir.
- Sí, para saber educar a nuestros hijos.

¿Para qué pudiera ser útil estudiar?

- Para estar preparadas, para salir adelante.
- Para poder encontrar algún empleo.
- Para poder encontrar un empleo digno y mejor pagado.
- Para trabajar.
- Para ser mejor.
- Para aprender.
- Para salir adelante y superarnos.
- Para poder superar.
- Para superarme, para conseguir un trabajo.
- Para salir adelante.
- Para salir adelante y progresar y para aprender algo más.
- Para su preparación.
- Para ser alguien en la vida.
- Para agarrar carreras.
- Para poder sobresalir para la familia.
- Para mejorar.
- Para prepararlo en la vida.
- Para poder entender y ayudar a nuestros hijos.
- Para conseguir un mejor empleo y tener una mejor calidad de vida.
- No ser ignorantes.
- Para superarse en la vida.
- Para estar preparados.
- Para saber y dar buen ejemplo a los hijos.
- Para ganar más.
- Para tener un mejor trabajo y mejor vida.
- Sí, para saber más cosas.
- Para prosperar.
- Para aprender más a leer y escribir.
- Mejores oportunidades.
- Para salir adelante y hacer algo mejor.
- Para salir adelante y seguir progresando.
- Para defenderse en la vida.

<p>¿Existe en su comunidad mujeres que no sepan leer y escribir?²⁷</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • Sí, casi las mujeres de la tercera edad son las que no saben leer ni escribir. • Sí, las mujeres de la tercera edad. • Sí, algunas. • Sí existen. • Sí, la gente mayor, la mayoría no sabe leer ni escribir. • Yo. • Sí, muchas. • Hay muchas. • Sí, mi mamá y mi hermano saben poco. • Sí, la mayoría. • Sí, los que son grandes de edad.
---	---

<p>¿Cuál es el nivel máximo de estudios de las mujeres mazahuas?²⁸</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • 3º de primaria. • Algunas no estudiaron y otra primaria y secundaria. • No fueron, algunas primaria. • Dependiendo hasta donde puedan darnos los papás. • Primaria o no terminar por falta monetaria. • Preparatoria. • De primaria-secundaria. • A veces ni la primaria se termina. • No hay niveles, hasta donde la economía pueda. • Primaria porque los padres no tenían dinero. • Unas no tienen estudios otras hasta primaria o secundaria. • Hasta secundaria.
---	---

²⁷ En este cuadro las respuestas fueron repetitivas por lo que únicamente se anotaron una sola vez las expresadas de diferente manera.

²⁸ En este cuadro las respuestas fueron igualmente repetidas, en su mayoría dijeron nivel primaria. En el caso de la respuesta –preparatoria- solo lo indicó una sola participante.

¿Hay diferencias entre hombres y mujeres para poder estudiar?	¿Existe discriminación en las escuelas contra las mujeres por ser indígenas?	¿El grado de estudios resulta un impedimento para conseguir trabajo?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • En otros tiempos sí, los hombres tenían que trabajar y las mujeres atender a sus maridos. • Se dieron algunos casos. • No porque hay apoyo. • En aquellos tiempos sí. • Sí, porque en los hombres mazahuas son los que tienen la autoridad. • Sí, porque tenemos que pedir permiso a nuestros maridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • Algunas veces. • En niños y niñas. • En algunas. • Si hay bullying. • Hasta hoy no. • Sí en mi colonia aceitera. • Ya es menos. • Actualmente no. • Sí, nos dicen indias piojosas. • Sí, por como hablamos. • Sí, porque nos rechazan. • Sí, cuando saben que somos indígenas. • Sí, entre los alumnos. • Sí, entre los alumnos. • Sí, en las ayudas por ser comerciantes e indias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • Por la necesidad de dinero y en otros casos machistas. • Sí, mucho. • Sí, porque no terminamos de estudiar. • El estudio. • La verdad si • En quinto. • Sí, por no saber leer. • Sí, no se nos da • Sí, para seguir adelante. • Primaria.

Razones por las que dejan de estudiar y acudir a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Por el dinero, no poder pagar. • Por falta de recursos. • La economía. • Por ir a trabajar. • Falta de recursos y porque se casan muy chicas. • Por la necesidad del dinero y en otros casos machistas. • Trabajar. • Falta de economía para ayudar a mis padres.
¿En qué les gustaría a las mujeres capacitarse?	<ul style="list-style-type: none"> • En todo lo tecnológico. • En cursos de cocina y belleza. • Curso de repostería. • Aprender manualidades. • Belleza. • (A los hijos) en darles una buena educación aunque uno no pudo.

<p>Razones por las que dejan de estudiar y acudir a la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar. • Falta de recursos. • El dinero. • En la economía, dejan de estudiar para mantener a su familia. • Por falta monetaria, escasos recursos. • Para poder ayudar en casa o en el trabajo. • No tuvieron recursos • La falta de dinero para pagar estudios. • Por ser comerciante. • Falta de trabajo. • Casada. • Falta de dinero, tener que trabajar. • Por casarse.
<p>¿En qué les gustaría a las mujeres capacitarse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costurera. • Manualidades y cocina. • Corte y confección, belleza, cocina, manualidades, alimentos, algo que nos pueda ayudar económicamente. • Gastronomía. • Repostería y estilista. • En licenciada. • Ser maestra. • Para que no nos discriminen. • Para aprender manualidades y cocina. • Terminar mi secundaria. • Aprender nutrición. • Estudiar. • En lo comerciante. • En algo que nos guste. • En nuestras raíces, cultura y trabajo. • Computación. • A leer, yo trabajo vendiendo dulcecitos en la calle. • Algo que diera dinero extra. • Algo que les genere mejores ingresos. • A ser alguien en la vida. • En estudiar. • Cocina, belleza, manualidades, plomería. • Licenciada en educación preescolar.

Opciones recreativas que les gustaría disfrutar

- El deporte y el baile.
- Deporte.
- Un cine.
- Música.
- Baile, música, deporte.
- Deportes, cine.
- Solo hay una cancha, un centro de apoyo.
- Manualidades.
- Cocina, belleza.

Principales problemáticas expresadas por las participantes.

- Falta recurso económico para continuar con los estudios.
- Faltan becas para los niños.
- No continúan sus estudios por el bajo nivel educativo y la lejanía de las escuelas, así como el cupo limitado en el caso de secundaria y preparatoria.
- Falta motivación para que las mujeres que no saben leer y escribir acudan al INEA.
- No continúan sus estudios porque tienen que trabajar.
- Por los embarazos y matrimonios adolescentes.
- Por ayudar a sus padres en las labores del hogar y en sus comercios.
- Los niños sufren discriminación por parte de sus compañeros por ser indígenas, les grita "indios" y pierden el interés de asistir a la escuela.
- Las personas que no saben leer y escribir piensan que ya no pueden aprender.
- No todas tenemos acceso al programa "oportunidades".
- Por nuestros hijos tenemos que cuidarlos.
- No tenemos para pagar inscripción, ni comprar zapatos ni uniformes.



Niños de la comunidad mazahua el día del Foro. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Propuestas de solución

- Que el gobierno nos apoye con becas.
- Que ayuden a las mujeres embarazada a seguir estudiando.
- Que nos ayuden a terminar la primaria y la secundaria con apoyo económico.
- Que les den becas a las adolescentes que logran terminan la preparatoria para que estudien una carrera.
- Que motiven a las mujeres que no saben leer y escribir para que entren al INEA.
- Que nos ayuden con la alimentación de los niños.
- Que nos pongan computadoras para que no les cueste dinero al hacer sus tareas.
- Que el gobierno nos ayude a capacitarnos en un oficio como panadería, repostería, agricultura, cocina, corte y confección, belleza.
- Desayunos escolares.
- Apoyo para el transporte público.
- Que nos pongan una maestra para aprender nuestro dialecto.



Mujeres de la comunidad Mazahua, Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

En esta mesa destaca el bajo nivel educativo en el que se encuentran las mujeres, en particular las mujeres adultas ya que su mayoría no saben leer ni escribir. En el caso de las adolescentes, el principal problema por el que truncan sus estudios, son los matrimonios y embarazos adolescentes, otras plantean cuestiones económicas para pagar las cuotas, comprar uniformes escolares y zapatos. Otras mencionan discriminación hacia las niñas y niños entre el alumnado por ser indígenas.

Las mujeres no cuentan con orientación o asesorías para administrar sus comercios y les interesa capacitarse en algún oficio; a las adolescentes que terminaron su preparatoria les gustaría continuar con una profesión pero su situación económica no se los permite. La recreación es escasa, mencionan terminar cansadas y no pensar en eso, sin embargo hablan como posibilidad el cine, el deporte y los bailes.

Cultura

En la comunidad Mazahua de la Laguna de Coahuila de Zaragoza realizan esfuerzos para no olvidar y mantener su cultura, usos y costumbres. Aunque un gran porcentaje de las mujeres mayores nacieron en el Estado de México, en el poblado Santa María Canchesda, llegaron a la ciudad de Torreón a corta edad, esto, junto con el ambiente citadino en el que se desenvuelven cotidianamente, ha ocasionado que en ellos y ellas se padezca una pérdida de identidad cultural lo que ocasiona una combinación de culturas, entre la citadina torreonense, y la del campo de la comunidad Mazahua en el Estado de México.

Para conocer las condiciones en que se encuentra el aspecto cultural se realizaron las siguientes preguntas, junto con las de la mesa de educación.

- ¿Qué porcentaje de la población habla la lengua Mazahua?
- ¿Qué tipo de ceremonias y celebraciones realizan en la comunidad?
- ¿Practican alguna creencia religiosa?
- ¿Cómo defienden y mantienen la cultura y las tradiciones mazahuas?
- ¿Las nuevas generaciones y las adolescentes se sienten orgullosas de ser indígenas?



Vestuario de las mujeres mazahuas.

Las respuestas se organizaron en cuadros en donde cada punto es lo expresado por cada participante.

<p>Porcentaje de la población que habla Mazahua.</p>	<p>Percepción de las participantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 30 por ciento. • 50 por ciento. • La mayoría. • 80 por ciento. • Todos. • Son bastantes, no sabría decir cuántos. • Un 20 por ciento. • 10 por ciento. • Un 40 por ciento. • Son muchos. • 70 por ciento. • La mitad. • 90 por ciento. • 60 por ciento. • Todos en la casa hablamos Mazahua. • Yo diría que un 60 por ciento. • Yo si hablo Mazahua y mi esposo, mis hijos si escuchan pero no lo hablan, mis nietos les hablo pero no me entienden.

<p>Creencia religiosa²⁹</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Veneración a la virgen de Santa Rosita. • Cristiana • Católica/cristiana • Apostólica • Cristiana evangélica • ninguna
--	---

²⁹ Las creencias religiosas se anotaron de acuerdo a la variedad de religión que ellas mencionaron, pero para ser más precisos el conteo fue el siguiente: católicas 34, cristiana 6, católica-cristiana 2, apostólica 1, ninguna 1 y cristiana evangélica 2, total 39 participantes en la mesa.

Celebraciones de su comunidad	¿Cómo defienden y mantienen la cultura y las tradiciones mazahuas?
<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras fiestas patronales, en Agosto. • Fiestas patronales. • Las Pastoras, veneración a la Santa Rosita de Lima. • Santo de la virgen. • Celebramos a Santa Rosita de Lima. • 15 de Agosto de Santa Rosita de Lima. • Pastorela. • Fiestas patronales y lo hacen en el Estado de México. • Fiestas patronales y día de muertos. • No hay dinero para celebrar nada. • Antes iba a la ceremonia católica y hoy en día soy cristiana evangélica. • Apenas este año comenzó una fiesta. • Apenas celebraron a la virgen del pueblo. • Peregrinaciones y fiestas patronales. • En el rancho, la fiesta de Santa Rosita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando hablan mal de nuestra cultura. • Seguir con todas nuestras tradiciones. • Con nuestro idioma. • Con los bailes, vestimenta. • Siguiendo las tradiciones de nuestros padres para que no se pierda nuestras tradiciones y cultura. • Pues siguiendo nuestra costumbre. • Enseñando a sus hijos hablar igual. • Por las fiestas que ya son tradiciones. • La vestimenta, la relación entre nosotros y el idioma. • Cuando podamos ir al pueblo a las fiestas o platicarles a nuestros hijos. • Siguiendo la tradición. • Por medio de la comunidad Mazahua, mi abuelita Francisca Tomasa y sus colaboradoras. • Siguiendo las costumbres de mis papás. • Enseñar a mis hijos a hablarlo. • Usándolo y hablándolo. • Tratamos de seguir hablando nuestra lengua. • Cada año 27 de agosto, fiesta patronal. • Apenas en agosto se hizo aquí con ayuda del gobernador. • Hablando lo poco que sabemos y buscando aprender más de nuestras raíces. • Algunos si pero va uno creciendo y ya no quieren hablar. • A veces vamos al pueblo. • Con la vestimenta pero se está perdiendo. • El idioma, las costuras, la vestimenta. • Quexquémitl (mañanitas) yo las hago. • yo lo definiendo utilizo la vestimenta.

¿Las nuevas generaciones y las adolescentes se sienten orgullosas de ser indígenas mazahuas?

- Sí.
- Si algunas siguen nuestras costumbres.
- Si algunas.
- Si mucho.
- Si porque les explicamos de nuestra cultura.
- Les falta conocer más de nuestra cultura y conocer de la legua Mazahua que se va perdiendo.
- No por la discriminación.
- Si nos sentimos orgullosamente.
- Claro.
- Mis hijos si porque se los he enseñado.
- Unos si pero ya no entienden qué dicen con lo que se habla.
- Yo diría que la mayoría sí.
- En lo personal yo sí.
- Al menos yo sí.
- Si porque les enseñamos nuestro origen.
- No.
- No todos porque se sienten humillados, porque toda la gente lo hace.
- No todas porque sienten vergüenza.
- Si un poco.



Las mujeres de la comunidad Mazahua en la comida del foro, realizado para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Principales problemáticas	Líneas de acción
<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de identidad cultural. • Peligro de extinción del dialecto indígena de la población de la Laguna de Coahuila. • Discriminación por etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que pongan maestros de la misma comunidad que nos enseñe a hablar fluido nuestro idioma, que son costumbres que se están perdiendo a causa de la discriminación hacia nosotros en la ciudad, colonias, escuela etc. • Apoyos culturales, vestimenta, delantales, nagualones, fajas, mañanitas, daá beé (palo para tejer). • Programas para la ciudadanía para que vean a los mazahuas igual que a los demás sin discriminación.



Vestimenta tradicional con la que las mujeres mazahuas decoraron el salón donde se realizó el foro. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Empleo

La mujer y las oportunidades laborales

En esta mesa se realizaron una serie de preguntas que motivaron a las mujeres a proporcionar información que permitiera visualizar las condiciones laborales en las que se encuentran:

- ¿Existe suficientes oportunidades de empleo para las mujeres de la comunidad?
- Además de las labores del hogar, ¿qué otras actividades realizan para apoyar con el gasto familiar?
- ¿Cuáles son las actividades económicas en que más se ocupan las mujeres de la comunidad?
- ¿Han sufrido discriminación en salarios, horarios, prestaciones laborales por ser mujeres?
- ¿Hay diferencias entre los ingresos que ganan las mujeres de los hombres?
- ¿Se les ha discriminado por ser indígenas y mujeres al realizar sus actividades laborales?
- ¿Han tenido información, asesoría y apoyo para la defensa de sus derechos laborales?
- ¿Cuenta con asesoría para iniciar o desarrollar sus propios negocios?
- En su comunidad existen proyectos productivos de mujeres ¿Cuáles son y cómo funcionan?
- ¿Cómo resuelven las mujeres el cuidado de los hijos cuando tienen que trabajar fuera del hogar?
- ¿Cuáles serían las propuestas para contar con mayores oportunidades de ingresos para las mujeres?



Mujer de la comunidad mazahua en su comercio. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

La información proporcionada se organizó en cuadros respetando las expresiones y opiniones de cada participante.

Oportunidades de empleo para las mujeres de la comunidad

- Pues la verdad para mi muy pocas.
- No.
- Sí, comerciante independiente, autoempleo.
- Sí, comerciante independiente, autoempleo, no en trabajos formales somos discriminadas por ser mujeres y piden comprobante de salud.
- Sí, pero la mayoría somos discriminadas por ser indígenas.
- Sí, comerciante independiente, autoempleo, me discriminan por quitarme mi matriz.
- Si hay comercio, independiente, autoempleo.
- Comerciante
- No hay oportunidades.
- No hay suficientes oportunidades.
- Si de labor de limpieza.
- No por falta de estudio y experiencia.
- No por no tener estudio.
- Solo comercio.
- No hay suficientes por falta de escolaridad, por eso somos comerciantes la mayoría.
- No lo sé.
- No existen suficientes oportunidades por falta de estudios.
- Hay muy pocas oportunidades.
- No, no todas terminan la escolaridad necesaria.
- Si hay pero no tengo estudio.
- No, porque faltan más fábricas.
- No, por la edad, también por la escolaridad.
- No, porque hace falta empleos aparte mal pagado.
- Hace falta empleos.
- No, por no tener estudios.
- No, porque no tienen sus estudios terminados.

Actividades que realizan para apoyar con el gasto familiar

- Pues salimos a trabajar con los riesgos que corremos.
- Venta de dulces y semillas.
- Lavar ajeno y cocinar cacahuates garapiñados.
- Venta de semillas, dulces, elaboración de gorras de tejido.
- Mi esposo trabaja, yo apenas empecé a vender semillas.
- Vender semillas dulces, venta ambulante.
- Comerciantes, venta de dulces.
- Trabajo.
- Ayudar a mi esposo en las tareas irme a vender.
- Trabajar como comerciantes.
- Salir a trabajar.
- Comercio.
- Salir, vender donde sea.
- Ninguno, depende de mi esposo.
- Ni una, soy ama de casa.
- Trabajar.
- Le ayudo en el trabajo.
- Comercio (diversas cosas).
- Vendo dulces.
- Trabajar vendiendo dulces.
- Ayudarle a mi mamá en su negocio.
- Vender.
- Salgo a lavar ajeno aparte de vender dulces.
- Trabajar medio tiempo para apoyar a la familia.
- Salir a vender.
- Trabajamos.
- Vender en la calle.
- En venta de envoltura de regalos.
- Pues vendiendo dulces, semillas.
- El salir a vender lo que sabemos, semillas y dulces.

Oportunidades de empleo para las mujeres de la comunidad	Actividades que realizan para apoyar con el gasto familiar
<ul style="list-style-type: none"> • Un poco, porque en las tiendas ya no nos ocupan por nuestra edad y porque no estamos preparadas con una escolaridad como preparatoria o universidad. • Si de comerciantes. • No, no hay trabajo, se enseñan a vender chicles los niños porque no hay trabajo. • Si pero no hay estudio, no hay para el que no estudia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No, porque no tenemos otro ingreso nada más donde trabaja mi marido. • Trabajando en dos para apoyarse uno al otro. • Salir a trabajar en los ratos libres. • Vender semillas y dulces. • Somos comerciantes vendemos de todo un poco. • En el comercio, en la calle Múzquiz y Carranza en un puestecito vendo dulces y semillas. • A trabajar duro con el comercio. • Trabajar en el comercio por falta de empleo. • En un puesto. • Ayudo a mi esposo. • Ayudamos a nuestro marido en el comercio ambulante.



Mujer de la comunidad mazahua en su puesto como comerciante.
Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

¿Hay discriminación en salarios, horarios, prestaciones laborales por ser mujeres?	¿Hay diferencias entre los ingresos que ganan las mujeres de los hombres?	¿Se les ha discriminado por ser indígenas y mujeres al realizar sus actividades laborales?	¿Han tenido información, asesoría y apoyo para la defensa de sus derechos laborales?	¿Cuentan con asesoría para desarrollar o iniciar sus propios negocios?
<ul style="list-style-type: none"> • No. • No somos contratadas por ser mujeres indígenas. • Sí, no son contratadas por ser mujeres Indígenas. No, por ser indígenas. • Por no estudiar. • Si, a veces. • Sí, no nos dan oportunidades de créditos debido a que no trabajan en algo estable. • En el trabajo. • No, he sufrido esos tipos de discriminación. • Si por desigualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • No. • No, porque realizan la misma actividad. • Para completar el ingreso. • Ingresa más el esposo, la actividad de las mujeres es para completar el ingreso familiar. • Soy madre, jefa de familia. • Soy jefa de familia. • Para completar el ingreso. • Sí, el hombre gana más. • Él se mueve más, vende más. • No hay diferencia vendemos los dos. • Ganamos lo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • Sí. tanto hombres como mujeres indígenas. • Antes si nos decían indios piojosas ahora ya no. • Hasta ahorita no. • Si por no tener experiencia ni estudios. • Si muchas veces. • Algunas veces. • Si en nuestra colonia, trabajo, escuela y en oficinas del gobierno. • Si en cualquier lado a donde vayamos o estemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • No. • No he tenido ningún tipo de asesoría. • No, ninguna asesoría. • No, ninguna información • No, ninguna. • No, porque no lo he necesitado. • No, porque es negocio propio. • No, por parte del gobierno no. • No, nos hemos asesorado. • Nunca. • No hemos tenido la oportunidad. • Sí, pero hay que acudir con las personas que pueden orientarnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No. • No, nadie nos había tomado en cuenta. • No porque mi marido siempre se ha dedicado al comercio. • No, el gobierno no. • No hemos tenido la oportunidad de asesorarnos • No hay asesoría. • No tenemos asesoría. • Solo falta con "qué" iniciarlo. • Si en crédito para mantener mi negocio. • No por falta de dinero. • No contamos con ni uno. • Si nos están apoyando.

¿Hay discriminación en salarios, horarios, prestaciones laborales por ser mujeres?	¿Hay diferencias entre los ingresos que ganan las mujeres de los hombres?	¿Se les ha discriminado por ser indígenas y mujeres al realizar sus actividades laborales?	¿Han tenido información, asesoría y apoyo para la defensa de sus derechos laborales?	¿Cuentan con asesoría para desarrollar o iniciar sus propios negocios?
<ul style="list-style-type: none"> • En la comida, en la escuela. • Para la educación de los niños para la comida. • En los gastos de la comida. • Atender a los hijos. • El comercio. • En el comercio y en la elaboración de las semillas tostadas. • Sí, en donde sea. • No, porque no he trabajado en ninguna empresa. • Sí, horarios y no todos los empleos dan seguro. • Nunca, siempre he vendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si, por ser mujeres mazahuas. • No, porque los dos salimos a vender juntos. • No, porque lo trabajamos juntos. • Claro, según las aptitudes. • Sí, hay porque agarran la mayor parte. • Sí, ganan más los hombres que las mujeres. • Sí, porque la mujer trabaja más que el hombre. • Sí, hay diferencia porque ellos ganan más que uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • No, porque trabajamos juntos. • A veces no nos respetan por ser indígena. • Si, por ser indígena. • Sí, hay personas que todavía nos discrimina • Si, por ser otro tipo de raza. • Si, a veces no nos dan el puesto de trabajo por ser indígenas o por no tener estudios. • Sí, nomás porque somos indígenas. • Sí, cuando nos corrían de plazas y mercados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasta ahorita no ha habido respeto al trabajo. • No, si deberían darnos asesoría. • No, en ninguna parte. • Sí, depende del DIF. 	<ul style="list-style-type: none"> • No contamos con ni uno. • No, nosotros hacemos todo solas. • No, nunca la han asesorado.

¿Hay discriminación en salarios, horarios, prestaciones laborales por ser mujeres?	¿Hay diferencias entre los ingresos que ganan las mujeres de los hombres?	¿Se les ha discriminado por ser indígenas y mujeres al realizar sus actividades laborales?	¿Han tenido información, asesoría y apoyo para la defensa de sus derechos laborales?	¿Cuentan con asesoría para desarrollar o iniciar sus propios negocios?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, en que no me alcanza el tiempo para la escuela de mis hijos y trabajar. • Sí, a veces no les pagan y si te pagan, te pagan muy poco. • Trabajar cuidar a los hijos. • Sí, por no tener la mayoría de estudios. • Sí, en salarios porque tuve un problema personal y ya no tengo acceso al dinero. • Nunca hemos trabajado para alguien. 	<ul style="list-style-type: none"> • No, trabajo por mi cuenta. • Todos vendemos, a veces ganamos bien, a veces no. • Depende de la venta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes iba en la canasta caminaba todo el día ahora estoy en la calle pongo una tablita y así ya no camino, tengo 20 años que metí una solicitud para que no me molesten plazas y mercados. • Sí, hay gente que ve mal por el comercio ambulante. 		

¿Cuáles son las actividades económicas en las que más se ocupan las mujeres de su comunidad?	¿Hay proyectos productivos de mujeres?	¿Cómo resuelven el cuidado de los hijos cuando tienen que trabajar fuera del hogar?
<ul style="list-style-type: none"> • Pagar la renta, agua y luz. • Comercio ambulante. • La mayoría de las mujeres venden dulces y semillas y dedicadas al comercio ambulante. • Venta de dulces. • La mayoría se dedica a la venta ambulante. • Procurar ahorrar en gastos. • Para la educación de los niños y para la comida. • Atender a los hijos. • En la venta de las frutas, tamalitos, etc. • Tortillas, cazuela, platos, etc. • Nosotras tostamos las semillas con leña. • A vender chicles y semillas. • Vendiendo fruta, haciendo bordados. 	<ul style="list-style-type: none"> • No. • No, es de iniciativa personal. • No, lo que vendo es propio. • No, nosotras lo que vendemos lo compramos, las semillas las tostamos. • Hacen tortillas a mano y consigue el maíz en los cerros. • He escuchado que dan manualidades, cocina dulces regionales pero con nosotras no. • No, tenemos proyectos no nos han invitado a ninguno. • Solo comercio, todos somos comerciantes. • No nos han invitado. • Hasta ahorita para las mujeres indígenas no. • Sí, hemos tenido talleres pero nos lo han suspendido. • No sé cuáles son y no sé cómo funcionan. • No, no existen. • Ninguno ya hacen falta. • Sí, había cursos fuimos a repostería. • Hasta ahorita hacia los mazahuas no. • No, existen porque nadie en la comunidad hace eso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pues no lo llevamos a nuestros trabajos haga frío o calor. • Me los llevo al trabajo. • Se los llevan al trabajo. • No los dejan en casa solos, se los llevan a trabajar. • Los cargamos siempre con nosotras. • Tengo una niña siempre anda conmigo. • Me llevo a mis bebés, o a veces me los cuida un sobrino más grande. • Los dejamos con los hijos más grandes, con familia o vecinos. • Me los llevo. • Mi esposo me ayuda a cuidarlos. • A veces tenemos que dejarlos solos por no tener quien los cuide. • Dejándolos con la vecina. • Llevarlos al trabajo. • Traerlos siempre con nosotros para no dejarlos solos en casa expuestos al frío o calor lluvia o tierra. • Pues nos lo tenemos que llevar porque no tenemos para pagar una guardería. • Los cuida la suegra o mamá.

¿Cuáles son las actividades económicas en las que más se ocupan las mujeres de su comunidad?	¿Hay proyectos productivos de mujeres?	¿Cómo resuelven el cuidado de los hijos cuando tienen que trabajar fuera del hogar?
<ul style="list-style-type: none"> • En el hogar. • Con la canasta dulces y semillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No me gustaría, si he oído pero no me gustaría endrogarme. • No hay ninguno. • Si existen pero no tengo acceso a ninguno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tenemos que cargar porque no tenemos dónde dejarlos. • Los llevamos a nuestros puestos donde trabajamos. • Dejarlos con familiares o con hermanos más grandes. • Tiene 2 meses que abrieron una guardería en la Antigua Aceitera muchas no van porque no estamos acostumbradas a dejar a los niños siempre los cargamos con nosotras. Otras no porque cobran \$100.00 por semana la gente no tiene y no van prefieren cargarlos. • Los cargaba con el reboso. • Pues nos los llevamos con nosotras haga frío o calor. • Los que no van a la escuela nos los llevamos.



Mujer de la comunidad mazahua camino a su trabajo. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Problemática observadas de acuerdo a la opinión de las participantes

- No hay suficientes oportunidades de empleo por falta de preparación académica.
- La mayoría de las mujeres que son económicamente activas son comerciantes de semillas y dulces, una minoría se dedican a limpiar casas, lo que resulta escasos sus ingresos económicos.
- El comercio como actividad económica de las mujeres no crea seguridad social o prestaciones como: incapacidades, incentivos vacacionales, pensiones o jubilaciones entre otros.
- Las mujeres mazahuas tienen muy arraigado el cuidado de sus hijos/as por lo que difícilmente se separan de ellos/as y se los llevan a vender sus productos.
- La colonia Antigua Aceitera cuenta con 2 meses funcionando una guardería que cobra \$100 semanales por niño/niña por lo que aparte de sus costumbres, lo económico resulta un impedimento para tomar la decisión de llevarlos a guardería.
- Las mujeres de la comunidad mazahua no han participado en programas de proyectos productivos y algunas mencionan interesarse en aprender.
- No consideran que el empleo sea su principal necesidad ya que como comerciantes se consideran trabajadoras.



Puesto de dulces, frituras, bebidas y semillas de una mujer mazahua en los locales del Centro de Torreón. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Propuestas de solución

- Que nos capaciten en otros oficios como plomería, elaboración de productos de limpieza, elaboración de dulces. Apoyo para iniciar un negocio.
- Apoyo para realizar otras actividades como alimentos tradicionales mazahuas u organizando grupos de bordado y tejido mazahua.
- Que capaciten en cómo capitalizar y administrar el dinero, cómo hacer crecer el negocio, en metodología para distribución y mercadotecnia.
- Meter en los comercios venta de ropa, joyería de fantasía, se necesita apoyo para poder llevar a cabo esos proyectos.
- Que nos enseñen a hacer nuestros propios productos, garapiñados, cacahuates salados.
- Apoyo para que cada una produzca sus ventas.
- Aprender más sobre repostería para vender los productos.
- Que nos apoyen para tener un buen estudio y obtener un buen trabajo.
- Tener atención para que apoye con Seguro.
- Capacitaciones laborales, comerciales o productivas para beneficiar la comunidad y a nuestra familia.
- Que nos pusieran una guardería gratuita.
- Que se capacite en algo que genere ingresos.
- Empleos y preparatoria para los que quieran seguir estudiando.
- Que nos dejen trabajar para mantener a la familia, todos estábamos en la Hidalgo y el municipio nos quitó hace 5 años por la renovación del Centro Histórico, reubicaron en Hidalgo y Cepeda y Valdés Carrillo, pero ahí no hay ventas.
- Crear otros negocios.
- Apoyos en despensas o tarjetas de oportunidades.
- Que dieran empleo para trabajar sin que pidan papelería de estudios y oportunidades o becas.
- Más trabajo y oportunidades en proyectos del gobierno.
- Apoyo en otro tipo de proyectos de ventas.
- Tener un trabajo y tener seguro para sus hijos.
- Tener otro negocio para poder tener un local y vender nuestros productos.
- Yo pienso que enseñándonos cosas de manualidades cocina u otra cosa que nos apoyaran con una maestra o alguien que nos enseñara.
- Mas venta que la gente nos compre, porque nos ven feo creen que lo que vendemos está sucio o les trae enfermedades.
- Que den trabajo para las que no tienen marido en limpieza para que tengan seguro y pensióncita.
- Apoyo médico.
- Pues darles trabajo o un seguro médico.
- Capacitando a las mujeres en otro tipo de trabajo porque tostado semillas les hace daño el humo en los pulmones.

Acceso a registros oficiales

En la investigación documental que se realizó para este diagnóstico, sobre los antecedentes de la comunidad Mazahua en Torreón, se encontró información donde se hace mención que carecen de documentación oficial, lo que les ocasiona dificultades para cumplir con las normas legales que garantizan sus derechos constitucionales.

Para conocer la situación en la que se encuentra la comunidad en torno a este tema, se aplicó un cuestionario a todas las mujeres participantes del foro, las preguntas realizadas fueron las siguientes.

- ¿Cuentan todos los miembros de la familia con los documentos legales en orden? (acta de nacimiento, matrimonios, INE-IFE, Cartilla Nacional de Vacunación).
- ¿Cuáles son los obstáculos más comunes para poder obtener los documentos oficiales faltantes?
- ¿Por falta de documentos de identificación oficial les han negado algún servicio de salud, educación, matrimonio, vivienda, empleo, vacunación, etc.?
- ¿Qué solicitarían para resolver la falta de documentos oficiales?

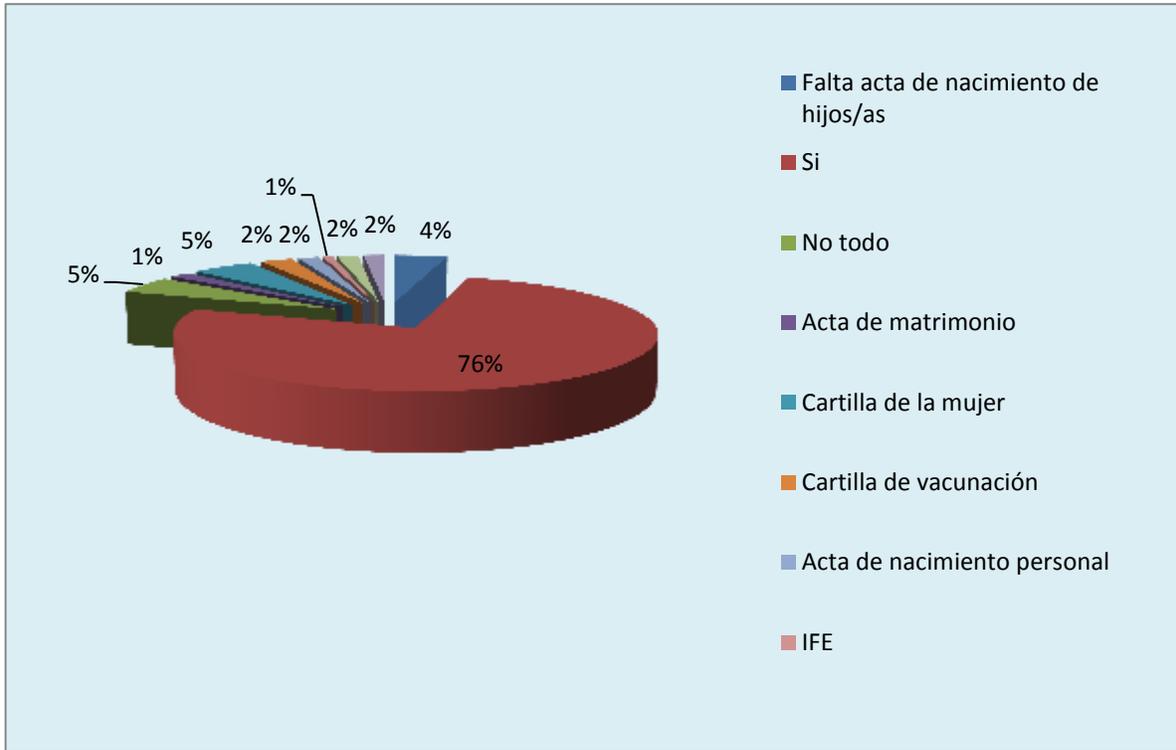


Para poder contar con un panorama sobre la situación en la que se encuentra la comunidad Mazahua, la información proporcionada se realizaron gráficas que permite visualizar la problemática en este sentido.

Segunda reunión con mujeres mazahuas, realizada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

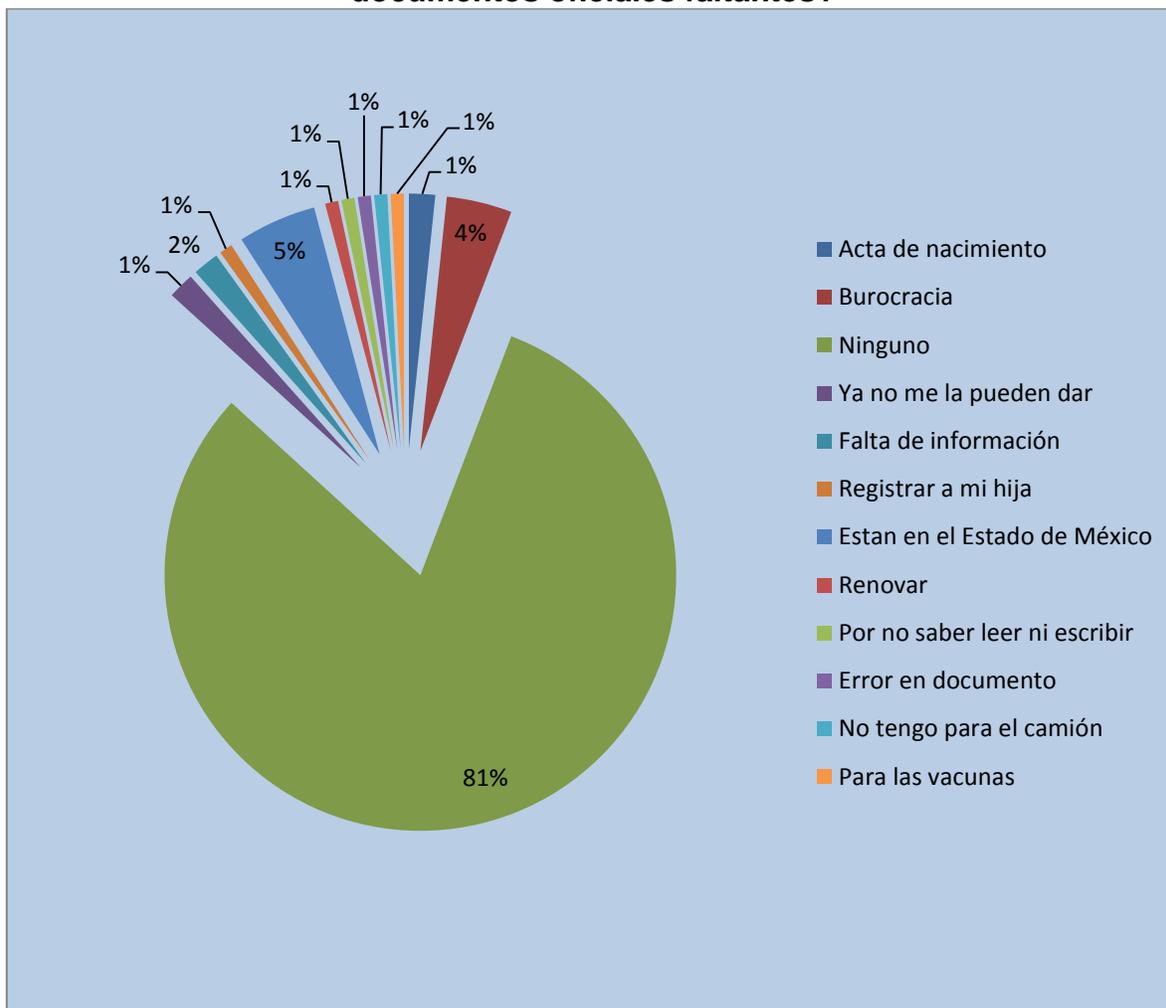
Gráfica No. 21

¿Cuentan todos los miembros de la familia con los documentos legales en orden?



Mujer de la comunidad mazahua. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No. 22
¿Cuáles son los obstáculos más comunes para poder obtener los documentos oficiales faltantes?

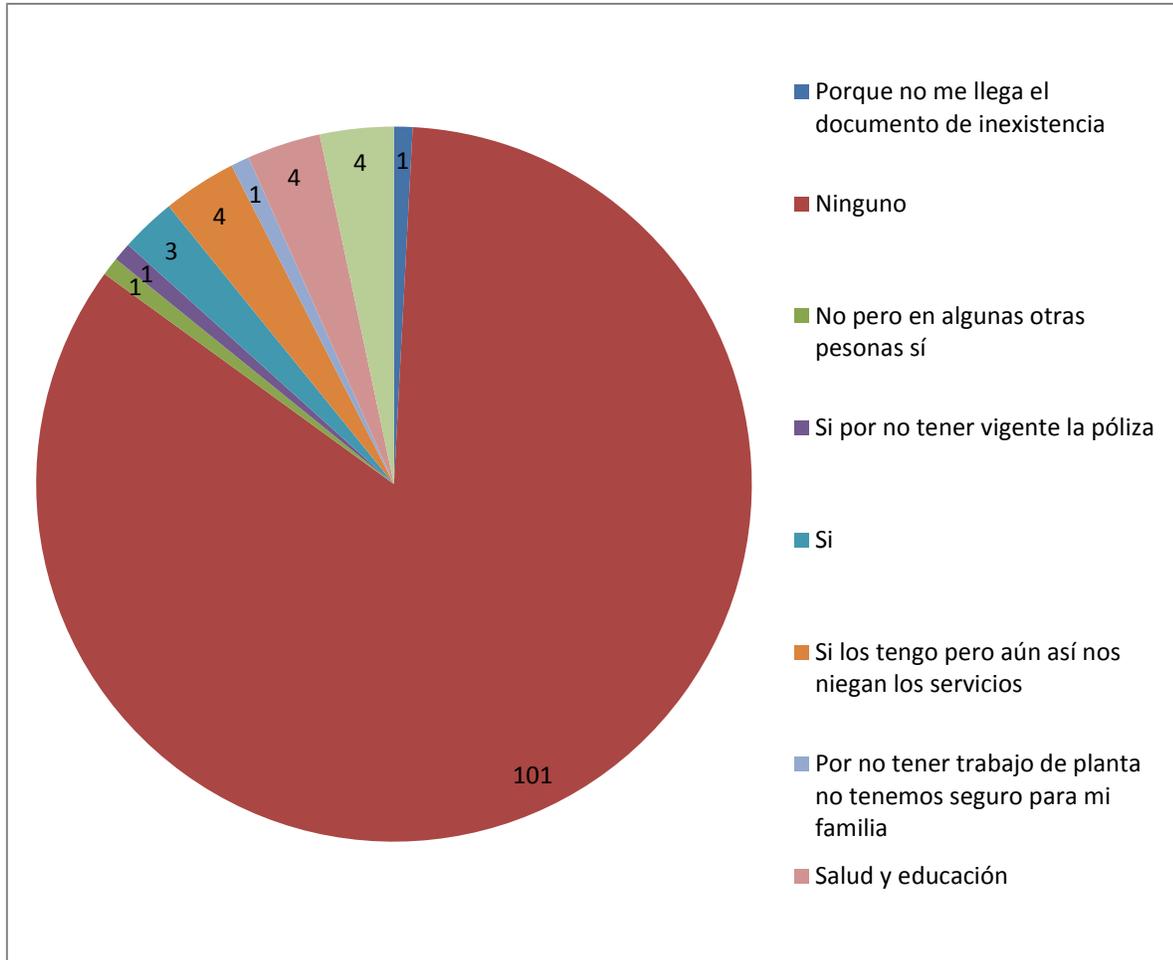


Foro “Encuentro con Mujeres Mazahuas”. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.



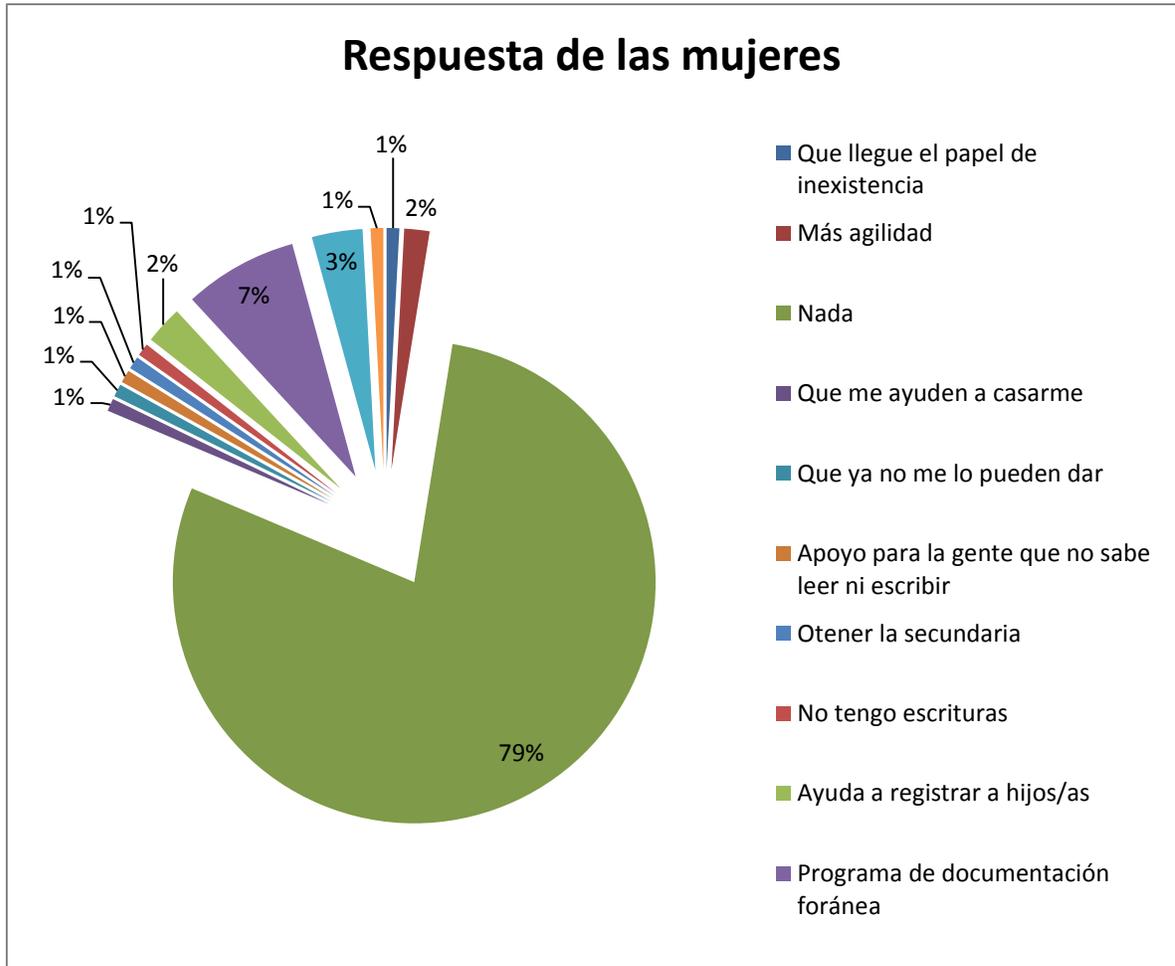
Gráfica No. 23

¿Por falta de documentos de identificación oficial les han negado algún servicio de salud, vivienda, matrimonio, empleo, vacunación, etc.?



Mujer mazahua el día del foro. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No. 24
¿Qué solicitarían para resolver la falta de documentos oficiales?



En relación a este tema se hace la siguiente conclusión:

- El 1% no cuenta con acta de nacimiento de sus hijos/as.
- El 2% no cuenta con acta de nacimiento propia.
- El 79 por ciento cuenta con toda su documentación en orden.
- El resto manifiesta tener problemas por extravío, por estar la documentación en su lugar de origen u otros... lo que implica que por no tener la documentación faltante no están adscritos al seguro popular u otros programas.
- De los obstáculos más comunes mencionan: que los papeles se encuentran en el Estado de México lugar de origen de la comunidad Mazahua, la burocracia y la falta de información.
- Para acceder a los servicios básicos resaltan salud, educación y vivienda.
- Se propone un programa de documentación foránea y una mesa de atención para mazahuas.

Servicios públicos

Para el tema de los Servicios Públicos, la investigación se llevó a cabo en la misma mesa de vivienda, en la cual se formularon tres preguntas para que las mujeres expresaran las necesidades más sentidas en torno a las condiciones en las que viven en las colonias donde habitan. Las preguntas realizadas fueron:

- ¿En su vivienda cuentan con los servicios de seguridad, recreación y esparcimiento, agua potable y alcantarillado, transporte, escuelas, etc.?
- ¿Han solicitado algún servicio que se les haya negado? Explique las razones.
- ¿Cuáles son las necesidades de servicios públicos más urgentes?

Los resultados de la mesa se presentan en las siguientes gráficas:



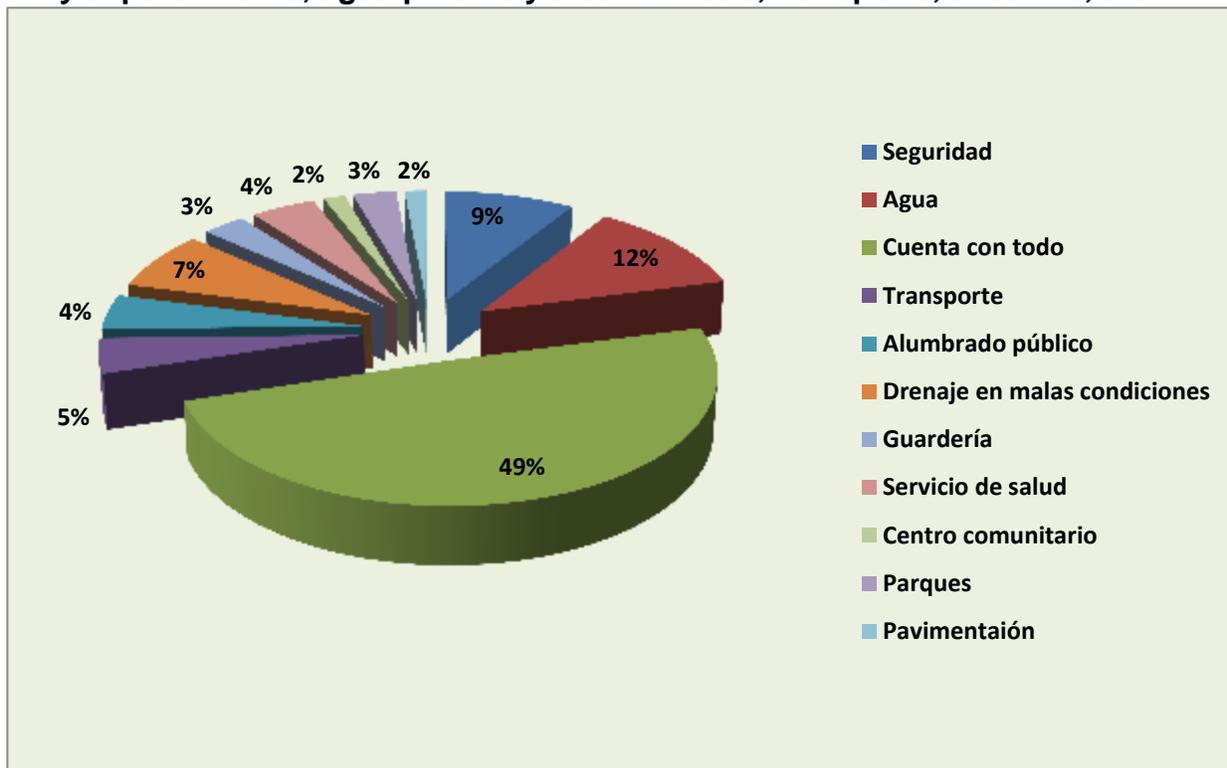
Colonia Antigua Aceitera, lugar donde habita la mayor población de la comunidad mazahua. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Colonia Nueva Creación en la Ciudad de Torreón, Coahuila, donde viven 29 familias mazahuas. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

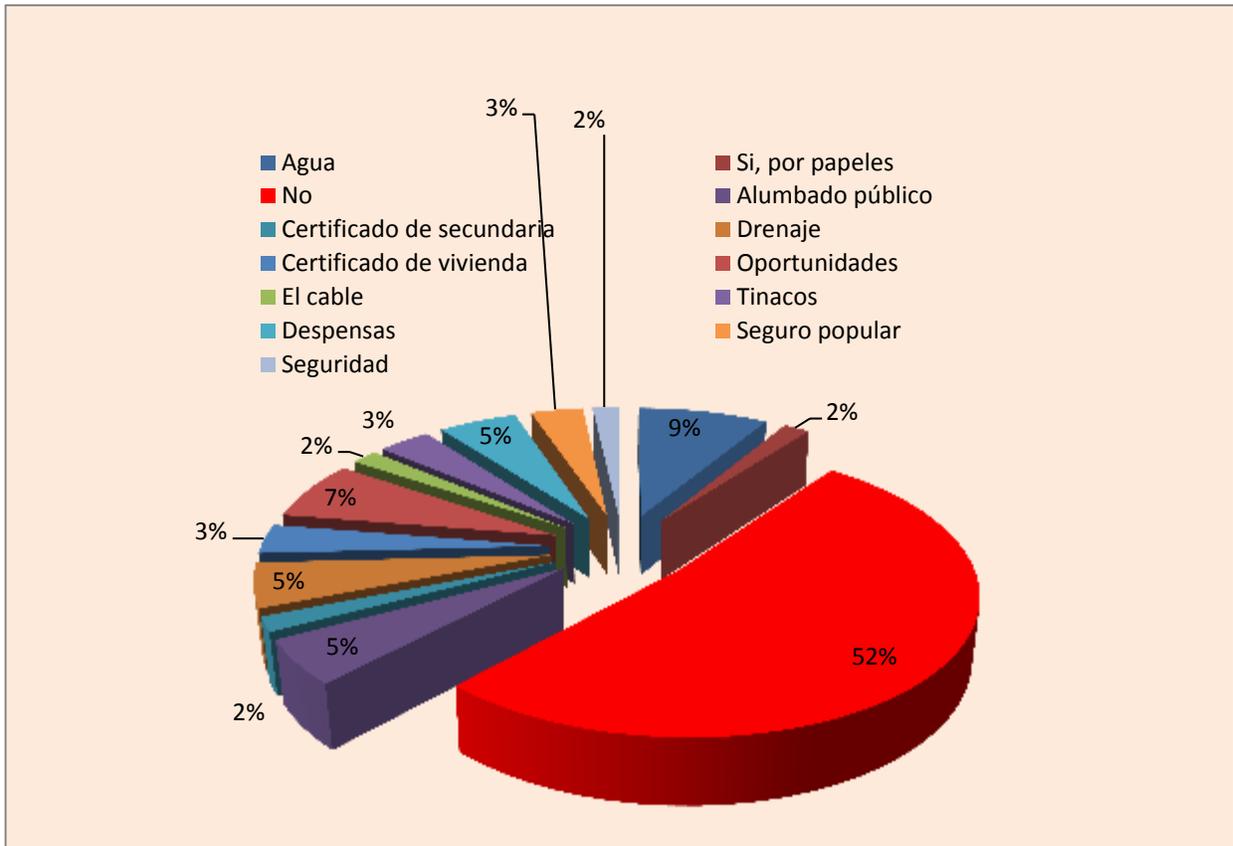


Gráfica No. 25

¿En el área donde viven, cuentan con los servicios de: seguridad, recreación y esparcimiento, agua potable y alcantarillado, transporte, escuelas, etc.?



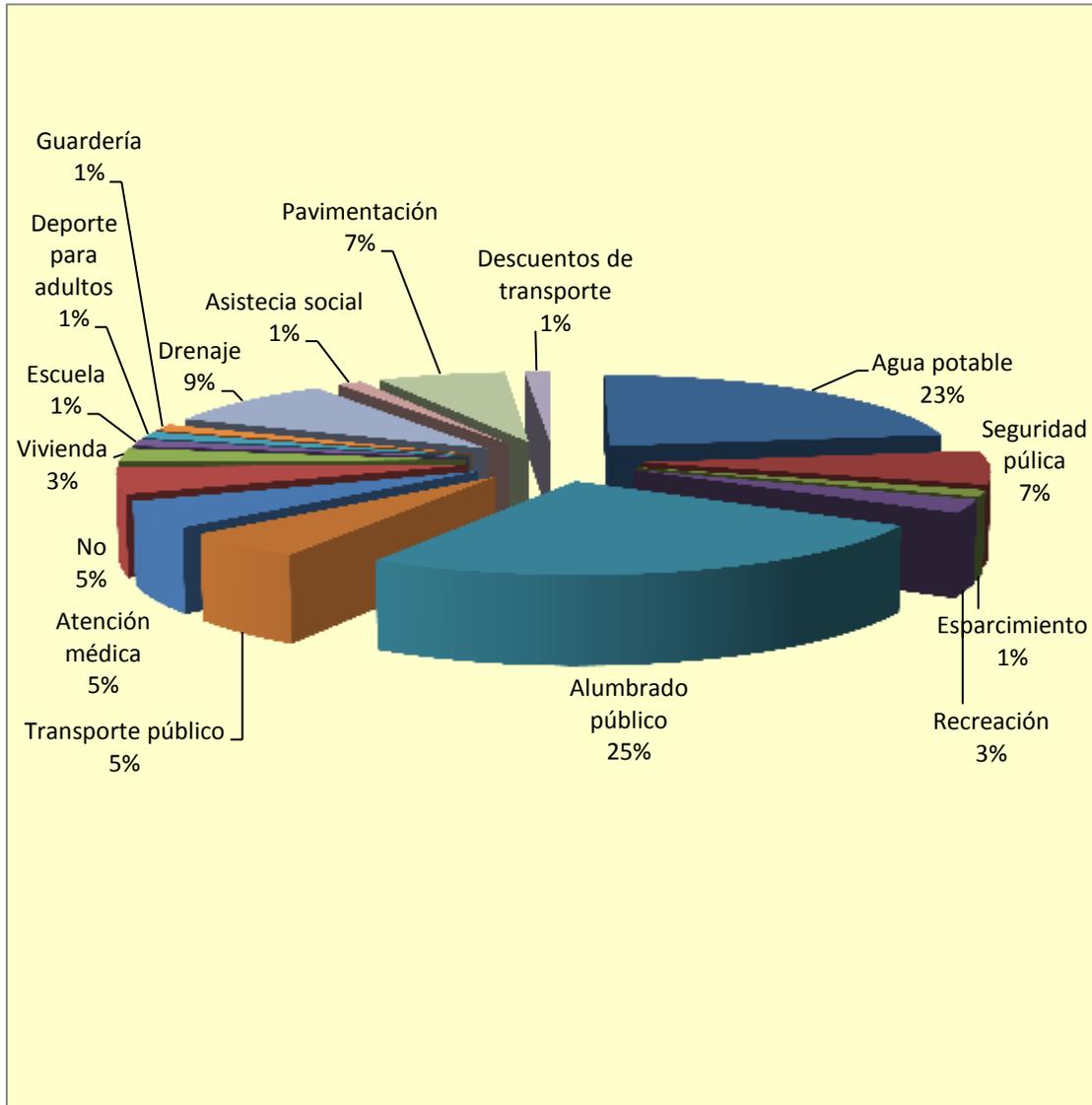
Gráfica No. 26
¿Han solicitado algún servicio que se les haya negado?



Colonia Nueva Creación de Torreón, Coahuila. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No.27

¿Cuáles son las necesidades de servicio público más urgentes?



En la gráfica anterior se señalan en porcentajes las necesidades más urgentes expresadas por las participantes de la mesa de “Acceso a los Servicios Públicos y Vivienda”, destacando con un 25 por ciento el alumbrado público, seguido del agua potable con un 23 por ciento.



Colonia Antigua Aceitera. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Principales necesidades expresadas por las participantes

- Alumbrado público en las colonias.
- Alumbrado público en la Unidad Deportiva “La Compresora”, ya que no tiene y los niños se tienen que regresar temprano porque no hay luz.
- Agua potable, la quitan en todo el día y cuando la reportamos siempre dicen que está en mantenimiento.
- Drenaje.
- Seguridad Pública.
- Pavimentación.
- Transporte público
- Atención médica, la doctora que atiende en “La Compresora” tiene mal trato con la gente.
- Recreación.
- Vivienda.
- Esparcimiento.
- Escuela.
- Deporte para adultos.
- Guardería.
- Asistencia social.
- Descuentos de transporte.



Calles de la colonia Antigua Aceitera. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Vivienda



Una de las necesidades más visibles en la comunidad es la relacionada con las condiciones de las viviendas. Es la demanda más sensible de las mujeres mazahua. Para conocer las condiciones se realizó el siguiente cuestionario:

Vivienda de una familia mazahua de la colonia Nueva Creación en Torreón. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

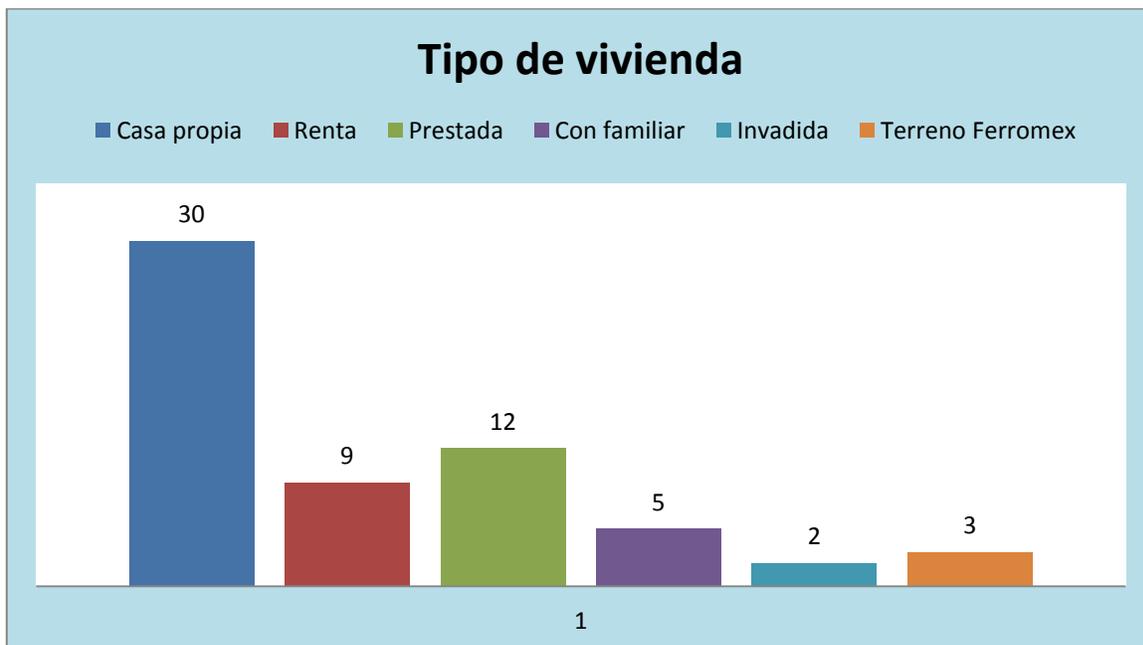
- ¿Cuentan con casa propia, de renta o prestada?
- ¿En la casa cuántos cuartos tienen y cuántas personas viven ahí?
- ¿Cuáles son las principales necesidades que tienen con relación a la vivienda?
- ¿Cuentan con documentos que avalen la propiedad o posesión de su vivienda para poder conseguir apoyos?

La información proporcionada en la mesa se procesó en gráficas que permiten visualizar un panorama sobre las condiciones en las que viven las familias. Y se seleccionó los problemas más recurrentes que las mujeres señalaron para cada una de las preguntas, respetando las frases que ellas utilizaron.



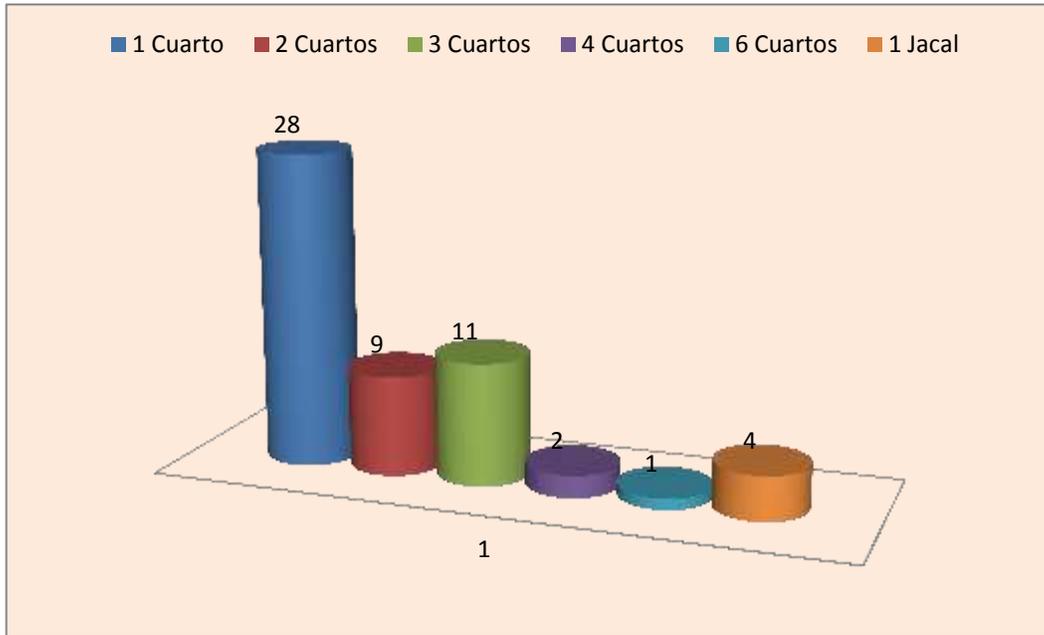
Interior de una vivienda de dos cuartos con techo de lámina donde habitan 7 personas. Colonia Antigua Aceitera. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No. 28
¿Cuenta con casa propia, de renta o prestada?

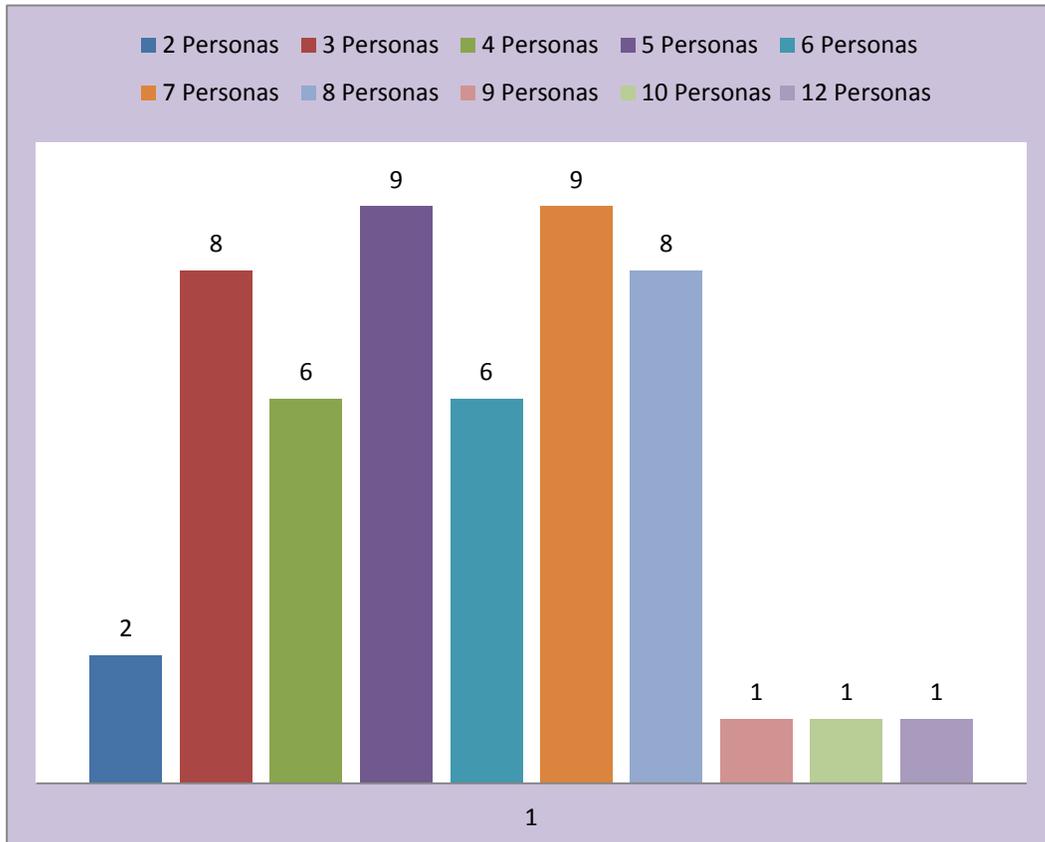


Interior de una vivienda de un cuarto con techo de lámina de una familia mazahua. Colonia Antigua Aceitera. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No. 29
¿Cuántos cuartos tienen su vivienda?



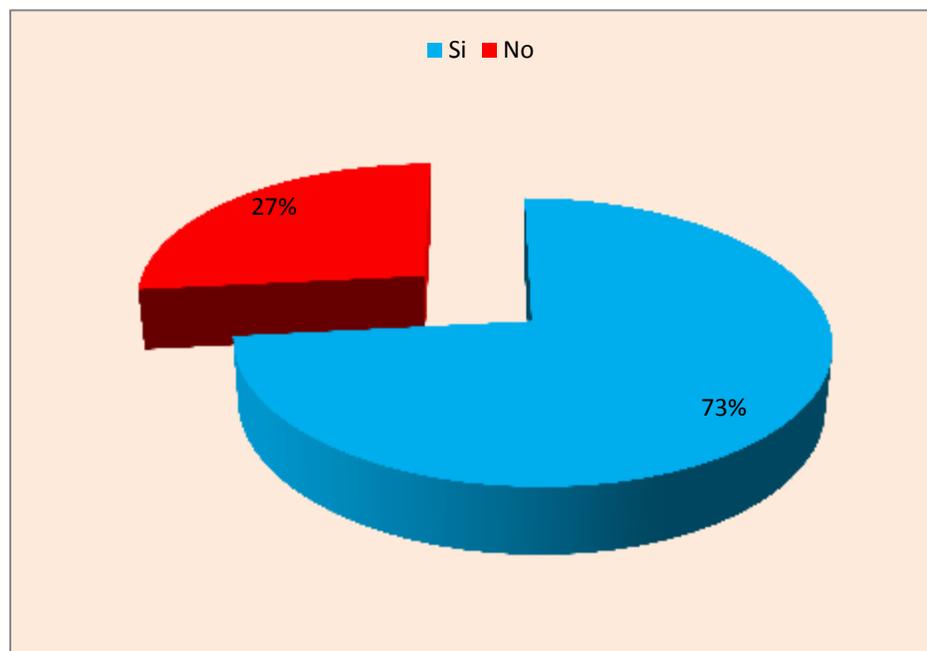
Gráfica No. 30
¿Cuántas personas habitan su vivienda?





Vivienda de familias mazahuas, cuenta con dos cuartos, viven 7 personas. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Gráfica No. 31
¿Cuenta con documentos que avalen la propiedad?



Problemática	Comentarios expresados por las participantes
Condiciones en las que se encuentra la vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> • Los cuartos son jacales de cartón, dos cuartos, tengo paredes pero no tengo techo. • Vivo en un jacal de madera y cartón, necesito regularizar el terreno. • Cuarto construido con jacal adjunto. • Es de lámina, me gustaría un pie de casa para que este bien cimentada. • Casa de cartón. • Tengo techo pero se me está cayendo y las paredes están cuarteadas. • Un cuartito y una cocina que son de 3 x 3 mts., el techo esta todo cuarteado y cuando llueve me goteo mucho, de hecho no dormimos en las camas cuando llueve porque nos mojamos, nos dormimos en unos sillones viejitos que tenemos, mi pared se trasminan.
¿Su vivienda es propia, renta o prestada?	<ul style="list-style-type: none"> • Si es propia pero le falta techo y enjarre. • Mi mamá me presta un cuarto. • Invadida. • Hay que regularizar, son terrenos de Ferromex. • No tengo escritura de la casa donde vivo, es terreno de Ferromex. • Renta pero quisiera que me ayudaran para poder tener mi propia casa, que ya sea mía y no estar pagando renta.
¿Cuántos cuartos y cuántas personas viven en su vivienda?	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuarto grande y 6 habitantes. • 1 cuarto 4 personas. • 2 cuartos 7 personas. • 2 cuartos, es un jacal, viven 7 personas. • 2 cuartos y vivimos 7 personas. • 1 cuarto, vivimos 12 personas. • 2 cuartos y somos 6 personas. • 2 cuartos, 5 personas.
¿Cuáles son las principales necesidades que tiene en relación a su vivienda?	<ul style="list-style-type: none"> • Baños y los techos. • Mi principal necesidad es que necesito una vivienda dónde vivir con mis hijos porque en el cuarto que me prestan se gotea mucho y es muy fría. • Elevar un cuarto y los techos porque está por caerse. • Mi problemática consiste en que deseo contar con una casa propia. • Yo quisiera material para construir dos cuartitos uno para mis niños, uno para mí y mi esposo, y si se puede, mi cocinita y ver si me dan un patio porque afuera tengo pura tierra y ahorita que está lloviendo hay puro lodo, mis bañitos no tienen loza. • Pues necesitamos loza, material para poder construirla, actualmente vivimos en un cuarto de madera con techo de lámina. • Que me ayude a construir el techo de mi casa, eso es lo que más necesito.

Problemática	Comentarios expresados por las participantes
Condiciones en las que se encuentra la vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> • El techo de mi vivienda se está cayendo y no cuento con dinero para arreglarlo. • No tengo piso firme en mi casa, el patio es de tierra, el baño es de madera y cartón y las bardas también. • Tengo un jacalito de madera y cartón y lámina y están muy rotas., el piso es de pura tierra. • Baño sin techo, la cocina es de tableta.
¿Su vivienda es propia, renta o prestada?	<ul style="list-style-type: none"> • Prestada y me gustaría que me pudieran ayudar con un terreno y material para fincar un cuarto. • Yo vivo con mis papás necesito una casa. • Yo vivo de renta, me gustaría que me apoyaran en algún programa de vivienda para poder obtener mi casa para que sea un patrimonio para mis hijos. • Estamos de renta y la verdad a veces no podemos pagarla. • Pues yo rento y los cuartitos se gotean.
¿Cuántos cuartos y cuántas personas viven en su vivienda?	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo un cuarto y un jacal, en el cuarto están mis niños y en el jacal cocino, comemos y tengo mi cama. • 2 cuartos y vivimos 9 personas, los cuartos son de cartón, madera y láminas, necesitamos apoyo para construir nuestra casa. • Tengo 1 solo cuarto donde vivimos 7 personas. • 3 cuartos vivimos 8 personas.
¿Cuáles son las principales necesidades que tiene en relación a su vivienda?	<ul style="list-style-type: none"> • Mi prioridad es tener un terreno para construir mi propia casa. • Se gotean los cuartos, necesito impermeabilizante y hule. • Tengo el cuarto de block pero el techo es de lámina y el otro es jacal, cartón y lámina y cuando llueve me entra agua, lo que baja del cerro. • Necesito que me techen dos cuartos porque no tengo el suficiente recurso económico y porque donde trabajo no vendo lo suficiente. • Necesito una planilla en mi techo porque por la última lluvia me gotee mucho por la banqueteta, por una fuga que tuve. • Que nos ayuden a tener unos terrenos para poder vivir en grupo y que el gobierno nos ayude a construir nuestras viviendas porque la mayoría vive con el papá o algún familiar. • Apoyo en drenaje y piso firme. • Que me pongan plantilla e impermeabilizante.

Propuestas de solución expresada por las participantes de la mesa

- Solicitamos paquetes de materiales para mejorar nuestras viviendas.
- Programas de regularización de terrenos y viviendas.
- Pies de casa.
- Ampliación de vivienda.
- Viviendas dignas.



Terreno de una mujer mazahua, ella vive enfrente con familiares, está en espera de recursos para construir su casa. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.

Vivienda de familia mazahua, colonia Antigua Aceitera. Foto tomada para la presente investigación. Noviembre de 2014.



Instancias gubernamentales y programas públicos de los tres niveles de gobierno.

Cuentan con el programa

No cuentan con el programa

Solo una parte de la población

Instancia de Gobierno	Programa	Status
Secretaría de Salud	Seguro popular	
Secretaría de Desarrollo Social	Programa Prospera	
	Programa de 65 y más	
	Programas para viviendas	
	Becas	
Secretaría de Educación Pública	Educación abierta INEA	
DIF Municipal	Programas asistenciales Programa Centro Indígena	
R. Ayuntamiento de Torreón Coahuila	Plazas y mercados	
	Atención a las mujeres por el IMM	

Resultados sobre la situación en la que viven las mujeres de la comunidad mazahua

La comunidad mazahua radicada en Torreón, Coahuila, se encuentra en crecimiento constante y una rápida expansión, a diferencia de la tribu Kikapú y la comunidad afrodescendientes de los Negros Mascogos, que se localizan en el municipio de Múzquiz, las cuales se encuentran en serio peligro de extinción.

Las tres generaciones mazahuas que habitan en la región desde hace 60 años, son torreonenses, nacidos en su mayoría en la ciudad, por lo que ya forma parte integral de la comunidad lagunera y desde hace varias décadas han dejado su estatus de migrantes para convertirse en familias coahuilenses, con sus usos, costumbres y lengua nativa, pero con todos sus derechos humanos y constitucionales, como el resto de la población.

- Las familias mazahuas son numerosas, dedicadas principalmente al trabajo y a pesar de que proyectan un liderazgo femenino, eso oculta las verdaderas relaciones de corte patriarcal que reproducen esquemas de género que subordinan y limitan la libertad para que decidan las mujeres. Es muy notorio observar como los niños varones reciben la formación machista de menosprecio a las actividades que equivocadamente se consideran reservadas para niñas o mujeres.
- En el aspecto de salud, las enfermedades más comunes que padecen las mujeres mazahuas son: diabetes mellitus, hipertensión arterial, infecciones vaginales, papiloma humano, cáncer de mama y cérvico uterino; depresión, cataratas, colesterol, alergias y desnutrición. A pesar de que la mayoría cuenta con afiliación al seguro popular, este no es suficiente para atender las múltiples enfermedades que les afectan por lo que tienen que acudir a servicios médicos privados.
- Las mujeres de la tribu mazahua manifiestan haber vivido diversas formas de violencia, desde el seno de su familia materna y paterna, hasta la vida actual con sus parejas. En la comunidad existe una cantidad considerable de madres solteras y mujeres abandonadas que no reciben apoyo alguno de los padres de sus hijos e hijas y quienes también manifiestan haber sufrido agresiones después del abandono. A pesar de las agresiones la denuncia no es una opción para ellas puesto que la violencia la tienen naturalizada.
- Con relación a la vivienda se ubican tres tipos diferentes de formas de propiedad. La primera es la que se encuentra localizada en la colonia Antigua Aceitera que ya ha sido regularizada hace años pero que sin embargo una cantidad importantes de casas fueron construidas sobre los derechos de vía del ferrocarril, por lo que su regularización se antoja imposible. La segunda es

la que se encuentra en proceso de regularización en colonias como la Insurgentes, que por estar situada en terrenos ejidales deberá esperar los tiempos necesarios para que les extiendan sus títulos de propiedad. En el tercer caso se ubican la colonia Nueva Creación, asentada en un cerro y que por sus condiciones, propicia riesgos para las personas adultas y la niñez. Otra cantidad de familias se encuentran diseminadas en colonias como Zaragoza Sur y La Compresora en la cual rentan cuartos y casas humildes.

- Las condiciones en que habitan las familias mazahuas son lamentables pues la inmensa mayoría tienen sus casas construidas con materiales deficientes, techos de lámina o lonas y particularmente viven hacinadas de dos y hasta tres familias en superficies muy pequeñas.
- Con respecto a la ocupación e ingreso casi la totalidad de las mujeres mazahuas se dedican al comercio ambulante ofreciendo golosinas, frutas y particularmente semillas de calabaza, que es lo que las identifica; otra parte pequeña se encuentra ubicada en locales en el centro histórico de Torreón, donde además de lo anterior venden bonetería y bisutería. Una característica de la forma de ocupación, es que no les genera ningún tipo de prestación laboral por lo que solo depende de los ingresos que obtienen para poder vivir, lo que no les da lo suficiente para cubrir sus necesidades más elementales.
- El nivel escolar de la mayoría de las mujeres mazahuas, de todas las edades, es bajo, pues solo una porción pequeña terminó la primaria y las jóvenes que actualmente estudian abandonan los centros escolares por embarazos, razones de discriminación y acoso, y por tener qué dedicarse a ayudar a las familias a conseguir el sustento. La mayoría de las mujeres de la primera generación son analfabetas pues debido a su precaria condición, al llegar, se dedicaban a la caridad pública y posteriormente a la venta. Son muy pocos los casos de integrantes de la comunidad que han logrado terminar una profesión.
- En liderazgo de la comunidad mazahua lo tienen las mujeres. El mantenimiento de la participación, gestoría, costumbres y la integridad de la comunidad es gracias a las formas de liderazgo natural que tienen a través del sistema de coordinadoras de colonias, quienes además mantienen relaciones estrechas y de confianza con el resto de la población de la tribu lo que origina un ambiente de participación entusiasta, activa y comprometida en la gestión de sus asuntos cotidianos.
- En el mismo tema, se observa un desconocimiento en la mayoría de las mujeres mazahuas acerca de los temas de derechos humanos, equidad de género y discriminación, así como de un liderazgo constructivo que fomente la autogestión en la solución de sus problemas, por lo que reproducen esquemas de relación paternalista y asistencialista con los diversos órdenes de gobierno.

- Una parte importante de las familias mazahuas carece de registros oficiales como actas de nacimiento, de identificación, así como de la titulación o escrituración de sus hogares, lo que las limita para poder acceder a programas públicos de apoyo.
- A pesar de que las actitudes de discriminación de la sociedad se han reducido aún subsisten actos de segregación contra las mujeres y la población mazahua en las escuelas, en las calles, con vecinos y en sus áreas de trabajo, donde siguen recibiendo calificativos denigrantes por su condición de indígenas y de mujeres lo que daña su autoestima, y en el caso de las y los adolescentes les provoque abandonar sus centros escolares y renegar de su cultura y origen.
- En el aspecto cultural, relacionado con sus usos, costumbres y lengua nativa, a pesar de que la primera generación de mazahuas lucha por mantenerlos, su relación con el resto de la población va provocando el abandono de sus tradiciones y perdiendo paulatinamente el uso de su lengua, lo cual es provocado por el fenómeno de transculturación que origina que adopten formas y costumbres de otros grupos sociales que no les son propios. De esa forma es posible identificar tres niveles relacionados con la lengua: el primero corresponde a las mujeres que dominan el 100 por ciento de la lengua pero no la escriben por ser analfabetas, en la segunda generación lo entienden pero no dominan ni la expresión ni la escritura, y por último, en la tercera generación no la entienden, no la hablan y no la escriben.

Líneas de acción para el Desarrollo Integral con Perspectiva de Género de la comunidad Mazahua en la Región Laguna

1. Establecer el Programa Anual de Capacitación sobre género, desigualdad, violencia y nuevas masculinidades para los hombres y las mujeres indígenas, así como a las y los funcionarios públicos, y agencias del ministerio público.
2. Introducir cursos obligatorios al personal docente de las escuelas ubicadas en las colonias donde se ubica la población de la comunidad Mazahua y en el centro de la ciudad, orientados por programas de educación continua, para fomentar la igualdad de género y la no discriminación por etnia.
3. Establecer un sistema permanente de difusión sobre los diversos programas dirigidos a las mujeres de la población indígena.
4. Impulsar un programa de sensibilización a través de espectaculares, lonas, carteles, cartero directo, entre otros, con mensajes e imágenes que promuevan la igualdad de género y prevenga el maltrato y la discriminación hacia las mujeres indígenas.
5. Creación de una ventanilla única de atención a la población indígena que opere como banco de información, atención directa a las y los indígenas y enlace entre la población y las instituciones públicas y privadas.
6. Impulsar una estrategia de encuentros comunitarios en lugares públicos con temas enfocados a prevenir la violencia y fomentar la igualdad de géneros y la no discriminación hacia la población indígena, a través del teatro, música, círculos de estudio y juegos cooperativos dirigidos a la población abierta.
7. Implementar convenios con la Secretaría de Educación Pública con el fin de que se aliente el arraigo de las y los adolescentes en las escuelas para profundizar su proceso de educación, acompañándolos de estímulos y programas de becas, además de impulsar la alfabetización en las dos lenguas.
8. Impulsar un convenio de concertación con los medios de comunicación regionales para lograr su participación solidaria en la emisión de mensajes, estadísticas y otras acciones que contribuyan a erradicar la violencia de género contra las mujeres indígenas y fomente el respeto y la no discriminación.

9. Constituir un Consejo Municipal integrado por todos los agentes sociales, instituciones gubernamentales y representantes indígenas, para formular, operar y evaluar un Plan Rector con Perspectiva de Género para el Desarrollo Integral de las Comunidades Indígenas de Torreón, Coahuila, que garantice la articulación de recursos, programas y acciones para el combate a la violencia de género y de pobreza.
10. Impulsar el establecimiento de una red de seguridad social para evitar que los hombres y mujeres indígenas experimenten más daño en sus niveles de vida; que acerquen a la población los servicios básicos de salud, vivienda, seguridad social, alimentación y programas especiales para reducir los rezagos educativos.
11. Impulsar programas de apoyo para la generación de fuentes de empleo, apoyo a las micro, pequeñas y medianas empresas; formación de cooperativas de producción y consumo; programas alimentarios; Prospera; 65 y Más y Apoyo a Mujeres para reducir la pobreza por carencias de acceso en el espacio de Bienestar Económico.
12. Impulsar un programa integral de regularización de la tenencia de la tierra que les otorgue seguridad jurídica a las familias mazahuas.
13. Impulsar un programa integral de vivienda que resuelva las diferentes problemáticas relativas a la vivienda: pie de casa, piso firme, ampliación, construcción de baños y reservas territoriales.
14. Impulsar un programa integral de rescate, mantenimiento y difusión de la lengua y cultura mazahuas.

Conclusiones

De acuerdo con el CENSO del 2010 del INEGI en Coahuila existen 6 105 hablantes de una de las 51 lenguas identificadas por el INALI. La mayoría de las personas que manejan una lengua indígena tienen un estatus de migrantes que llegan por temporadas, sin embargo las más localizables geográficamente son las y los Mazahuas, la tribu Kikapú y Los Negros Mascogos.

En este diagnóstico hace referencia a la comunidad mazahua, población que llegó a la ciudad de Torreón, Coahuila para mejorar sus condiciones, debido a la pobreza y falta de oportunidades que enfrentaban en sus lugares de origen. Hoy, a 60 años de radicar en esta ciudad, ya son una comunidad torreonense, pues a la fecha, han habitado alrededor de tres generaciones, y aunque han avanzado en su adaptación a la ciudad y logrado conseguir por medio del comercio una forma de vida, aun se pueden observar rezagos en educación, salud, vivienda y falta de seguridad social, debido al comercio informal al que se dedican; un limitado acceso a programas e incluso falta de documentos oficiales, lo que ocasiona que se encuentren dentro de los estándares de pobreza que presenta el municipio; esto, aunado a las diferencias de género, como la violencia que vive una parte de la población femenina, causa a la vez marcadas brechas de género.

Su arribo a esta ciudad ha traído como consecuencia que ellos y ellas tengan una pérdida de identidad en sus usos y costumbres, y en lo más destacado, que es su dialecto indígena, además de todas las actividades que se acostumbran en sus comunidades del centro de México, como aquéllas relacionadas con el campo, los cultivos y la elaboración de artículos de cerámica y barro; comidas típicas, y en cierta población, el vestuario tradicional, pues la estancia en la ciudad y otros elementos como la discriminación por etnia, que ellas mencionan, y la llegada de nuevas generaciones, que poco o nulo contacto han tenido con sus lugares de origen, han hecho una mezcla de costumbres y formas diversas de vivir, lo que ocasiona que esta población recuerde sus raíces como un intento de rescatar lo olvidado, y a la vez lleven una vida casi adaptada al ritmo ciudadano de esta región.

La importancia de preservar los usos y costumbres de los pueblos indígenas de México, buscando que tengan una vida decorosa, libre de discriminación y violencia por raza, etnia o género, motivó que el estado fije su atención en esta sector importante de población que llegó a Torreón para radicar de manera permanente, y que todas y todos los coahuilenses debemos asumir un compromiso, para que en conjunto, gobierno y sociedad, forjemos un futuro promisorio para la población Mazahua, la que junto con la tribu Kikapú y Negros Mascogos forman parte de la riqueza cultural que tiene el estado.

Este documento permite visualizar un panorama de la situación en la que viven las mujeres de la comunidad mazahuas de Torreón, para que apegados a los acuerdos internacionales, nacionales y decretos constitucionales, se elaboren políticas públicas que permitan disminuir los índices de pobreza y brechas de género con el respeto absoluto de sus usos y costumbres, y con la defensa y protección de las mujeres y las niñas indígenas.

Anexos

Entrevistas

Entrevista No. 1

Sra. Tomasa Eugenia Martínez. 55 años.

¿Cuál es su lugar de origen?

Yo nací en el Estado de México, en Santa María de Canchesda. Aquí tengo viviendo 35 años, viví en la Antigua Aceitera luego me fui a la Nueva Creación ahí tengo 23 años. Los terrenos son nuestros está a nombre de mi esposo.

¿Ustedes hablan su dialecto indígena?

Todas mis muchachas hablamos Mazahua.

¿Cuántos hijos e hijas tiene?

Me viven 8: 5 hombres y 3 mujeres. En el pueblo se me murieron 5 y aquí se me murieron 3.

¿Por qué se le murieron sus hijos?

Pues así... hacía frío, se enfermaban y se morían, a mí me daban mucho miedo los hospitales, yo era de las más indígenas.

¿Cómo puede describir su vida?

Yo me vine de 7 años, estuvimos pidiendo limosna en la calle, mi mamá andaba descalza y después empezamos a vender fresas en canasta, después a vender nueces. Yo me casé a los 13 años. Una tía me dijo que yo me debería casar porque tenía hambre, me decía –ya que te vengan a pedir porque te falta mucha hambre-. Él tenía 22 años y a los 14 años tuve mi hijo el mayor, ahora si se casan chicas, pero no tanto.

Yo me vine cuando tenía más criaturas porque allá ya no podíamos, no teníamos nada qué hacer. Hicimos un jacalito sin agua, sin luz.

Yo en canasta vendo dulces y semillas. Empiezo en la Colón hasta la calle 30 y me regreso para abastos y a la Colón, de ahí me voy a mi casa. Ahora pucho un carrito.

Hace 2 años me dio tuberculosis. A mi esposo lo tengo malito él tiene ácido úrico. Él era tranquilo, le gustaba tomar pero no se metía con nosotros. Ahora yo tengo un terreno, apenas mandé hacer mis escrituras ya está a nombre mío y quiero

hacer una casita con mi esfuerzo yo quiero hacer un cuartito. En mi casa vivimos 5 personas y mis nietos siempre están con nosotros. En mi casa me falta el techo.

Entrevista No. 2

Sra. Rosa Agustina González Ramírez. 61 años.

¿Cuál es su lugar de origen?

Somos del Estado de México, aquí tenemos 40 años.

¿Por qué decidieron radicar en Torreón?

Porque se me morían los niños, se me murieron 4 hijos en el monte, en el campo, en el cerro. Aquí tengo 8 hijos vivos.

¿Ustedes hablan su dialecto indígena?

Solo mi esposo, un hijo y yo hablamos mazahua, los demás no.

¿Cuál es su escolaridad?

No tengo estudios, me quedé huérfana a los 7 años, mi papá no me mandó a la escuela, no sé leer ni escribir.

¿A qué se dedican?

Los hombres trabajan, venden nieve caminando; en frío venden dulces y semillas. Las mujeres ayudan a su papá en donde están vendiendo, venden dulces y semillas y son amas de casa, las mamás cuidan a los niños.

¿En qué condiciones se encuentra su vivienda?

En mi casa somos 6, nos hace falta levantar un cuartito.

Entrevista No. 3

Sra. Juana Josefina Mauces Hernández. 64 años.

¿Cuál es su lugar de origen?

Yo llegué de 14 años, aquí me trajo mi mamá, yo soy madre soltera nunca me casé tuve 4 hijos 2 mujeres y 2 hombres, ahorita ya están casado.

¿Ustedes hablan su dialecto indígena?

Yo y mis hijos hablamos Mazahua.

¿Cuál es su escolaridad?

Yo nunca fui a la escuela, hasta ahorita me están enseñando a leer en la Colón (INEA-Instituto Municipal de la Mujer).

¿A qué se dedica?

Antes vendía semilla y chicle ahora trabajo en la Valdez Carrillo, ahí vendo dulces, pago \$22.00 pesos diarios por la plaza. Antes tenía problemas con los de mercado pero ya no. Mis hijos también son vendedores.

¿En qué condiciones se encuentra su vivienda?

En mi casa tengo 2 cuartitos que están techados con lámina, quiero arreglarlos, con lo que me puedan ayudar. Loza, piso, casa.

Vivo sola, tengo 14 nietos, vivo cerca de mis hijos.

¿Cómo se encuentra su salud?

Tenemos Seguro Popular, yo hago todo lo que me dice el médico.

Entrevista No 4

Agustina Petra Sánchez González. 52 años.

¿Cuál es su lugar de origen?

Del Estado de México, aquí tengo 30 años, aquí me junté con mi esposo y me fui a casar al pueblo. En el Estado de México solo tengo a mi hermana. Aquí hay más posibilidades de trabajar, en el rancho se dedican a sembrar milpa, maíz. Tengo 6 hijos 3 mujeres y 3 hombres.

¿Cuál es su escolaridad?

No estudié porque mi papá nomás me metió un año y ya no tenía recurso para seguir estudiando, no sé leer, quiero saber leer, no se los anuncios, no sé las letras de los camiones, ni para dónde van, quiero de perdido saber los nombres. Apenas estoy estudiando la primaria en la Colón.

¿A qué se dedican?

Hacemos nueces garapiñadas, cacahuates, semillas. Yo estoy en la Morelos, entre Ramos Arizpe está el puesto en el centro ahí vende mi hijo y yo con la canasta; en el puesto venden lo mismo dulces y semillas. Los mazahuas pagamos plaza, teníamos muchos problemas con plazas y mercados. Cuando no traemos para pagar plaza nos querían quitar la mercancía. Todavía hay eventos que no nos dejan pasar, los que hacen en la Plaza Mayor, si no pagamos no nos

dejan trabajar. Por la canasta y el puesto pagamos \$21.00, todos los días. En mi familia trabajan 2 hijos en el centro, en los puestecitos, los de mercados les quitan la mercancía.

¿Se han sentido discriminadas?

La gente de aquí nos decía india, nos decían piojosas, la gente le decía a sus hijos que no se nos acercaran porque los niños tenían piojos. Mis hijas cuando empezaron a crecer tenían muchos problemas porque les decían indias; en la escuela no fue tanto, pero en la colonia si nos ofendían y mi esposo quería defender a mi hija.

Los niños llegaban a la casa con golpes, descalabradas, otros niños les querían quitar el peso que traían a la casa, como sabían que pedían dinero y que traían unos pesos les pegaban para quitárselos.

¿Existió violencia en su hogar?

Yo anteriormente cuando yo me casé con mi esposo, yo tuve mucha violencia con él, él me pegaba por nada, porque tenía ganas. Él tomaba y ahorita empezó a tomar de vuelta. Aquí como cada quien vive en su casa no se dan cuenta.

Ahora si aviso a dónde voy, a dónde ando pero ya no pido permiso.

De mis tres muchachas a una le tocó violencia, hace poco tuvo un problema muy grande con él, la golpeó muy feo, yo le dije que si volvía a hacer lo mismo le metía denuncia. La lastimó mucho la cintura ya la había golpeado anteriormente. De mis tres hijas una se casó con un soldado. Uno de mis hijos se casó con mujer mexicana. Los demás se casaron con mazahuas. Mi hija a la que golpean está casada con Mazahua.

¿Las mujeres realizan alguna artesanía?

Quexquémitl o mañanitas, las sabían hacer las mujeres, primero hacen la tela y aparte la bordan, ahora las traen del rancho, algunas las hacen aquí, pero es difícil vender porque no pagan el precio. Nosotras no hacemos artesanías, solo nueces, cacahuates y semillas.

Entrevista No. 5

Ignacia Celedonia Hernández. 70 años.

¿La vemos mal qué le pasa?

No hay trabajo, mi esposo ya no trabaja, no puede caminar, usa andador, sus huesos están muy desgastados, necesito una silla de ruedas para mi esposo, los bordos en las calles están muy altos, aunque tuviera silla batallaría pasarlo por la calle.

Entrevista No.6

Carmen Ramírez García. 33 años.
Municipio de Temascalcingo

¿Cuál es su lugar de origen?

Del sur de Santa María de Canchesda, hace 19 años llegamos como trabajadores de un tío (juguetes y chácharas), no sabía cuánto me pagaban, le pagaban a mis padres, nosotros nunca ganamos nada porque nunca sabíamos cuánto nos pagaban, trabajábamos de 8 de la mañana a 10 de la noche y el alimento era parte del sueldo. Llegué entre los 12 y 13 años

¿Cuál es su escolaridad?

Hasta 5º.de primaria.

¿Habla su lengua indígena?

Hablo Mazahua pero no lo escribo, nunca me enseñaron a escribir. Tengo tres hijos dos mujeres y un hombre, nunca les enseñé mazahua a los niños, Mi esposo es de Toluca, él no es indígena solo mi suegra.

¿A qué se dedica?

Cuando nos independizamos empezamos a vender dulces en la Alameda. Trabajo de dos a tres días por semana, mi esposo trabaja de lunes a lunes también vende dulces. Con los ingresos que tengo vivimos regular. Yo no puedo trabajar más porque cuido a los niños. Gano de \$300 a \$500 por semana.

A los 17 años me junté con mi esposo, mis hijos si tienen registro civil y cartilla de vacunación ellos estudian kínder y secundaria, cuando yo me junté fue por voluntad propia.

Nosotros somos católicos, veneramos a Santa Rosa de Lima y festejamos la navidad.

Sin tener dónde vivir, a los 18 años me fui de arrimada con una tía junto con mi esposo, ahora conseguí un terreno gracias a un líder y levanté un jacal y un cuarto con techo de lona. Nunca me han apoyado para una vivienda.

Tengo seguro popular. Solicité el programa oportunidades pero me lo negaron. En mi colonia viven 5 familias mazahuas. Yo considero que no vivimos violencia, pero si discriminación de los vecinos porque me dicen “vieja india” “deberías regresar a tu tierra” .

Entrevista No. 7

Diana Marcelina Hernández. 35 años.

Yo nací aquí en Torreón, solo hablo el 40 por ciento de Mazahua. Tengo 4 hijos, dos hombres y dos mujeres; solo estudié primero de primaria, cuando tenía 15 años empecé a estudiar en el INEA pero no terminé. Yo sufro mucha discriminación en las oficinas, en las calles me dicen “india cochina”, “india mugrosa”, “muévete”. Ahorita vivo en una casa vandalizada en Villas de la Merced (es propiedad de un banco), la venden en 80 mil pesos, quiero ayuda para un crédito. Ahí donde vivo hay mucha inseguridad. Yo le ayudo a mi esposo a vender bolsas, juguetes, ganamos \$1000 por semana. Nuestro puesto está en el Centro histórico de Torreón. A mi hija la tratan muy mal en la escuela, le dicen “india piojosa” y la acosan en internet. Nosotros somos cristianos.

Mi mamá se enfermó de tanto preparar semillas, con el humo ella se enfermó de los pulmones.

Entrevista No. 8

Sabina García Cruz. 52 años.

Colonia Nueva Creación

Yo nací en Casas Grandes, Chihuahua. Mi mamá se fue para allá después de salir del rancho, pero luego nos venimos a Torreón. Yo hablo el mazahua pero no se escribirlo. Yo no tengo estudios, yo fui de una familia de 13 hermanos pero solo 5 vivieron, los demás se murieron porque no había doctores.

Yo a los 17 años fui madre soltera, tengo 5 hijos de 34, 33, 26, 25 y 20 años. A los 32 años me junté con un hombre.

A mis hijas siempre las discriminaron, les pegaban chicles en la escuela, les robaban los libros, les decían majaderías pero nunca presentamos queja. Tengo casa pero está en muy mal estado, mi casa tiene 3 cuartos y vivimos 7 personas en la casa con dos madres solteras. No tenemos becas de mis nietos. Mi hija mayor duró 5 meses en unión libre, el esposo tenía dos mujeres más aparte de mi hija. Mi hija trabajaba en un OXXO pero ella era la del mal genio.

A mi mamá la casaron a los 13 años sus papás. A mi mis papás me pegaban mucho. En una ocasión me dieron una golpiza porque me gasté el dinero de la venta en la rueda de la fortuna. Mi papá es alcohólico y mi mamá murió. Yo creo que si merecía la golpiza porque el dinero hacía falta en la casa.

Yo nunca pedí empleo por falta de escuela. Yo les pegaba a mis hijos desesperada por falta de dinero, fui padre y madre, tengo diabetes.

Soy cristiana.

Las mujeres de mi tribu se casan a los 13 y 14 años, y hay muchas muertes de mujeres en los partos.

Mis hermanas y primas son golpeadas por sus esposos, pero no, no denuncian.

Cuando yo tenía 11 años tuve mi primera menstruación y en mi casa vivíamos muchos, y pues como yo nunca recibí información y como no sabía manché todo. En la mañana, mi mamá me dio una golpiza, casi me mata y sin explicarme por qué, ella pensó que yo había hecho algo indebido, pero jamás me explicó. Yo por mucho tiempo no entendí por qué me golpeó.

Yo creo que el 50 por ciento de las mujeres mazahuas tienen diabetes.

Los hombres jóvenes mazahuas toman alcohol pero drogas no. Yo creo que las principales muerte ente los mazahuas es por diabetes, el riñón y el hígado. Nosotras no nos checamos la salud por vergüenza.

Entrevista No. 9

Francisca Sánchez Martínez

¿Cómo podrías describir a las mujeres mazahuas?

Somos sencillas, somos personas tímidas, de hecho las personas mayores son muy tímidas, les da vergüenza, porque hemos sido víctimas de discriminación en las calles, más que nada en las calles, en las escuelas los niños; los niños me dicen mamá me dijeron así, y yo les digo no hija no les hagas caso y yo les digo que somos ricas porque tenemos dos lenguas yo hablo español y hablo Mazahua y tú no, los niños si defienden su lengua y defienden nuestra tierra y nuestras costumbres y nos dicen mamá es que a veces también me dicen que ustedes son marías y yo les digo que sí que somos marías porque venimos de nuestra tierra somos mazahuas.

Francisca nos estás hablando de discriminación ¿a qué le atribuyes esa discriminación?

Por el vestuario, porque nos ven cómo nos vestimos, cómo hablamos, por el idioma, el tono que traemos el acento de nuestro idioma, por eso nos discriminan por eso no queremos hablarlo, si lo entendemos pero por eso muchas ya no lo quieren hablar, pero si lo entendemos.

Como mujer Mazahua e indígena ¿has sentido alguna vez algún tipo de violencia?

En mi caso no, ni conmigo ni con mis hijos, no he tenido ningún tipo de problemas de nada pero si se de algunas compañeras que a ella sí.

¿A qué se dedican las mujeres mazahuas?

Ahorita en la región, todas a la venta de semillas y dulces, eso vendemos en las calles, una caminando, otras que tienen lugarcitos en el Centro y otras en triciclo con sus esposos.

¿Cuál crees que sea la principal necesidad de la comunidad?

En las viviendas, más que nada porque todo se gotea, ahora que ha estado lloviendo, de hecho donde yo vivo en la Nueva Creación todas estábamos encima de las casa barriendo, tirando agua, poniendo hule; los niños no pueden dormir, no hemos podido dormir porque amanecemos mojados, estábamos barriendo el agua. Tener un techo donde poder dormir sin decir hay va a llover y nos vamos a mojar.

¿Dónde naciste?

Yo nací en México

¿Conoces los usos y costumbres de la comunidad Mazahua del Estado de México?

Allá son otras costumbres, aquí son muy diferentes, aquí no podemos sembrar maíz, cortar, sembrar quelite, que a veces comemos, ni fabricar lo que se hace allá como el barro, la cerámica. Allá se cultiva el maíz, el frijol.

¿Cuál fue el motivo de dejar el Estado de México?

Allá cuando llueve no puede trabajar uno, la tierra esta mojada y uno no puede trabajar, uno necesitan días para que se sequen las cazuelas, la loza para trabajar, uno por eso busca uno salirse de allá, avanzar, que estar allá aguantando hambre, buscar un poquito más de darle a los niños, la economía.

Algo que nos quieras comentar

Ojalá se logre todo lo que necesitamos, estamos unidos y esperamos el apoyo del gobierno que no nos deje al olvido y esperamos su respuesta lo más pronto posible.

Entrevista No. 10 Porfiria Tomasa Bernal Martínez

¿Usted dónde nació?

En México

¿Cuánto tiempo tiene viviendo aquí?

Tengo muchos años como unos 50 años

Aquí ¿A qué se dedica?

Cuando llegamos primera vez, yo pedía limosnita, y para comer, ya después me platicó una señora, me dijo mira: junta tu dinero y compra una cajita de chicles y ya ponga a vender así, y si le hice así, y así empecé a vender chicle y semillas, dulcecito cuando ya empezamos a vender; cuando ya dejaron el centro pusimos uno puestecito, después ya cuando corrieron todo en el centro, pues ya salimos todos de allá y ya no nos dejaron, y ya nos reubicaron aquí en el Centro y yo quedé en la Valdés Carrillo, vendo semillita y dulce.

Usted ¿sabe leer y escribir?

No

¿Hasta qué grado estudió?

Cuando yo me vine aquí no sabía a dar feria, pero pos sí, poquito a poquito me enseñé

¿Por qué no estudió?

Mi mamá no me dejó me decía para que vas a estudiar y tu crece y te vas, que me vas a servir aquí en la casa, no me quiso dejar estudiar todo mi hermano, no dejaron, no estudiaron ni hombre ni mujeres.

¿Qué es lo que más necesitan?

Lo que yo digo es que yo tengo mi casita techito, pero está goteando ahorita que llueve mucho, yo tengo mi casa de mis hijos, tengo dos mujer y dos hombres, tengo todo allá.

A ver si me ayuda un pedacito de terreno

¿Dónde vive?

En Antigua Aceitera

¿Conoce lo que es la violencia?

Yo sufrí mucho con mi esposo, porque garraba mucho el vicio, no me golpeaba, no me pegaba, pero pues todo lo que ganaba echaba su vicio, por eso yo sufrí mucho, por eso pedía limosnita para mantener a mis hijos, todos mis hijos mantener con limosnita, ya cuando se crecieron grande buscamos qué vendemos.

Entrevista No. 11
Francisca Tomasa Martínez Hernández

Su papel aquí, en la comunidad Mazahua, ha sido como coordinadora, tiene liderazgo y representa de cierta manera a esta comunidad ¿Ha sido difícil esta labor para usted como mujer Mazahua?

Si ha sido difícil porque mi gente no sabe hablar bien, no pueden defenderse, ellos tienen miedo de hablar y si ellos hablan, sienten que les pasa otra cosa, nosotros somos 6 en la mesa de comité, y hemos estado apoyando a la gente y quiero que nos apoyen.

Desde hace tres años que estuvo el programa "Coahuila habla", ahí nos dijeron que hiciéramos un censo en todas las casas: cuánta familia hay y nosotros nos pusimos a trabajar y cada quien tiene su censo, su trabajo de cuánta familia hay, hicimos el censo y luego nos dijeron que juntáramos a la gente para el seguro popular, luego nos dijeron que hiciéramos cuántos niños hay en la escuela, porque les vamos a llevar desayuno, pero a la mejor yo no le entendí bien porque nosotros pensábamos que era para nuestros niños, pero ese desayuno era para los niños rico, porque hasta ahorita no hemos recibido nada para los niños.

Nosotros nos sentimos discriminados, humillados, hemos trabajado mucho, pero queda en lo mismo, no nos hacen caso.

¿Usted que conoce a todas, cómo me podría describir cómo son las mujeres mazahuas?

Yo tengo 6 de familia, mis hijos crecieron en las esquinas de la, yo cargaba a mis niños en reboso, yo conseguía cartón en las tiendas para dormir a los niños y para comer comprábamos medio kilo de tortilla y así toda la gente ha hecho lo mismo; ellas trabajan mucho, venden semillas, dulces; ellas se dedican a eso todo. Nos levantamos temprano a lavar la ropa para ir a trabajar y a medio día se van los niños a la escuela. Nosotras hasta ahorita no tenemos un hijo que tenga antecedentes de CERESO, no tenemos mal vivientes, si andan mugrositos en el centro, pero son chambeadores. Yo tengo un, pero no hay trabajo. Hemos sacado adelante a los hijos vendiendo chicles y semillas, pero hemos salido adelante. Queremos que ellos tengan trabajo pero venden en el centro como nosotros, porque no hay trabajo. Hay secretarias, trabaja en la mañana, entra a las 8 de la mañana y sale a las 2 de la tarde, y llega a ranchar con sus semillas y nadie cree que es secretaria.

¿Las mujeres mazahuas padecen de discriminación, de violencia?

Hasta ahorita ya no, hubo gente que si le tocó la inseguridad, pero hasta ahí nada más ya no.

¿Las familias cómo son, conviven bien o hay violencia?

Hasta ahorita ya no, a la mejor eso pasó, ya pero ahorita ya no.

Cuando llegamos aquí había muchacha, salía embarazada, pero por hombres de aquí, que las engañaban.

Entrevista No. 12
Juana Isidora Cárdenas

¿Usted nació aquí?

No en el Estado de México

¿Habla mazahua?

Si

¿Sabe leer y escribir?

No estudié, no sé nada porque me quedé huérfana de chiquita, como de unos 6 o 7 años, pero como no tenía a nadie, no me metió a la escuela nadie.

¿Tiene hijos?

Si tengo 6, 3 mujeres y 3 hombres pero ya no están aquí, los 2 hombres están en Juárez, nomás un hijo, pero siempre se me pone malo, mi señor está muy malo también, del azúcar, pero ya se le complicó.

¿Usted nos quiere decir algo, la vemos preocupada?

Yo vine aquí porque Tomasa me invita siempre, yo vine a ver qué me pueden ayudar porque mi señor tiene 5 años que ya no trabaja y yo estoy trabajando y ando pa'allá y pa'acá, solita. Mi hijo esta malo también, y ahora están goteando mis cuartitos, y ya no tengo donde hacerme y donde hago mi comidita también está cayendo el agua, y mi señor esta tirado y ya no puede levantarse.

¿A qué se dedica?

Comerciante, vendíamos dulces en el centro pero me quitaron ahí los de plazas y mercados, ya no me dejaron vender ahí, ahora que esta malo mi señor pos ya no salgo, ahí estoy con él, a veces voy un día o dos, pero ir a ranchar caminando porque ahora que está muy malo ya le pongo pañal, porque ya no va al baño, ya no puede caminar, por eso voy un día o dos a vender, pero ¿Qué me alcanza eso? ¡No me alcanza nada!

Necesito que me ayuden, con lo que puedan ayudar, con dinero, con pañales, con lo que me puedan dar.

Entrevista No. 13
Yolanda Escutia

¿Dónde naciste?

En el Estado de México

¿Cuánto tiempo tienes viviendo aquí?

Tengo como 12 años

¿Dónde vives?

Aquí, en la Antigua Aceitera

¿A qué te dedicas?

Soy comerciante, vendo en una canasta dulces y ando rancheando por las orillas.

¿Hablas mazahua?

Si

¿Sabes leer y escribir?

Si

¿Hasta qué grado llegaste a la escuela?

Primaria

¿Por qué solo primaria?

Porque mi papá ya no tenía para darnos, porque somos 8 de hermanos. Soy la más grande de mis hermanos y a veces casi hay dinero, hay hasta la semana y yo le dije a mi papá que yo me voy a trabajar y ya me vine a trabajar.

Primero trabajé en una casa y luego con una señora cuidando un estanquillo en el centro, luego como todas y ya hice mi vida aquí.

¿Conoces la discriminación?

Si pasa, pero yo para no hacerlo más grande solo me hago para un lado.

¿Sobre la violencia?

Nosotros somos libres, tenemos libertad de lo que queremos, no conozco casos de matrimonios arreglados, pero si conozco casos de golpes familiar que le pegan a las mujeres.

¿Cuáles son las necesidades de las mujeres mazahuas?

El ingreso, con el comercio a veces hay y a veces no hay, se incrementan los gastos con los hijos, por comprarles algo nos limitamos de otras cosas. Porque queremos que nuestros hijos tengan lo mejor.

¿Algo que nos quieras decir?

Que nos apoyen, hay gente que no cree, pero que si nos ayuden, para que vea la gente que si nos apoyan. Yo vivo de renta aquí, no tengo casa, no tengo nada, a ver si me pueden apoyar, tengo tres y soy madre soltera y no tengo nada para ellos.

Entrevista No. 14 **Amalia González Mendieta**

¿Dónde naciste?

En el Estado de México

¿Cuánto tiempo tienes viviendo aquí?

30 años.

¿A qué te dedicas?

Soy comerciante, dulces y semillas.

¿Tienes hijos?

Sí.

¿Estas casada?

Sí.

¿Me podrías describir como es la vida de un día de una mujer mazahua?

Trabajamos, somos comerciantes.

¿Se conocen entre todas?

Si nos conocemos todas.

¿Cuál es la principal necesidad que tienen las mujeres mazahuas?

No sabemos trabajar en otra cosa, nomás puro vender y vender, desde la mañana hasta la noche.

¿Conoces la palabra discriminación?

Cuando yo tenía 6 años a nosotros nos discriminaban muy feo, nos decían indios cochinos, indios piojosos, nos decían muchas cosas; nos íbamos a la casa de los vecinos para ver la tele y la gente nos apagaba la tele porque decían hay ya vinieron esos indios a ver la tele.

Yo le dije a mi papá compramos una tele de colores y después de mucho tiempo nos compró una tele y yo fui a decirle a la señora que ya no íbamos a ver la tele con ella porque ella nos decía muy feo y gracias a Dios conseguimos nuestra tele.

¿Diferencias de trato por ser mujer?

Ahorita no, a veces si me acuerdo y me da coraje, pero ahorita no.

Y estas nuevas generaciones, los niños de ahorita ¿Cómo los ves?

Mi hija a veces se avergüenza porque dice que no le gusta que le hable yo así, porque se burlan de ella en la escuela, pero yo le digo que no se avergüence, de hecho yo me la llevo al pueblo para que vean todos sus tíos como viven, y yo los llevo para que se enseñen cómo viven, y si les gusta y yo le digo que si soy india.

Yo me siento orgullosa y me gusta ser porque mi origen es muy bonito, mi pueblo es muy bonito, aunque hay muchas necesidades.

¿Tú conoces algún caso de las mujeres de la comunidad aquí, que han vivido violencia familiar?

Sí, sí, varias mujeres yo vi cómo las maltrataban: a tías, a mí mamá también la maltrataban; yo vi cómo las golpeaban bien, les decían muchas cosas.

¿Qué te gustaría decirnos?

Que nos apoyen con becas.

¿La palabra india te incomoda?

No, no me incomoda, mis hermanos están casados con gente de aquí. Mi sobrino le dicen: tú tienes tías indias ¿Verdad? El niño dice que no, pero le decimos: usted dígalos que sí, pero me dice: no tía, es que se burlan de mí.

Entrevista No. 15

Lic. Elena Iduñate

Secretaria Técnica del Centro de Justicia para las Mujeres.

¿Cuentan con algún programa que sea acorde a la problemática que actualmente viven las mujeres de la comunidad mazahua?

Sí, ahorita tenemos el diseño para intervenir a domicilio y contamos con un convenio con la Fundación MATE para realizar visitas domiciliarias.

Somos gestores y coordinación, podemos gestionar con el Instituto de la Vivienda, logramos pies de casa en Zaragoza Sur; tenemos coordinación con el Banco de las Mujeres y la Procuraduría de niños-niñas y familia. También las gestiones tienen alcance con el Instituto Estatal de Educación.

Sobre los problemas de registros que tienen cierta población de la comunidad Mazahua, para que en los juicios testamentarios se condonen los edictos y en otros casos se realicen cartas de inexistencia y puedan empezar a hacer los trámites correspondientes.

Tenemos convenio con CIESLAG (Comunidad de Instituciones de Educación Superior de la Laguna), para el acceso a los derechos y el empoderamiento de las mujeres.

Con el Banco de las Mujeres se les apoya desde 2, hasta 30 mil pesos, y es para emprender un negocio o para quien ya lo tenga, el recurso baja en 2 meses y en 2 tiempos. En Diciembre, estamos en el proceso de información, en enero próximo se entrega la papelería e inicia el proceso de capacitación, en mayo y junio es la entrega del recurso. Se aplica a cualquier tipo de proyecto, menos bebidas alcohólicas y ventas por catálogo, y se recupera a 24 pagos fijos sin intereses. Los requisitos son: Se llena un formato con la estructura del proyecto; se firman 24 pagarés y la firma de un aval. Y podemos ir directamente a la comunidad Mazahua para toda la información que ellas requieran.

Entrevista No. 16

Ing. Máximo Francisco Cayetano.

Encargado del Programa Centro Indígena del DIF, Municipal.

En la Colonia Nueva Laguna, se encuentra la Casa del Indígena. Ofrecemos hospedaje y alimentación; recibimos del 15 de Noviembre hasta el 31 de Marzo.

Aparte tenemos el Programa Centro Indígena, donde nos enfocamos a los hijos/as de esos grupos indígenas, que consta de: alimentación; transporte; educación; como materiales; útiles escolares; salud; recreación y cultura, como visitas al cine; torneos; visita a museos, etc. El requisito es que tienen que ir a las escuelas. Nosotros teníamos 25 niños mazahuas, pero no les gustó a los padres, ellos querían que les diéramos algo a cambio, así es que ahorita solo atendemos a 5 familias mazahuas.

¿Qué población indígena atienden actualmente?

Huicholes de Jalisco, tenemos 3 familias.
Tarahumaras, de Chihuahua: 3 familias,
Mixtecos de Oaxaca, son 15, y mazahuas del Estado de México: 5 familias.
Estas familias ya radican aquí en Torreón. El grupo étnico quien más demanda son los huicholes, tarahumaras y mixtecos. Nosotros nos enfocamos a los hijos de estas familias, mientras ellos trabajan vendiendo dulces y semillas, en el caso de los huicholes y mazahuas; en el caso de los mixtecos, ellos hacen lo que comercializan, como pulseras, aretes, collares; venden en la alameda, y los tarahumaras venden sus yerbas, y otros viven de la caridad de la gente.

En el caso de los adultos les damos pláticas, los asesoramos y somos puentes de información para ellos.

¿Tienen trato con la comunidad mazahua?

Sí, hemos tenido contacto con ellas, y he asistido a algunas reuniones que han hecho con funcionarios públicos, pero la comunidad está politizada, ellas quieren pedir y pedir y nuestro programa no se trata de dar. Nosotros apoyamos de diferente manera; los niños los llevamos a Casa Puento, y aquí nos responsabilizamos de todo, de ellos, los atendemos muy bien, les ayudamos a hacer sus tareas, tienen deporte, cultura, recreación; comen; les apoyamos con útiles; los llevamos al médico si los vemos enfermos, pero para los mazahuas no es importante, ellos solo piensan en pedir, en: ¿Qué me van a dar? y nuestro programa no es para eso.

Entrevista No. 17

Lic. Clementina Aguilera Álvarez

Directora de Apoyo, Atención y Gestión a las Mujeres del Instituto Municipal de la Mujer de Torreón.

¿Cuál ha sido el contacto que ustedes han tenido con las mujeres de la comunidad mazahua?

Hicimos las gestiones para que la INEA venga aquí a las instalaciones, y actualmente vienen 10 mujeres y un hombre de la comunidad Mazahua que están estudiando: algunas, primaria, y otras, secundaria. Ellas vienen dos días a la

semana y de ahí surgieron otros apoyos, como lentes, las enviamos a que se realicen exámenes médicos, como las mastografías, apoyo en medicamentos; seguimiento de tratamientos, y otras gestiones como colchones, sillas de rueda, bastones, hules y lonas.

¿Han tenido con ellas talleres o pláticas sobre los derechos de las mujeres o han realizado algún cuestionario, o algo que determine si viven violencia?

Hasta ahorita no, pero si lo podemos contemplar en nuestra planeación para el año que entra. De hecho nosotros tuvimos contacto con ellas porque nos invitaron a una reunión que tuvieron con algunos funcionarios públicos y ahí nos dimos cuenta que la mayoría no sabía leer y escribir y por ahí hicimos el contacto con ellas y han surgido estos otros apoyos.

Ustedes que tienen contacto con ellas ¿Cómo podrían describir a las mujeres mazahuas?

Como mujeres trabajadoras, pero se ven ávidas de ser apoyadas. Con ellas hay que estar muy de cercas; hemos observado que muchas tienen diabetes; también tienen tradiciones muy arraigadas; nosotros nos acoplamos a lo que ellas nos dicen, las atendemos en horario y días que ellas nos proponen.

Podemos ofrecerles también capacitación laboral para proyectos productivos por **INAES**.

Programa del foro "Encuentro con mujeres mazahuas"

Para la realización del foro se llevó a cabo el siguiente programa:

Hora	Actividad
9:00 a 9:30 horas.	Registro de asistentes. Mujeres mazahuas.
9:30 horas.	Presentación de invitados e invitadas a la inauguración, y presentación de los miembros del presidium.
	Bienvenida por parte de la Lic. Lorena Torres Zamora, Coordinadora de la Región Laguna de la Secretaría de las Mujeres.
	Exposición de motivos del foro "Encuentro de Mujeres Mazahuas" para elaboración del Diagnóstico sobre la Situación de las Mazahuas, a cargo de la Lic. Martha Isela Fernández Madinaveitia, Presidenta de Fortaleza y Equidad para las Mujeres, A.C.
	Palabras del Ing. Guillermo Covarrubias Castro, Director de DIF Municipal.
	Palabras de la Sra. Francisca Tomasa Martínez Hernández, coordinadora de una zona de la comunidad mazahua, de la colonia La Antigua Aceitera.
10:15 horas.	Explicación de la dinámica del Foro y acomodo de asistentes para iniciar las mesas de trabajo.
10:30 horas.	Inicio de las mesas de trabajo: Mesa 1. La mujer al interior de la familia. Mesa 2. Mujer y tratamiento de los problemas de salud. Mesa 3. Violencia hacia las mujeres y justicia. Mesa 4. Liderazgo y ciudadanía. Mesa 5. La mujer y las oportunidades laborales. Mesa 6. La mujer y el acceso a los servicios públicos y vivienda. Mesa 7. La mujer ante la educación y la cultura.
11:15 horas.	Primera ronda, cambio de mesa.
12:00 horas.	Comida
12:30 horas	Tercera ronda, cambio de mesa.
13:15 horas.	Cuarta ronda, cambio de mesa.
14:00 horas.	Cierre y clausura del foro.

Lista de asistencia al foro "Encuentro con Mujeres Mazahuas"

No.	Nombre	Colonia	Escolaridad	Edad
1	María Griselda Onofre García	Antigua Aceitera	Primaria	26
2	Mayela Onofre G.	Nueva Creación	Primaria	30
3	Yolanda Escutia Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	29
4	Catalina Onofre Máximo	Antigua Aceitera	Primaria	47
5	Rosa Gabriela Martínez Hernández	Antigua Aceitera	Primaria	45
6	Sabina García Cruz	Nueva Creación	No estudió	52
7	Alfreda Ermelinda Reyes	La Compresora	No estudió	43
8	Ignacia Celedonio Hernández	Antigua Aceitera	No estudió	79
9	Diana Marcelino Hernández	Villas la Merced	Primaria	34
10	Paula María Cruz Romero	Antigua Aceitera	Primaria	42
11	Beatriz Bernal Martínez	Compresora	Primaria incompleta.	42
12	Araceli Becerril Martínez	Nueva Creación	Primaria incompleta	29
13	Amalia González Mendieta	Nueva Creación	Primaria	39
14	Juana Juliana García Sotero	Antigua Aceitera	No estudió	53
15	Ivonne Lizeth Ramírez Domínguez	Antigua Aceitera	Preparatoria	22
16	María del Rosario Martínez Medina	Antigua Aceitera	Primaria	-
17	Carolina Hernández Sánchez	Antigua Aceitera	Preparatoria	26
18	Sandra Martínez de Jesús	Antigua Aceitera	Primaria	26
19	Esperanza Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	34
20	Esthela Cruz Hernández	Nueva Creación	Primaria	34
21	Pabla Martínez García	Antigua Aceitera	Primaria	28
22	Tomasa Porfiria Bernal Martínez	Antigua Aceitera	Primaria	65
23	Patricia Martínez Bernal	Antigua Aceitera	Primaria	30
24	Laura Francisca Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	31
25	Sabina García Cruz	Nueva Creación	No estudió	52
26	Yolanda Francisca García Cruz	Nueva Creación	Secundaria	34
27	Carmen Ramírez García	Zaragoza Sur	Primaria	33
28	Juliana Pérez Velázquez	Zaragoza Sur	Secundaria	29
29	Mónica Lizeth Martínez Martínez	Antigua Aceitera	Secundaria	23
30	Claudia Gabriela Martínez Ramírez	Antigua Aceitera	Secundaria	23
31	Maricela Ramírez Sotero	Antigua Aceitera	Secundaria	
32	Felisa Mercedes Cruz	Antigua Aceitera	No estudió	64
33	Ana María González Mendieta	Compresora	Secundaria	30
34	María Martina Sánchez Martínez	Nueva Creación	No estudió	47
35	Maribel Ramírez Martínez	Antigua Aceitera	Primaria	34
36	María del Socorro Martínez	Mercedes II	Secundaria	44
37	Cecilia Medina	Insurgentes	Primaria	54
38	Zayda Jacquelin Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	15
39	Marcelina Carmen Cruz	Nueva Creación	No estudió	47
40	Reyna Becerril Cruz	Nueva Creación	Secundaria	25
41	Martha Alicia Martínez Bernal	Nueva Creación	Primaria	39

No.	Nombre	Colonia	Escolaridad	Edad
42	Francisca Sánchez Martínez	Nueva Creación	Primaria	
43	Lucía Isabel Valadez Rodríguez	Nueva Creación	Secundaria	
44	Maribel Flores García	Rincón la Merced	Primaria	33
45	Cristina García Ramírez	Antigua Aceitera	No estudió	52
46	Olivia Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	23
47	Beatriz Flores García	Antigua Aceitera	Primaria	34
48	Juana González	Insurgentes	Primaria	32
49	Ma. Guadalupe Medina Hernández	Insurgentes	Primaria	30
50	Luisa Medina Hernández	Insurgentes	Primaria	50
51	Silvia Martínez Florentino	Antigua Aceitera	Primaria	
52	Francisca Tomasa Martínez Hernández	Antigua Aceitera	Primaria	36
53	Leticia Martínez Atanicio	Antigua Aceitera	Primaria	
54	Adolfa Pérez Velázquez	Antigua Aceitera	Primaria	
55	Verónica González Mendieta	Compresora	Primaria	
56	Aurelia Julia Florentino	Antigua Aceitera	No estudió	63
57	Gissel Alejandro Rodríguez	Antigua Aceitera	Secundaria	20
58	Marcelina Zotero Velázquez	Antigua Aceitera	Primaria	58
59	Juana Isidora Cárdenas	Antigua Aceitera	No estudió	69
60	Jazmín Denisse Ramírez Martínez	Antigua Aceitera	Secundaria	20
61	Cecilia Luis Martínez	Antigua Aceitera	Secundaria	26
62	María Esperanza Puentes Hernández	Compresora	No estudió	
63	Felisa Mercedes Cruz	Antigua Aceitera	No estudió	
64	Ma. Guadalupe Medina Hernández	Insurgentes	No estudió	40
65	Martha Martínez Barrera	Antigua Aceitera	Primaria	27
66	Norma Patricia Ramírez Sotero	Compresora	Secundaria	38
67	Nayely Guadalupe Martínez Ramírez	Compresora	Secundaria	18
68	Esperanza Juana Hernández López	Insurgentes	No estudió	71
69	Agustina Petra Sánchez González	Antigua Aceitera	No estudió	52
70	Karen Janeth Martínez Martínez	Antigua Aceitera	No estudió	
71	Ester Martínez Hernández	Antigua Aceitera	No estudió	
72	Gloria Martínez Florentino	Antigua Aceitera	Primaria	40
73	Leticia Martínez de Jesús	Antigua Aceitera	Primaria	27
74	Lorenza Barrera Martínez	Nueva Creación	No estudió	69
75	María Fernanda Paula Romero	Nueva Creación	No estudió	
76	Amalia González Mendieta	Nueva Creación	Primaria	39
77	Beatriz Bernal Martínez	Compresora	Primaria incompleta	44

Reunión con las Mujeres de la Comunidad Mazahua

No.	Nombre	Colonia	Escolaridad	Edad
1	Mónica Lizeth Martínez Martínez	Antigua Aceitera	Secundaria	23
2	María del Rosario Martínez Medina	Antigua Aceitera	Primaria	37
3	Beatriz Bernal Martínez	Compresora	Primaria	42
4	Patricia Martínez Bernal	Antigua Aceitera	Primaria	32
5	Porfiria Tomasa Bernal Martínez	Antigua Aceitera	No estudió	65
6	Laura Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	32
7	Paula María Cruz Romero	Antigua Aceitera	Primaria	42
8	Saida Yaquelin Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	15
9	Beatriz Flores García	Antigua Aceitera	Primaria	34
10	Maribel Flores García	Rincón la Merced	Primaria	33
11	Cristina García Ramírez	Antigua Aceitera	No estudió	52
12	Olivia Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	23
13	Graciela Martínez Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	17
14	Alfreda Ermelinda Reyes Silvestre	Antigua Aceitera	No estudió	43
15	María Cecilia Becerril Barrera	Antigua Aceitera	No estudió	53
16	Norma Patricia Ramírez Sotero	Compresora	Secundaria	38
17	Nayely Guadalupe Martínez Ramírez	Compresora	Secundaria	18
18	Pabla Martínez García	Antigua Aceitera	Primaria	28
19	Juana Juliana Berrera Zotero	Antigua Aceitera	No estudió	53
20	Irma Viridiana Ramírez Martínez	Arenal	Primaria	29
21	Brenda Liliana Ramírez Sotero	Antigua Aceitera	Secundaria	25
22	Leticia Martínez Atanacia	Antigua Aceitera	Primaria	37
23	Jazmín Denisse Ramírez Martínez	Antigua Aceitera	Secundaria	20
24	Carolina Hernández Sánchez	Antigua Aceitera	Preparatoria	26
25	Agustina Petra Sánchez González	Antigua Aceitera	No estudió	50
26	Rocío Hernández Sánchez	Antigua Aceitera	Secundaria	25
27	Leticia Martínez de Jesús	Antigua Aceitera	Primaria	28
28	Guadalupe Martínez Medina	Compresora	Primaria	35
29	Marcelina Sotero Velázquez	Antigua Aceitera	Primaria	58
30	Mayra Pamela Martínez Ramírez	Antigua Aceitera	Secundaria	19
31	Yolanda Escutia Cruz	Antigua Aceitera	Primaria	29
32	Griselda González González	Antigua Aceitera	Primaria	25
33	Martha Teresa Martínez Barrera	Antigua Aceitera	Primaria	27
34	María de Jesús Martínez Barrera	Antigua Aceitera	Primaria	29
35	Marisol Martínez Barrera	Antigua Aceitera	Primaria	32
36	Rosa Martínez Barrera	Antigua Aceitera	Primaria	40
37	Alejandra Martínez Florentino	Antigua Aceitera	Técnica incompleta	33
38	Aurelia Juliana Florentino	Antigua Aceitera	No estudió	63
39	Silvia Martínez Florentino	Antigua Aceitera	Primaria incompleta	42
40	Gloria C. Martínez Florentino	Antigua Aceitera	Primaria	38
41	Guadalupe Olivo González	Antigua Aceitera	Secundaria	41
42	María Cruz Favela Escareño	Antigua Aceitera	Secundaria	31

No.	Nombre	Colonia	Escolaridad	Edad
43	Gisel Alejandro Rodríguez Rodríguez	Antigua Aceitera	Secundaria	19
44	Susana González Mendieta	Antigua Aceitera	Primaria	37
45	Sandra Martínez de Jesús	Antigua Aceitera	Primaria	26
46	Verónica González Mendieta	Compresora	Primaria	34
47	Ma. Teresa Mendieta Medina	Compresora	No estudió	53
48	Amalia González Mendieta	Nueva Creación	No estudió	39
49	Juliana Pérez Velásquez	Zaragoza Sur	Secundaria	29
50	Cecilia Luis Martínez	Antigua Aceitera	Secundaria	26
51	Carmen Ramírez García	Zaragoza Sur	Primaria	33
52	Catalina González	Antigua Aceitera	Primaria	55
53	Marcela Ramírez Sotero	Antigua Aceitera	Secundaria	40
54	Wendy Pada Martínez Ramírez	Antigua Aceitera	Secundaria	19
55	Karla Yadira Martínez Ramírez	Antigua Aceitera	Secundaria	24
56	Claudia Gabriela Martínez Ramírez	Antigua Aceitera	Secundaria	22
57	Agustina Rosa González Ramírez	Antigua Aceitera	No estudió	61
58	Ana Laura González Martínez	Nueva Creación	Primaria incompleta	32
59	Juana Berta Regina Martínez	Nueva Creación	No estudió	59
60	Cirila Ramírez Martínez	Nueva Creación	Primaria incompleta	22
61	María Martina Sánchez Martínez	Nueva Creación	No estudió	48
62	Martha Alicia Martínez Bernal	Nueva Creación	Primaria	39
63	Tomasa Eufemia Martínez	Nueva Creación	No estudió	55
64	Agustina Petra Sánchez González	Antigua Aceitera	No estudió	52
65	Lucía Isabel Valadez Rodríguez	Nueva Creación	Secundaria	33
66	Marcelina Carmen Cruz Hernández	Nueva Creación	No estudió	47
67	Reyna Becerril Quz	Nueva Creación	Secundaria	26
68	Francisca Sánchez Martínez	Nueva Creación	Primaria	28
69	Juana Josefina Mouces Hernández	Nueva Creación	No estudió	64
70	Verónica Chávez Moisés	Nueva Creación	Primaria	28
71	Yolanda Francisca García Cruz	Nueva Creación	Secundaria	34
72	Sabina García Cruz	Nueva Creación	No estudió	52
73	Luis Zenaido Santos López*	La Compresora	Primaria	44
74	Leonel Domínguez Bello	Villas La Merced	Primaria	33
75	Juan Flores Sánchez	Nueva Creación	Secundaria	28
76	Juan González	Insurgente	Primaria	32
77	Adolfo Pérez Velázquez	Antigua Aceitera	Primaria	-

* Del número 73 al 77, corresponden a los nombres de varones, esposos de mujeres mazahuas que quisieron participar en el foro.

Bibliografía

- Pellicer, Dora. Confesión y conversación en la Doctrina y enseñanza de la lengua mazahua, de Diego de Nájera Yangua. UNAM. 2006 p. 37
- CNDI, Los pueblos indígenas de México, <http://www.cdi.gob.mx/>
- OLAGUE Flores, Jesús, et al; Breve historia de Zacatecas. México. Fondo de Cultura Económica, (1996).
- SEDESOL/CONEVAL. Informe de pobreza y evaluación del Estado de Coahuila 2010.
- Instituto Nacional Indigenista y CONAPO
- Secretaría de Salud, Gobierno del Estado de Coahuila 2013.
- Informe del CONEVAL 2013, Torreón.
- Estimaciones del CONEVAL con base en el Módulo de Condiciones Socioeconómicas, anexo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) es un esfuerzo conjunto entre el MCS-ENIGH 2010 y 2012.
- SS.DGIS. Estimaciones a partir de la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y de las Proyecciones de Población de México 2010-2050 (abril 2013). http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Mixt%3Bn
- Secretaría de las Mujeres, Diagnóstico sobre las causas, efectos y expresiones de la violencia contra las mujeres en el Estado de Coahuila.
- Periódico Vanguardia de Saltillo. Lunes 25 de noviembre del 2013.
- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010 http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=616:mazahuas&catid=54:monografias-de-los-pueblos-indigenas&Itemid=62
- INEGI Las mujeres en Coahuila de Zaragoza, 2006. http://www.inegi.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeres_en/La_mujer_coahuila.pdf
- [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1551/500 años de México en documentos.](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1551/500_años_de_México_en_documentos)
- <http://www.monografias.com/trabajos81/chichimecas/chichimecas2.shtml>
- http://www.cdi.gob.mx/mazahuas_edomex/page2.html
- <http://www.sanfelipedelprogreso.gob.mx/municipio>
- www.cdi.gob.mx/mazahuas_edomex/page2.html
-
- <http://portal2.edomex.gob.mx/cedipiem/pueblosindigenas/mazahua/actividadeconomica/index.htm>
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/726/Formacion%20de%20asociaciones%20indigenas.htm>

Investigación a cargo de
Fortaleza y Equidad para las Mujeres, A.C.

Martha Isela Fernández Madinaveitia

Raúl Antonio Meraz Ramírez



Noviembre de 2014.